

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Защищенных систем связи
(полное наименование кафедры)

Первый проректор — проректор по учебной работе
 УТВЕРЖДАЮ
Г.М. Машков
« 19 » 06 20 18 г.

Регистрационный №_17.05/323-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вредоносное программное обеспечение

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

10.04.01 Информационная безопасность

(код и наименование направления подготовки / специальности)

магистр

(квалификация)

Безопасность компьютерных систем

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «10.04.01 Информационная безопасность», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 № 1513, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Вредоносное программное обеспечение» является:

изучение вопросов основ защиты информации в глобальной сети на основе антивирусных решений компании ESET NOD32, одного из лидеров в этой области разработки антивирусного программного обеспечения.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

умение применить на практике различные методы и способы защиты от вредоносного ПО

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вредоносное программное обеспечение» Б1.В.ДВ.02.01 является одной из дисциплин цикла учебного плана подготовки магистров по направлению «10.04.01 Информационная безопасность». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Разработка защищенных приложений».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-4	способностью разрабатывать программы и методики испытаний средств и систем обеспечения информационной безопасности
2	ПК-15	способностью организовать выполнение работ по вводу в эксплуатацию систем и средств обеспечения информационной безопасности
3	ПК-16	способностью разрабатывать проекты организационно-распорядительных документов, бизнес-планов в сфере профессиональной деятельности, технической и эксплуатационной документации на системы и средства обеспечения информационной безопасности

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ПК-4	Алгоритмы создания программ;	Проводить испытания средств и систем обеспечения информационной безопасности;	Навыки настройки систем обеспечения информационной безопасности;

ПК-15	условия ввода в эксплуатацию систем и средств обеспечения информационной безопасности;	вводить в эксплуатацию системы и средства обеспечения информационной безопасности;	навыками работы в команде;
ПК-16	организационно-распорядительную, техническую и эксплуатационную документацию;	разрабатывать проекты в сфере профессиональной деятельности обеспечения информационной безопасности;	навыками настройки туннелей;

Дополнительные компетенции

Таблица 3

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПС-8	Проведение анализа безопасности компьютерных систем
2	ПС-10	Проведение экспериментальных исследований уровней защищенности компьютерных сетей и систем

Планируемые результаты обучения

Таблица 4

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ПС-8	Анализы безопасности компьютерных систем;	Анализировать безопасность компьютерных систем;	Алгоритмами анализа безопасности компьютерных систем;
ПС-10	Правовые основы деятельности связи в РФ;	анализировать направления развития информационных (телекоммуникационных) технологий связанных с большими данными;	навыками работы с большими данными;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 5

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	252	252
Контактная работа с обучающимися		110.35	110.35
в том числе:			
Лекции		32	32
Практические занятия (ПЗ)		38	38
Лабораторные работы (ЛР)		36	36
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы		2	2
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		108	108

в том числе:		
Курсовая работа	20	20
Курсовой проект		-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.	88	88
Подготовка к промежуточной аттестации	33.65	33.65
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Компьютерные угрозы, основная классификация вредоносного ПО	Эволюция программ с вредоносным ПО, примеры	3		
2	Раздел 2. Технологии атак, архитектура x86	Технологии атак, архитектура x86	3		
3	Раздел 3. Фишинговые атаки, угрозы онлайн банкинга	Определение и классификация фишинговых атак, детекция атак, обзор угроз онлайн банкинга, примеры атак, методы защиты	3		
4	Раздел 4. Программное обеспечение, предназначенное для вымогательства	Классификация угроз Ransom ware and Scareware. Примеры атак, методы защиты от угроз.	3		
5	Раздел 5. Ботнеты	Определение, топологии, протоколы взаимодействия, примеры.	3		
6	Раздел 6. Угрозы мобильных платформ: IOS	Классификация основных видов угроз IOS. Вирусы и уязвимости AppleIOS. Средства защиты.	3		
7	Раздел 7. Угрозы мобильных платформ: Android	Обзор архитектуры Android. Примеры программ. Патчи, эксплойты.	3		
8	Раздел 8. Веб-угрозы, социальная инженерия, угрозы и уязвимости	Понятие уязвимостей и угроз. Web-эксплойты, PDF, MSOffice, другие.	3		
9	Раздел 9. Руткиты и буткиты	Обзор Windows Kernel (ядра ОС Windows), понятие руткитов, эволюция руткитов. Понятие буткитов, эволюция.	3		

10	Раздел 10. Антивирусные технологии	Определение комплексных антивирусов, классификация, современные антивирусные технологии	3		
11	Раздел 11. Технологии sandbox	Определение sandbox. Доступные решения на рынке для борьбы с вредоносным ПО	3		
12	Раздел 12. Определение вредоносного ПО, интеллектуальный анализ данных	Основные средства борьбы с вредоносным ПО, интеллектуальный анализ данных	3		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

«Вредоносное программное обеспечение является дисциплиной, завершающей теоретическое обучение по программе 10.04.01 Информационная безопасность»

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Компьютерные угрозы, основная классификация вредоносного ПО	2		6		8	16
2	Раздел 2. Технологии атак, архитектура x86	2	10			8	20
3	Раздел 3. Фишинговые атаки, угрозы онлайн банкинга	2		6		8	16
4	Раздел 4. Программное обеспечение, предназначенное для вымогательства	2		6		8	16
5	Раздел 5. Ботнеты	3		8		8	19
6	Раздел 6. Угрозы мобильных платформ: IOS	3				8	11
7	Раздел 7. Угрозы мобильных платформ: Android	3	10			8	21
8	Раздел 8. Веб-угрозы, социальная инженерия, угрозы и уязвимости	3	6			8	17
9	Раздел 9. Руткиты и буткиты	3	6			8	17
10	Раздел 10. Антивирусные технологии	3		10		8	21
11	Раздел 11. Технологии sandbox	3				4	7
12	Раздел 12. Определение вредоносного ПО, интеллектуальный анализ данных	3	6			4	13
Итого:		32	38	36	-	88	194

6. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	1	Детекция и удаление вредоносного ПО (MalwareDetectionandRemoval)	6
2	3	Методы статистического анализа вредоносного ПО (MalwareStaticAnalysis)	6
3	4	Методы динамического анализа вредоносного ПО (MalwareDynamicAnalysis)	6
4	5	Анализэксплоитов (Analysis of Exploits)	8
5	10	Комплексная лабораторная работа на выявление угроз (AssessmentLab)	10
Итого:			36

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	2	Обратная разработка (Reverse Engineering) x86/ARM	10
2	7	Работа с руткитами	10
3	8	Анализ вредоносного ПО Android	6
4	9	Продвинутая распаковка (Advanced Unpacking) (anti-debugging, polymorphic)	6
5	12	Интеллектуальный анализ данных вредоносного ПО	6
Итого:			38

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом предусмотрена курсовая работа.

Подготовка к написанию курсовой работы.

Курсовая работа направлена на закрепление теоретических знаний путем решения конкретной практической задачи по изучаемой дисциплине.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно, с учетом рекомендованного перечня. Изучение литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, а также рекомендуемых источников к планам семинарских и практических занятий.

План курсовой работы должен состоять из введения, 3 глав и 2-4 вопросов (пунктов) в основной части, заключения, списка литературы и приложений. Формулировки пунктов плана определяются целевой направленностью работы, исходя из её задач.

В процессе написания курсовой работы студент должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать

практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

В установленные кафедрой сроки законченная курсовая работа представляется на проверку преподавателю. Преподаватель, проверив работу, может возвратить ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Таблица 11

№ п/п	Тема курсового проекта (работы)
1	Разработка ПО для логирования входов
2	Разработка антивирус

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 12

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Детекция и удаление вредоносного ПО (Malware Detection and Removal)	отчет	8
2	Методы статистического анализа вредоносного ПО (Malware Static Analysis)	отчет	8
3	Методы динамического анализа вредоносного ПО (Malware Dynamic Analysis)	отчет	8
4	Анализ эксплоитов (Analysis of Exploits)	отчет	8
5	Комплексная лабораторная работа на выявление угроз (Assessment Lab)	отчет	8
6	Обратная разработка (Reverse Engineering) x86/ARM	отчет	8
7	Продвинутая распаковка (Advanced Unpacking) (anti-debugging, polymorphic)	отчет	8
8	Работа с руткитами	отчет	8
9	Анализ вредоносного ПО Android	отчет	8
10	Интеллектуальный анализ данных вредоносного ПО	отчет	8
11	Технологии sandbox	отчет	4
12	Определение вредоносного ПО, интеллектуальный анализ данных	отчет	4
Итого:			88

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;

- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;
- методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта).

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

- вопросы для экзамена в количестве 20шт
- КИМ в количестве 100шт

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Штеренберг, Станислав Игоревич. Компьютерные вирусы [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Штеренберг, А. В. Красов, А. Ю. Цветков ; рец.: Е. А. Вельмисов, Н. Н. Бабин ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего

профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 1. - 2015. - 62 с. : ил. -). - 343.89 р.

12.2. Дополнительная литература:

1. Компьютерные вирусы [Текст] : метод. указ. к лаб. работам / В. И. Андрианов [и др.] ; рец. С. Е. Душин ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюджет. учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2011. - 19 с. - Библиогр.: с.17. - (в обл.) : 8.75 р.
2. Компьютерные вирусы [Текст] : методические указания к курсовой работе / А. В. Красов [и др.] ; рец. С. Е. Душин ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2012. - 14 с. : ил. - 89.97 р.
3. Организационно-техническое обеспечение устойчивости функционирования и безопасности сетей связи общего пользования [Электронный ресурс] : монография / М. В. Буйневич [и др.] ; рец.: П. В. Филиппов, С. И. Биденко, И. Г. Малыгин ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2013. - 144 с. : ил. - Б. ц.
4. Гошко, С. В. Технологии борьбы с компьютерными вирусами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гошко С. В. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2009. - 351 с. - ISBN 978-5-91359-059-6 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- GNU Assembler
- MS Visual Studio Community
- ОС GNU/Linux

- ОС MS Windows

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Вредоносное программное обеспечение» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении

закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 13

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры