

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Защищенных систем связи \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №\_23.05/205-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Комплексная защита объектов информатизации  
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

10.03.01 Информационная безопасность

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Безопасность компьютерных систем (по отрасли или в сфере  
профессиональной деятельности)

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «10.03.01 Информационная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2020 № 1427, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Комплексная защита объектов информатизации» является:

Формирование у студентов компетенций в области информационной безопасности и применения на практике методов и средств защиты информации.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

сформировать представление о признаках и способах ведения информационных атак, а также о методах и средствах обеспечения информационной безопасности, о государственной информационной политике и об основных этапах и формах проведения информационно-аналитической работы; научиться проводить анализ защищенности информационных систем предприятия на соответствие нормативным требованиям законодательства Российской Федерации; получение студентами навыков формирования требований организационно-методического обеспечения защиты информации.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Комплексная защита объектов информатизации» Б1.О.10.09 является одной из дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «10.03.01 Информационная безопасность». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Защита в операционных системах»; «Основы информационной безопасности».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-6	Способен при решении профессиональных задач организовывать защиту информации ограниченного доступа в соответствии с нормативными правовыми актами, нормативными и методическими документами Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю;
2	ОПК-10	Способен в качестве технического специалиста принимать участие в формировании политики информационной безопасности, организовывать и поддерживать выполнение комплекса мер по обеспечению информационной безопасности, управлять процессом их реализации на объекте защиты;
3	ОПК-12	Способен проводить подготовку исходных данных для проектирования подсистем, средств обеспечения защиты информации и для технико-экономического обоснования соответствующих проектных решений;

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ОПК-6.1	Знать: систему стандартов и нормативных правовых актов уполномоченных федеральных органов исполнительной власти по лицензированию в области обеспечения защиты государственной тайны, технической защиты конфиденциальной информации
ОПК-6.2	Знать: систему нормативных правовых актов уполномоченных федеральных органов исполнительной власти по аттестации объектов информатизации и сертификации средств защиты информации
ОПК-6.3	Знать: задачи органов защиты государственной тайны и служб защиты информации на предприятиях
ОПК-6.4	Знать: систему правовых и организационных мер, направленных на защиту документальных материалов ограниченного доступа
ОПК-6.5	Уметь: определить политику контроля доступа работников к информации ограниченного доступа
ОПК-6.6	Уметь: формулировать основные требования, предъявляемые к физической защите объекта и пропускному режиму в организации
ОПК-6.7	Владеть: навыками использования нормативных правовых актов, нормативных и методических документов ФСБ, ФСТЭК России в профессиональной деятельности
ОПК-10.1	Знать: программно-аппаратные средства защиты информации в типовых операционных системах, системах управления базами данных, компьютерных сетях
ОПК-10.10	Уметь: определять информационную инфраструктуру и информационные ресурсы организации, подлежащие защите
ОПК-10.11	Уметь: разрабатывать проекты инструкций, регламентов, положений и приказов, регламентирующих защиту информации ограниченного доступа в организации
ОПК-10.12	Владеть: навыками управления процессом реализации политики информационной безопасности на объекте защиты
ОПК-10.2	Уметь: конфигурировать программно-аппаратные средства защиты информации в соответствии с заданными политиками безопасности
ОПК-10.3	Знать: основные угрозы безопасности информации и модели нарушителя объекта информатизации
ОПК-10.4	Знать: цели и задачи управления информационной безопасностью, основные документы по стандартизации в сфере управления информационной безопасностью
ОПК-10.5	Знать: принципы формирования политики информационной безопасности объекта информатизации
ОПК-10.6	Уметь: разрабатывать модели угроз и модели нарушителя объекта информатизации
ОПК-10.7	Уметь: оценивать информационные риски объекта информатизации
ОПК-10.8	Знать: принципы организации информационных систем в соответствии с требованиями по защите информации
ОПК-10.9	Знать: особенности комплексного подхода к обеспечению информационной безопасности организации
ОПК-12.1	Знать: жизненные циклы управляемых процессов: жизненный цикл изделия, жизненный цикл программного продукта, реализуемого в информационной системе
ОПК-12.2	Знать: требования Единой системы конструкторской документации и Единой системы программной документации в части разработки технической документации
ОПК-12.3	Знать: методы, показатели и критерии технико-экономического обоснования проектных решений при разработке систем и средств обеспечения защиты информации с учетом действующих нормативных и методических документов
ОПК-12.4	Уметь: разрабатывать основные показатели технико-экономического обоснования соответствующих проектных решений

ОПК-12.5	Владеть: методами планирования и проведения необходимых экспериментальных исследований, по их результатам построить адекватную модель, использовать ее в дальнейшем при решении задач создания и эксплуатации инфокоммуникационного оборудования
----------	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	180	180
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		68.35	68.35
в том числе:			
Лекции		26	26
Практические занятия (ПЗ)		22	22
Лабораторные работы (ЛР)		18	18
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		78	78
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		78	78
Подготовка к промежуточной аттестации		33.65	33.65
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			Экзамен

#### 5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Введение в информационно - аналитическую деятельность комплексной безопасности (ИАДКБ)	Цели, задачи, объект, предмет информационно-аналитической деятельности комплексной безопасности (далее - ИАДКБКБ). Специфика ИАДКБ. Терминология. Особенности развития ИАДКБ в России. Основные принципы аналитической деятельности. Понятие информационно-аналитических технологий.	7		

2	Раздел 2. Первичная обработка информации.	Анализ модельной информации. Определение основных категорий и понятий. Выработка рабочей гипотезы. Конкретизация цели и задач исследования.	7		
3	Раздел 3. Методика информационного поиска.	Поиск, отбор, экспресс-анализ первичных данных. Оптимизация поиска ресурсов удаленного доступа. Оптимизация поиска ресурсов удаленного доступа	7		
4	Раздел 4. Анализ информативности источников.	Проблема активной фильтрации сообщений. Качественные характеристики информации. Режимы восприятия информации. Атрибуция сообщений	7		
5	Раздел 5. Оценка полноты, непротиворечивости и достоверности информации. Технология создания аналитических документов	Критерии, параметры ограничения логической непротиворечивости и достоверности информации.	7		
6	Раздел 6. Отчетные документы ИАДКБ.	Аналитический обзор и аналитическая записка: принципы составления. Информационная справка: принципы составления. Перспективы становления информационно-аналитической деятельности в сфере информационной безопасности.	7		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Защита информации в центрах обработки данных

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в информационно -аналитическую деятельность комплексной безопасности (ИАДКБ)	4	2	2		10	18
2	Раздел 2. Первичная обработка информации.	4	4	2		10	20
3	Раздел 3. Методика информационного поиска.	4	4	2		10	20
4	Раздел 4. Анализ информативности источников.	6	4	4		10	24
5	Раздел 5. Оценка полноты, непротиворечивости и достоверности информации. Технология создания аналитических документов	4	4	4		18	30

6	Раздел 6. Отчетные документы ИАДКБ.	4	4	4		20	32
Итого:		26	22	18	-	78	144

## 6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Специфика информационно-аналитической деятельности комплексной безопасности	2
2	1	Понятие информационно аналитических технологий.	2
3	2	Анализ модельной информации.	2
4	2	Первичная обработка информации.	2
5	3	Поиск, отбор, экспресс-анализ первичных данных	2
6	3	Оптимизация поиска ресурсов удаленного доступа	2
7	4	Проблема активной фильтрации сообщений.	2
8	4	Качественные характеристики информации.	2
9	4	Атрибуция сообщений	2
10	5	Оценка полноты, непротиворечивости и достоверности информации.	2
11	5	Технология создания аналитических документов	2
12	6	Аналитический обзор и аналитическая записка: принципы составления. Информационная справка: принципы составления.	2
13	6	Перспективы становления информационно-аналитической деятельности в сфере информационной безопасности.	2
Итого:			26

## 7. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	1	Поиск, отбор, экспресс-анализ первичных данных.	2
2	2	Информационно-аналитическое обеспечение деятельности специалистов сфере информационной безопасности.	2
3	3	Информационно-аналитическое обеспечение деятельности в сфере компьютерных преступлений.	2
4	4	Анализ современного состояния «хакерства» в России и за рубежом.	4
5	5	Информационно-аналитическая работа при информационных атаках.	4
6	6	Информация и коммуникация в системах информационно-аналитической деятельности.	4
Итого:			18

## 8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	1	Система информационно-аналитического обеспечения в сфере безопасности.	2
2	2	Планирование ИАДКБ. Этапы ИАДКБ. Системный подход в ИАДКБ.	4
3	3	Информационно-аналитические центры в РФ, их функции.	4
4	4	Анализ современного состояния «хакерства» в России и за рубежом.	4
5	5	Основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.	4
6	6	Планирование ИАДКБ. Этапы ИАДКБ. Системный подход в ИАДКБ.	4
Итого:			22

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Изучение материалов лекции. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.	Отчёт	10
2	2	Изучение материалов лекции. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.	Отчёт	10
3	3	Изучение материалов лекции. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.	Отчёт	10
4	4	Изучение материалов лекции. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.	Отчёт	10
5	5	Изучение материалов лекции. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.	Отчёт	18
6	6	Изучение материалов лекции. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.	Отчёт	20
Итого:				78

## 11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;



## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 12.1. Основная литература:

1. Ханипова, Л. Ю.  
Информационная безопасность и защита информации : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ю. Ханипова, Г. Р. Кутлова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2010. - 112 с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49513](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49513). - ISBN 978-5-87978-681-1 : Б. ц. Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Информатика
2. Объекты защиты информации : учебное пособие. - Рязань : РГРТУ, 2014 - . - URL: <https://e.lanbook.com/book/168180>. Ч. 2 : Комплексные объекты защиты информации : учебное пособие / В. Н. Пржегорлинский. - Рязань : РГРТУ, 2014. - 64 с. - Б. ц. Книга из коллекции РГРТУ - Информатика
3. Объекты защиты информации : учебное пособие. - Рязань : РГРТУ, 2012 - . - URL: <https://e.lanbook.com/book/168181>. Ч. 1 : Элементарные объекты защиты информации : учебное пособие / В. Н. Пржегорлинский. - Рязань : РГРТУ, 2012. - 132 с. - Б. ц. Книга из коллекции РГРТУ - Информатика

### 12.2. Дополнительная литература:

1. Андрианов, В. И.

Инновационное управление рисками информационной безопасности : [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Андрианов, А. В. Красов, В. А. Липатников ; рец.: С. Е. Душин, Е. В. Стельмашонок ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюджет. учреждение высш. проф. образования "С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2012. - 396 с. : ил. - Библиогр.: с. 394-395. - ISBN 978-5-91891-092-4 (в обл.) : 320.00 р.

2. Бондарев, Е. С.

Защита компьютерной информации : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Бондарев, В. М. Васюков, П. Р. Грушевский, О. В. Скулябина. - Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2019. - 146 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157086>. - ISBN 978-5-907054-82-0 : Б. ц. Книга из коллекции БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова - Информатика

#### **14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.sut.ru](http://www.sut.ru)
- [lib.spbgut.ru/jirbis2\\_spbgut](http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut)

#### **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

##### 15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

##### 15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

#### **16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### 15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Комплексная защита объектов информатизации» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит

подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### 15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к

данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет

изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 11

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры

Лист изменений № 1 от 9 января 2020 г

Рабочая программа дисциплины  
**«Комплексная защита объектов информатизации»**

Код и наименование направления подготовки/специальности:

**10.03.01 Информационная безопасность**

Направленность/профиль образовательной программы:

**Техническая защита информации**

---

Из п. 14.2 Информационно-справочные системы исключить с 08.01.2020 г.  
строку: ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

Основание: прекращение контракта № 4784/19 от 25.01.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

Внесенные изменения утверждаю:

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Л.А. Васильева