

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Защищенных систем связи \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)



УТВЕРЖДАЮ  
И.о.первого проректора

*[Signature]*  
С.И. Ивасишин  
1» 04 2022г.

Регистрационный №\_22.05/363-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в профессию

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

10.03.01 Информационная безопасность

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Техническая защита информации

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «10.03.01 Информационная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2020 № 1427, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Введение в профессию» является: формирование у студентов знаний об основных положениях ФГОС ВПО по направлению подготовки «Информационная безопасность», требованиях, предъявляемых к бакалавру по информационной безопасности, а также актуальных проблемах защиты информации в современных условиях.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

-определение сущности и значения подготовки по направлению «Информационная безопасность»; - раскрытие составляющих квалификационной характеристики бакалавра информационной безопасности; - ознакомление со структурой образовательной программы и характеристика ее компонентов; - определение состава знаний, которые должен получить бакалавр; - раскрытие структуры и особенностей учебного процесса; - ознакомление с системой организации студенческой научно-исследовательской работы; - ознакомление с основными понятиями и проблемами защиты информации в современных условиях.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» Б1.В.01 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «10.03.01 Информационная безопасность». Изучение дисциплины «Введение в профессию» опирается на знания дисциплин(ы) «Информатика».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-11	Способен проводить эксперименты по заданной методике и обработку их результатов;
2	ПК-6	Способен оценивать угрозы безопасности информации в компьютерных сетях
3	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ОПК-11.1	Уметь: пользоваться стандартными вероятностно-статистическими методами анализа экспериментальных данных
ОПК-11.2	Уметь: проводить физический эксперимент, обрабатывать его результаты, формировать отчет и делать выводы о проделанной исследовательской работе
ОПК-11.3	Знать: типовые методики проведения измерений параметров, характеризующих наличие технических каналов утечки информации

ОПК-11.4	Уметь: проводить контрольно-измерительные работы в целях оценки количественных характеристик технических каналов утечки информации
ОПК-11.5	Владеть: способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов измерений
ПК-6.1	Знать: - основные методы оценки угрозы безопасности информации в компьютерных сетях
ПК-6.2	Уметь: - применять основные методы оценки угрозы безопасности информации в компьютерных сетях
ПК-6.3	Владеть: - навыками оценки угрозы безопасности информации в компьютерных сетях
УК-1.1	Знать: содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий философских наук, основные этапы развития философской мысли, основную проблематику и структуру философского знания
УК-1.2	Знать: понятие мировоззрения, исторические типы мировоззрения, соотношение философии и мировоззрения, соотношение философского мировоззрения и научной картины мира
УК-1.4	Знать: порядок принятия решений при возникновении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности
УК-1.5	Уметь: критически анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию действий в ходе решения профессиональных задач
УК-1.6	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		50.25	50.25
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		14	14
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		57.75	57.75
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		49.75	49.75
Подготовка к промежуточной аттестации		8	8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			Зачет

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. История высшего образования в России и мире. История СПбГУТ Бонч-Бруевича.	История образования в мире. Первые университеты в России. Жизнь и основные научные достижения проф. М.А.Бонч-Бруевича. История ЛЭИС - СПбГУТ. Структура факультета ИКСС. История, состав, основные достижения кафедры Защищенных систем связи.	1		
2	Раздел 2. Направления подготовки бакалавров 10.03.01 Информационная безопасность.	Роль и место подготовки бакалавра по профилю «техническая защита информации». Структура учебного плана, содержание дисциплин. Анализ потребности в специалистах данного профиля на рынке труда.	1		
3	Раздел 3. Криптография в истории. От древнего мира до настоящего времени.	История криптографии. История криптографии в России и СССР. Первые шифры. Библейский шифр, шифры Цезаря, Виженера, трафаретная система шифрования, шифры первой Отечественной войны, шифры первой мировой войны, Энигма.	1		
4	Раздел 4. История телекоммуникаций и компьютерные сети.	История связи, компьютерные сети, возникновение Internet.	1		
5	Раздел 5. Хакеры и проблемы информационной безопасности.	Феномен хакеров, причины появления, примеры. Актуальность вопросов информационной безопасности в современном мире.	1		
6	Раздел 6. Дополнительные знания на кафедре ЗСС.	Сетевая академия Cisco, Направление STF.	1		
7	Раздел 7. Информационная война и промышленный шпионаж в современном мире.	Информационная война, исторические примеры, примеры из текущих новостей. Промышленный шпионаж в современном мире - примеры.	1		
8	Раздел 8. Будущее Информационной безопасности.	Актуальность подготовки специалистов в области информационной безопасности.	1		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Основы информационной безопасности
2	Языки программирования

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

## Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. История высшего образования в России и мире. История СПбГУТ Бонч-Бруевича.	2	2	2		6	12
2	Раздел 2. Направления подготовки бакалавров 10.03.01 Информационная безопасность.	2	2	2		6	12
3	Раздел 3. Криптография в истории. От древнего мира до настоящего времени.	4	2	2		6	14
4	Раздел 4. История телекоммуникаций и компьютерные сети.	2	4	2		6	14
5	Раздел 5. Хакеры и проблемы информационной безопасности.	2	4	2		8	16
6	Раздел 6. Дополнительные знания на кафедре ЗСС.	2	2	2		8	14
7	Раздел 7. Информационная война и промышленный шпионаж в современном мире.	2		2		7.75	11.75
8	Раздел 8. Будущее Информационной безопасности.	4				2	6
Итого:		20	16	14	-	49.75	99.75

## 6. Лекции

## Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	История образования в России(история СПбГУТ)	2
2	2	Обзор направления 10.03.01 Информационная безопасность.	2
3	3	История криптографии в России и СССР.	2
4	3	Шифрование.	2
5	4	История связи	2
6	5	Информационная безопасность в современном мире	2
7	6	Факультативы на кафедре ЗСС	2
8	7	Войны в информационном пространстве	2
9	8	Востребованность ИБ на рынке труда.	2

10	8	Будущее Информационной безопасности.	2
Итого:			20

## 7. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	1	Шифр простой замены.	2
2	2	Взлом Wi-Fi сети с шифрованием WPA-PSK.	2
3	3	Демонстрационная модель Энигмы.	2
4	4	Криптографические службы.	2
5	5	Моделирование трафика в сети.	2
6	6	Анализ уязвимостей WiFi -сетей.	2
7	7	Анализ уязвимостей Bluetooth.	2
Итого:			14

## 8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	1	Поиск информации в Интернет. Аналогичные специальности. Потребности рынка в специалистах по защите информации	2
2	2	Поиск примеров информационного противоборства и промышленного шпионажа в современном мире.	2
3	3	Базовая настройка аппаратного межсетевого экрана CiscoASA 5505.	2
4	4	Работа с имитатором прибора поиска радиозакладок.	4
5	5	Шифр сцитал, Цезаря, Виженера. Трафаретная система шифрования.	4
6	6	Знакомство с информационными ресурсами кафедры. Регистрация в группе в контакте. Подписка на новости	2
Итого:			16

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Изучение материалов лекции . Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	отчет	6
2	2	Изучение материалов лекции . Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	отчет	6

3	3	Изучение материалов лекции . Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	отчет	6
4	4	Изучение материалов лекции. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	отчет	6
5	5	Изучение материалов лекции . Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	отчет	8
6	6	Изучение материалов лекции . Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.	отчет	8
7	7	Изучение материалов лекции . Подготовка к лабораторному занятию.	отчет	7.75
8	8	Изучение материалов лекции .	отчет	2
Итого:				49.75

## **11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их



формирования, шкалы и процедуры оценивания.

### **13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### 13.1. Основная литература:

1. Гольдштейн, Борис Соломонович.  
Сети связи: Учебник : [Электронный ресурс] / Б. С. Гольдштейн, Н. А. Соколов, Г. Г. Яновский. - СПб. : БХВ-Петербург, 2014. - 401 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=340663>. - ISBN 978-5-9775-2798-9 : Б. ц.
2. Битнер, В. И.  
Сети нового поколения – NGN. Учебное пособие для вузов : [Электронный ресурс] / В. И. Битнер, Ц. Ц. Михайлова. - М. : Горячая линия-Телеком, 2011. - 226 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=333363>. - ISBN 978-5-9912-0149-0 : Б. ц.
3. Гордиенко, В. Н.  
Многоканальные телекоммуникационные системы. Учебник для вузов : [Электронный ресурс] / В. Н. Гордиенко, М. С. Тверецкий. - М. : Горячая линия-Телеком, 2017. - 396 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=333390>. - ISBN 978-5-9912-0251-0 : Б. ц.
4. Родичев, Ю. А.  
Нормативная база и стандарты в области информационной безопасности. Учебное пособие : [Электронный ресурс] / Ю. А. Родичев. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 256 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=358147>. - ISBN 978-5-4461-0861-9 : Б. ц.
5. Ясенев, В. Н.  
Информационная безопасность : [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Ясенев, А. В. Дорожкин, А. Л. Сочков, О. В. Ясенев. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 198 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153011>. - Б. ц. Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Информатика.  
Рекомендовано ученым советом института экономики и предпринимательства для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

#### 13.2. Дополнительная литература:

1. Андрианов, В. И.  
Первые 100 лет связи в России : [Электронный ресурс] : монография / В. И. Андрианов ; рец. С. Е. Душин ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2012. - 111 с. : ил. - ISBN 978-5-89160-079-9 : 294.20 р.
2. Стандартизация и сертификация в связи : учебное пособие / В. В. Макаров [и др.] ;

- ред. В. В. Макаров ; рец.: Е. А. Горбашко, Ю. Л. Матвеев ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2012. - 112 с. - 169.54 р. - Текст : непосредственный.
3. Борисова, Нина Александровна.  
Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по проведению практических занятий / Н. А. Борисова ; рец. Н. А. Соколов ; Федеральное агентство связи, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2014. - 83 с. - 282.61 р.
4. Гольдштейн, Борис Соломонович.  
Интеллектуальные сети : [Электронный ресурс] / Б. С. Гольдштейн, И. М. Ехриель, Р. Д. Рерле. - СПб. : БХВ-Петербург, 2014. - 502 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=340668>. - ISBN 978-5-9775-3383-6 : Б. ц.

#### **14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.sut.ru](http://www.sut.ru)
- [lib.spbgut.ru/jirbis2\\_spbgut](http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut)

#### **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

##### 15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Cisco Packet Tracer
- Linux
- Maxima
- NetBeans
- SciLab
- Visual Studio Community
- Windows ИКСС
- Интерпретатор Python 3

##### 15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

## **16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Введение в профессию» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над

конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не

сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### 17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 11

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры

Лист изменений № 1 от 9 января 2020 г

Рабочая программа дисциплины  
**«Введение в профессию»**

Код и наименование направления подготовки/специальности:

**10.03.01 Информационная безопасность**

Направленность/профиль образовательной программы:

**Безопасность компьютерных систем (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)**

Из п. 14.2 Информационно-справочные системы исключить с 08.01.2020 г. строку: ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

Основание: прекращение контракта № 4784/19 от 25.01.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

Внесенные изменения утверждаю:

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Л.А. Васильева