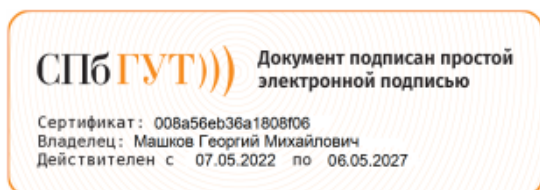


**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Защищенных систем связи _____
(полное наименование кафедры)



УТВЕРЖДАЮ
И.о.первого проректора

С.И. Ивасишин
С.И. Ивасишин
1» 07 2022г.

Регистрационный №_22.05/537-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Защита речевой информации в помещениях

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

10.03.01 Информационная безопасность

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Техническая защита информации

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «10.03.01 Информационная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2020 № 1427, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Защита речевой информации в помещениях» является:

Изучение студентами методик проведения оценки соответствия объектов информатизации требованиям, регламентированных нормативными и руководящими документами по безопасности информации, утвержденных ФСТЭК (до 2004 г. – Гостехкомиссии России) или иными органами государственного управления.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

Изучение документации, организационно -технический требований по защите информации; Изучение порядка категорирования и классификации объектов информатизации; Изучение способов и методов защиты от негласного съема информации, а также специальных технических средств, способствующих защите информации по виброакустическим каналам; Изучение требований к разработке организационно-распорядительной, проектной и эксплуатационной документации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Защита речевой информации в помещениях» Б1.В.07 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «10.03.01 Информационная безопасность». Изучение дисциплины «Защита речевой информации в помещениях» опирается на знания дисциплин(ы) «Защита информации от утечки по техническим каналам»; «Контроль защищенности ЛВС от несанкционированного доступа (Информационные технологии. Дополнительные главы)»; «Криптографические протоколы»; «Методы и средства криптографической защиты информации»; «Основы информационной безопасности».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-3.1	Способен проводить работы по установке, настройке, испытаниям и техническому обслуживанию средств защиты информации от утечки по техническим каналам;
2	ОПК-3.3	Способен проводить контроль эффективности защиты информации от утечки по техническим каналам;
3	ПК-14	Способен проводить контроль эффективности защиты акустической (речевой) информации от утечки по техническим каналам

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ОПК-3.1.1	Знать: - основные средства защиты информации от утечки по техническим каналам
-----------	---

ОПК-3.1.2	Уметь: - проводить работы по установке, испытаниям и техническому обслуживанию средств защиты информации от утечки по техническим каналам
ОПК-3.1.3	Владеть: - навыками настройки средств защиты информации от утечки по техническим каналам
ОПК-3.3.1	Знать: - основные средства защиты информации от утечки по техническим каналам
ОПК-3.3.2	Уметь: - проводить контроль эффективности защиты информации от утечки по техническим каналам
ОПК-3.3.3	Владеть: - навыками проведения контроля эффективности защиты информации от утечки по техническим каналам
ПК-14.1	Знать: - основные методы контроля защищенности акустической речевой информации от утечки по техническим каналам
ПК-14.2	Уметь: - проводить контроль защищенности акустической речевой информации от утечки по техническим каналам
ПК-14.3	Владеть: - навыками проведения контроля защищенности акустической речевой информации от утечки по техническим каналам

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
Контактная работа с обучающимися		50.25	50.25
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		14	14
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		57.75	57.75
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		49.75	49.75
Подготовка к промежуточной аттестации		8	8
Вид промежуточной аттестации			Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Основы прикладной акустики.	Основные понятия и определения, характеристики речи, описание проводимых измерений.	7		
2	Раздел 2. Технические каналы утечки конфиденциальной информации.	Описание и классификация технических каналов утечки конфиденциальной информации.	7		
3	Раздел 3. Возможности аппаратуры по съему речевой информации.	Описание и классификация аппаратуры для регистрации и измерения акустических и виброакустических сигналов.	7		
4	Раздел 4. Критерии оценки эффективности защиты акустической (речевой) информации.	Показатели эффективности защиты. Показатели разборчивости речи.	7		
5	Раздел 5. Порядок проведения оценки защищенности в помещениях.	Выбор контрольных точек. Порядок оценки звукоизоляции и виброизоляции ограждающих конструкций.	7		
6	Раздел 6. Средства контроля.	Описание видов и типов технических средств, используемых для оценки параметров акустических и виброакустических сигналов.	7		
7	Раздел 7. Порядок расчёта контролируемых параметров.	Анализ результатов контроля. Выводы о состоянии защищенности помещений.	7		
8	Раздел 8. Методы защиты акустической речевой информации.	Описание методов для повышения защищенности помещений. Пассивные меры защиты.	7		
9	Раздел 9. Средства защиты акустической речевой информации.	Описание применяемых средств защиты. Активная защита акустической речевой информации.	7		
10	Раздел 10. Проектирование защищенных помещений..	Выбор методов и средств защиты информации. Разработка проекта защищаемого помещения.	7		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Защита информации в центрах обработки данных
2	Основы построения и функционирования специальных технических средств
3	Основы проектирования систем защиты объектов информатизации
4	Основы стеганографии

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Основы прикладной акустики.	2	2			4	8
2	Раздел 2. Технические каналы утечки конфиденциальной информации.	2	2	2		4	10
3	Раздел 3. Возможности аппаратуры по съему речевой информации.	2	2	2		4	10
4	Раздел 4. Критерии оценки эффективности защиты акустической (речевой) информации.	2	2	2		4	10
5	Раздел 5. Порядок проведения оценки защищенности в помещениях.	2	2			4	8
6	Раздел 6. Средства контроля.	2	2	2		6	12
7	Раздел 7. Порядок расчёта контролируемых параметров.	2	2			6	10
8	Раздел 8. Методы защиты акустической речевой информации.	2		2		6	10
9	Раздел 9. Средства защиты акустической речевой информации.	2		2		6	10
10	Раздел 10. Проектирование защищенных помещений..	2	2	2		5.75	11.75
Итого:		20	16	14	-	49.75	99.75

6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Основы прикладной акустики.	2
2	2	Технические каналы утечки конфиденциальной информации.	2

3	3	Классификация аппаратуры для регистрации и измерения акустических и виброакустических сигналов.	2
4	4	Показатели эффективности защиты.	2
5	5	Оценка звукоизоляции и виброизоляции ограждающих конструкций.	2
6	6	Технические средства для оценки параметров акустических и виброакустических сигналов	2
7	7	Расчет состояния защищенности помещений	2
8	8	Методы для повышения защищенности помещений	2
9	9	Средства защиты акустической речевой информации.	2
10	10	Разработка проекта защищаемого помещения.	2
Итого:			20

7. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	2	Анализ возможных каналов утечки речевой информации. Выбор (уточнение) точек возможного ведения разведки (точек контроля показателя защищенности) применительно к условиям объекта информатизации. Выбор (уточнение) точек контроля показателя защищенности применительно к условиям ОИ.	2
2	3	Проведение специальной проверки выделенного помещения на наличие возможно внедренных электронных устройств перехвата информации.	2
3	4	Экспериментальная оценка разборчивости речи с использованием автоматизированного программно-аппаратного комплекса.	2
4	6	Калибровка и использование измерительного комплекса общего пользования. Измерение показателей противодействия акустической речевой разведки на двери с использованием аппаратуры общего применения.	2
5	8	Использование программного обеспечения «Расчет луча».	2
6	9	Инструментальная оценка эффективности средств виброакустической защиты речевой информации.	2
7	10	Инструментальный контроль защищенности речевой информации в выделенных помещениях.	2
Итого:			14

8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	1	Расчет словесной разборчивости речи.	2
2	2	Расчет коэффициента затухания в проводных линиях.	2
3	3	Расчет дальности передачи информации по каналу утечки.	2
4	4	Расчет эффективности систем виброакустической защиты.	2
5	5	Расчет коэффициентов звуко- и виброизоляции.	2

6	6	Составление математической модели канала акустической утечки информации.	2
7	7	Расчет показателя противодействия акустической речевой разведке.	2
8	10	Сравнение методов и средств защиты информации.	2
Итого:			16

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Изучить материалы лекции. Изучить основные показатели среды распространения сигналов, влияющие на дальность перехвата с использованием технических средств и качество распознавания информации.	отчет	4
2	2	Изучить материалы лекции. Рассмотреть нормы противодействия акустической речевой разведке в помещениях.	отчет	4
3	3	Изучить материалы лекции. Изучить методику проведения испытаний с использованием системы «Шепот».	отчет	4
4	4	Изучить материалы лекции. Рассмотреть показатели эффективности инженерно-технических мер защиты информации.	отчет	4
5	5	Изучить материалы лекции. Изучить методику выбора контрольных точек.	отчет	4
6	6	Изучить материалы лекции. Изучить методику проведения измерений с использованием аппаратуры общего пользования.	отчет	6
7	7	Изучить материалы лекции. Изучить методику расчета показателя противодействия акустической речевой информации.	отчет	6
8	8	Изучить материалы лекции. Изучить методики пассивной защиты помещений от перехвата речевой информации.	отчет	6
9	9	Изучить материалы лекции. Изучить методику применения рабочей установки ST-500 «Пиранья».	отчет	6
10	10	Изучить материалы лекции. Рассмотреть нормативные документы, определяющие порядок, условия, виды и методы проведения аттестационных испытаний объектов информатизации на соответствие требованиям безопасности.	отчет	5.75
Итого:				49.75

11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Зайцев, А. П.

Технические средства и методы защиты информации. Учебник для вузов : [Электронный ресурс] / А. П. Зайцев, Р. В. Мещеряков, А. А. Шелупанов. - М. : Горячая линия-Телеком, 2012. - 442 с. : ил. - URL:

- <http://ibooks.ru/reading.php?productid=333981>. - ISBN 978-5-9912-0233-6 : Б. ц.
2. Глухарев, М. Л.
Технические средства защиты информации : [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Л. Глухарев, М. Ф. Исаева. - Санкт-Петербург : ПГУПС, 2018. - 55 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/111736>. - ISBN 978-5-7641-112-4 : Б. ц. Книга из коллекции ПГУПС - Информатика

12.2. Дополнительная литература:

1. Оценка защищенности речевой информации : учебно-методический комплекс. - М. : НИЯУ МИФИ. - URL: <https://e.lanbook.com/book/126657>. Ч. 1 : Выявление акустических и вибрационных каналов утечки речевой информации : учебно-методическая разработка для проведения лабораторного практикума (в помощь преподавателям и студентам) / А. П. Дураковский, И. В. Куницын. - М. : НИЯУ МИФИ, 2015. - 52 с. - ISBN 978-5-7262-2173-1 : Б. ц. Книга из коллекции НИЯУ МИФИ - Информатика
2. Оценка защищенности речевой информации : учебно-методический комплекс. - М. : НИЯУ МИФИ. - URL: <https://e.lanbook.com/book/126658>. Ч. 2 : Проведение инструментального контроля в канале низкочастотного акустоэлектрического преобразования : учебно-методическая разработка для проведения лабораторного практикума (в помощь преподавателям и студентам) / А. П. Дураковский, И. В. Куницын. - М. : НИЯУ МИФИ, 2015. - 44 с. - ISBN 978-5-7262-2174-8 Книга из коллекции НИЯУ МИФИ - Информатика
3. Оценка защищенности речевой информации : учебно-методический комплекс. - М. : НИЯУ МИФИ. - URL: <https://e.lanbook.com/book/126659>. Ч. 3 : Проведение инструментального контроля в канале высокочастотного акустоэлектрического преобразования : учебно-методическая разработка для проведения лабораторного практикума (в помощь преподавателям и студентам) / А. П. Дураковский, И. В. Куницын. - М. : НИЯУ МИФИ, 2015. - 44 с. - ISBN 978-5-7262-2175-5 Книга из коллекции НИЯУ МИФИ - Информатика

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office

- Google Chrome

15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Защита речевой информации в помещениях» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку.

Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю,

другим студентам;

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 11

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры

Лист изменений № 1 от 9 января 2020 г

Рабочая программа дисциплины
«Защита речевой информации в помещениях»

Код и наименование направления подготовки/специальности:

10.03.01 Информационная безопасность

Направленность/профиль образовательной программы:

Техническая защита информации

Из п. 14.2 Информационно-справочные системы исключить с 08.01.2020 г.
строку: ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

Основание: прекращение контракта № 4784/19 от 25.01.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

Внесенные изменения утверждаю:

Начальник УМУ _____ Л.А. Васильева