

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Защищенных систем связи _____
(полное наименование кафедры)



УТВЕРЖДАЮ
И.о. первого проректора

(Handwritten signature)
С.И. Ивасишин
1» 04 2022г.

Регистрационный №_22.05/503-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Защита в операционных системах

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

10.03.01 Информационная безопасность

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Техническая защита информации

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «10.03.01 Информационная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2020 № 1427, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Защита в операционных системах» является: изучение вопросов защиты операционных систем. Дисциплина «Защита в операционных системах» должна обеспечивать формирование фундамента подготовки будущих специалистов в области системного ПО, а также, создавать необходимую базу для успешного овладения последующими специальными дисциплинами учебного плана. Она должна способствовать развитию творческих способностей студентов, умению формулировать и решать задачи изучаемой специальности, умению творчески применять и самостоятельно повышать свои знания.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

- получить знания о назначении, принципах функционирования и структуре операционных систем; - получить знания о функционировании подсистемы управления процессами; - получить знания о функционировании подсистем управления распределением ресурсов - получить знания о функционировании подсистем управления памятью в различных операционных системах; - получить знания о назначении, организации и функционировании файловых систем; - получить знания о функционировании подсистемы устройствами ввода - вывода; - получить знания о механизмах защиты объектов, реализованных средствами операционных систем

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Защита в операционных системах» Б1.О.11.02 является одной из дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «10.03.01 Информационная безопасность». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Информатика»; «Информационные технологии»; «Основы информационной безопасности»; «Теория вероятностей и математическая статистика»; «Технологии и методы программирования».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции |
|-------|-----------------|---|
| 1 | ОПК-3.1 | Способен проводить работы по установке, настройке, испытаниям и техническому обслуживанию средств защиты информации от утечки по техническим каналам; |
| 2 | ОПК-3.2 | Способен проводить работы по установке, настройке, испытаниям и техническому обслуживанию средств защиты информации от несанкционированного доступа; |

| | | |
|---|---------|---|
| 3 | ОПК-3.3 | Способен проводить контроль эффективности защиты информации от утечки по техническим каналам; |
| 4 | ОПК-3.4 | Способен проводить контроль защищенности информации от несанкционированного доступа; |

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

| | |
|-----------|---|
| ОПК-3.1.1 | Знать: - основные средства защиты информации от утечки по техническим каналам |
| ОПК-3.1.2 | Уметь: - проводить работы по установке, испытаниям и техническому обслуживанию средств защиты информации от утечки по техническим каналам |
| ОПК-3.1.3 | Владеть: - навыками настройки средств защиты информации от утечки по техническим каналам |
| ОПК-3.2.1 | Знать: - основные средства защиты информации от несанкционированного доступа |
| ОПК-3.2.2 | Уметь: - проводить работы по установке, испытаниям и техническому обслуживанию средств защиты информации от несанкционированного доступа; |
| ОПК-3.2.3 | Владеть: - навыками настройки средств защиты информации от несанкционированного доступа; |
| ОПК-3.3.1 | Знать: - основные средства защиты информации от утечки по техническим каналам |
| ОПК-3.3.2 | Уметь: - проводить контроль эффективности защиты информации от утечки по техническим каналам |
| ОПК-3.3.3 | Владеть: - навыками проведения контроля эффективности защиты информации от утечки по техническим каналам |
| ОПК-3.4.1 | Знать: - основные методы обеспечения контроля защищенности информации от несанкционированного доступа |
| ОПК-3.4.2 | Уметь: - проводить контроль защищенности информации от несанкционированного доступа |
| ОПК-3.4.3 | Владеть: - навыками проведения контроля защищенности информации от несанкционированного доступа |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---|-------|-------------|----------|
| | | | 4 |
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ | 180 | 180 |
| Контактная работа с обучающимися | | 68.35 | 68.35 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | | 26 | 26 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 22 | 22 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 18 | 18 |
| Защита контрольной работы | | | - |
| Защита курсовой работы | | | - |
| Защита курсового проекта | | | - |
| Промежуточная аттестация | | 2.35 | 2.35 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) | | 78 | 78 |
| в том числе: | | | |
| Курсовая работа | | | - |

| | | |
|--|-------|---------|
| Курсовой проект | | - |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала | 78 | 78 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 33.65 | 33.65 |
| Вид промежуточной аттестации | | Экзамен |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | № семестра | | |
|-------|--|---|------------|--------------|---------|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Раздел 1. Внедрение и управление Windows Server | Различия версий Windows Server. Структура Windows Server. Развертывание Windows Server. | 4 | | |
| 2 | Раздел 2. Введение в работу Active Directory Domain Services | Развертывание на основе ролей. Развертывание серверов с конкретными ролями. Знакомство с доменными службами ActiveDirectory, реализация доменных служб AD, управление пользователями, группами, компьютерами. Понятие леса, домена. Протоколы аутентификации в домене: локальная аутентификация, протоколы сетевой аутентификации NTLM, Kerberos. | 4 | | |
| 3 | Раздел 3. Реализация локального хранилища в Windows Server | Многоуровневые пространства хранения. Создание пространств хранения. Ограничения пулов хранения. Создание виртуального диска. | 4 | | |
| 4 | Раздел 4. Файловый сервер и права доступа | Работа с iSCSI хранилищами. Общие папки NFS и CIFS. Модели контроля прав доступа к объектам файловой системы. | 4 | | |
| 5 | Раздел 5. Внедрение групповой политики | Архитектура механизма объектов групповой политики. Взаимосвязь групповой политики с объектами домена. Механизм распространения политики в домене. Защита Windows с помощью объектов групповой политики. Проектирование групповой политики с целью повышения уровня безопасности домена. Контроль учетных записей, разрешения для файлов и папок, блокировка учетной записи и политики паролей, детали политики паролей, возможности аудита. | 4 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 6 | Раздел 6. Центр сертификации в Windows Server | Развертывание роли корневого центра сертификации. Структура цифрового сертификата. Процедура создания и проверки цифровой подписи. Применение цифровых сертификатов для повышения уровня безопасности домена. Установка и настройка Network Policy Server Role. Организация аутентификации сетевых устройств в домене. Внедрение модели AAA. Применение стека протоколов IPsec. Обзор встроенных средств мониторинга в операционной системе: диспетчер задач, мониторинг производительности, ресурсов, надежности и журналирование. | 4 | | |
| 7 | Раздел 7. Шифрование в файловой системе NTFS | Внедрение криптографических протоколов для защиты файлов. | 4 | | |
| 8 | Раздел 8. Управление службами удаленного рабочего стола | Развертывание роли удаленного рабочего стола. Управление удаленными приложениями. Организация сеанса тонкого клиента. | 4 | | |
| 9 | Раздел 9. Резервное копирование и обслуживание Windows Server | Использование Windows Server Backup для организации резервного копирования и восстановления системы. Создание резервной копии службы Active Directory. | 4 | | |

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|-------|---|
| 1 | Безопасность Astra-Linux |
| 2 | Безопасность IP-телефонии |
| 3 | Защита информации от утечки по техническим каналам |
| 4 | Защита операционных систем сетевых устройств |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лек-ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семи-нары | СРС | Всего часов |
|-------|---|---------|----------------|--------------|-----------|-----|-------------|
| 1 | Раздел 1. Внедрение и управление Windows Server | 2 | | | | 6 | 8 |
| 2 | Раздел 2. Введение в работу Active Directory Domain Services | 4 | 2 | 2 | | 10 | 18 |
| 3 | Раздел 3. Реализация локального хранилища в Windows Server | 2 | | | | 10 | 12 |
| 4 | Раздел 4. Файловый сервер и права доступа | 2 | 2 | 2 | | 10 | 16 |

| | | | | | | | |
|--------|--|----|----|----|---|----|-----|
| 5 | Раздел 5. Внедрение групповой политики | 4 | 2 | 2 | | 6 | 14 |
| 6 | Раздел 6. Центр сертификации в Windows Server | 6 | 8 | 8 | | 14 | 36 |
| 7 | Раздел 7. Шифрование в файловой системе NTFS | 2 | 2 | 2 | | 6 | 12 |
| 8 | Раздел 8. Управление службами удаленного рабочего стола | 2 | 2 | | | 6 | 10 |
| 9 | Раздел 9. Резервное копирование и обслуживание Windows Server | 2 | 4 | 2 | | 10 | 18 |
| Итого: | | 26 | 22 | 18 | - | 78 | 144 |

6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 7

| № п/п | Номер раздела | Тема лекции | Всего часов |
|--------|---------------|---|-------------|
| 1 | 1 | Структура Windows Server | 2 |
| 2 | 2 | Доменные службы ActiveDirectory | 2 |
| 3 | 2 | Протоколы сетевой аутентификации в Active Directory Domain Services | 2 |
| 4 | 3 | Создание пространств хранения | 2 |
| 5 | 4 | Модели контроля прав доступа к объектам файловой системы. | 2 |
| 6 | 5 | Архитектура механизма объектов групповой политики | 2 |
| 7 | 5 | Защита Windows с помощью объектов групповой политики | 2 |
| 8 | 6 | Развертывание роли корневого центра сертификации. | 2 |
| 9 | 6 | Установка и настройка Network Policy Server Role | 2 |
| 10 | 6 | Мониторинг в Windows Server | 2 |
| 11 | 7 | Шифрование в файловой системе NTFS | 2 |
| 12 | 8 | Развертывание роли удаленного рабочего стола. | 2 |
| 13 | 9 | Использование Windows Server Backup для организации резервного копирования и восстановления системы | 2 |
| Итого: | | | 26 |

7. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 8

| № п/п | Номер раздела | Наименование лабораторной работы | Всего часов |
|-------|---------------|---|-------------|
| 1 | 2 | Изучение протоколов сетевой аутентификации в сетях ОС Windows | 2 |
| 2 | 4 | Изучение прав доступа NTFS | 2 |
| 3 | 5 | Создание и управление объектами групповых политик | 2 |
| 4 | 6 | Настройка маршрутизации и сетевых политик | 2 |
| 5 | 6 | Настройка межсетевого экрана | 2 |
| 6 | 6 | Мониторинг событий и производительность системы | 2 |
| 7 | 6 | Установка и управление корневым центром сертификации | 2 |
| 8 | 7 | Шифрование EFS и Bitlocker | 2 |

| | | | |
|--------|---|----------------------------------|----|
| 9 | 9 | Настройки резервного копирования | 2 |
| Итого: | | | 18 |

8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

| № п/п | Номер раздела | Тема занятия | Всего часов |
|--------|---------------|--|-------------|
| 1 | 2 | Проектирование структуры домена. | 2 |
| 2 | 4 | Организация аудита доступа к файловому серверу | 2 |
| 3 | 5 | Проектирование групповой политики домена по заданным критериям | 2 |
| 4 | 6 | Формирования таблицы маршрутизации в Windows Server | 2 |
| 5 | 6 | Проектирования набора правил для межсетевого экрана | 2 |
| 6 | 6 | Проектирования счетчиков производительности в Windows Server | 2 |
| 7 | 6 | Разработка шаблона сертификата по заданным критериям | 2 |
| 8 | 7 | Организация шифрования файлов и дисков | 2 |
| 9 | 8 | Управление веб-сервисом | 2 |
| 10 | 9 | Миграция, слияние и модификация Active Directory | 2 |
| 11 | 9 | Проектирование сетевого хранилища для хранения архивных копий | 2 |
| Итого: | | | 22 |

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 10

| № п/п | Номер раздела | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Всего часов |
|-------|---------------|---|----------------|-------------|
| 1 | 1 | Изучение материалов лекции. Динамическое управление доступом: общие файлы. | Отчет | 6 |
| 2 | 2 | Изучение материалов лекции. Подготовка к практическому занятию. Изучение взаимодействия сторонних межсетевых экранов с брандмауэром ОС Windows. | Отчет | 10 |
| 3 | 3 | Изучение материалов лекции. Подготовка к лабораторной работе. Изучение протокола LDAP. | Отчет | 10 |
| 4 | 4 | Изучение материалов лекции. Изучение системы защиты DallasLock. | Отчет | 10 |
| 5 | 5 | Изучение материалов лекции. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к практическому занятию. Общий доступ к сетевым устройствам в домене. | Отчет | 6 |
| 6 | 6 | Изучение материалов лекции. Углубленное изучение ролей MS Windows Server. | Отчет | 14 |

| | | | | |
|--------|---|--|-------|----|
| 7 | 7 | Изучение материалов лекции. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к практическому занятию. Углубленное изучение структуры реестра ОС M Windows. | Отчет | 6 |
| 8 | 8 | Изучение материалов лекции. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к практическому занятию. Виртуализация Hyper-V | Отчет | 6 |
| 9 | 9 | Изучение материалов лекции. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к практическому занятию. | Отчет | 10 |
| Итого: | | | | 78 |

11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их

формирования, шкалы и процедуры оценивания.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Болтов, Юрий Федорович. Операционные системы : учеб. пособие (спец. 230102, 230105) : в 2 ч. / Ю. Ф. Болтов, В. Ю. Баженова ; рец. М. О. Колбанев ; Федер. агентство связи, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2008. - Текст : непосредственный. Ч. 1. - 107 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 104-105. - (в обл.) : 111.38 р.
2. Защита информации в ОС UNIX : учебное пособие / А. В. Красов [и др.] ; рец. С. Е. Душин ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. - Текст : непосредственный. Ч. 1. - 2012. - 71 с. - 226.31 р.
3. Защита информации в ОС UNIX : учебное пособие / А. В. Красов [и др.] ; рец. С. Е. Душин ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. - Текст : непосредственный. Ч. 2. - 2012. - 70 с. - 226.31 р.

12.2. Дополнительная литература:

1. Красов, Андрей Владимирович. Защита информации в ОС UNIX : метод. указ. к лаб. работам / А. В. Красов, А. Ю. Цветков, И. А. Федянин ; рец. С. Е. Душин ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюджет. учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2012. - 28 с. : ил. - Библиогр.: с. 28. - (в обл.) : 62.58 р. - Текст : непосредственный.
2. Проскурин, В. Г. Защита в операционных системах : [Электронный ресурс] / В. Г. Проскурин. - М. : Горячая Линия-Телеком, 2014. - 192 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344419>. - ISBN 978-5-9912-0379-1 : Б. ц.
3. Нестеров, С. А. Анализ и управление рисками в информационных системах на базе операционных систем Microsoft : [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Нестеров. - 2-е изд. - М. : ИНТУИТ, 2016. - 250 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/100566>. - Б. ц. Книга из коллекции ИНТУИТ - Информатика

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Защита в операционных системах» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При

работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании

текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 11

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Наименование оборудования |
|-------|---|---------------------------|
| 1 | Лекционная аудитория | Аудио-видео комплекс |
| 2 | Аудитории для проведения групповых и практических занятий | Аудио-видео комплекс |
| 3 | Компьютерный класс | Персональные компьютеры |
| 4 | Аудитория для курсового и дипломного проектирования | Персональные компьютеры |
| 5 | Аудитория для самостоятельной работы | Компьютерная техника |
| 6 | Читальный зал | Персональные компьютеры |

Рабочая программа дисциплины
«Защита в операционных системах»

Код и наименование направления подготовки/специальности:

10.03.01 Информационная безопасность

Направленность/профиль образовательной программы:

Техническая защита информации

Из п. 14.2 Информационно-справочные системы исключить с 08.01.2020 г.
строку: ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

Основание: прекращение контракта № 4784/19 от 25.01.2019 г. на
предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

Внесенные изменения утверждаю:

Начальник УМУ _____ Л.А. Васильева