

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Радиосистем и обработки сигналов _____
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_21.04/660-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Основы радиотехники _____

(наименование дисциплины)

_____ образовательная программа высшего образования _____

_____ 10.03.01 Информационная безопасность _____

(код и наименование направления подготовки / специальности)

_____ бакалавр _____

(квалификация)

_____ Техническая защита информации _____

(направленность / профиль образовательной программы)

_____ очная форма _____

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «10.03.01 Информационная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2020 № 1427, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы радиотехники» является: изучение основ радиотехнических систем передачи информации и подготовка студентов к использованию полученных знаний в решении конкретных практических задач по эксплуатации этих систем и входящих в их состав устройств

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

благодаря фундаментальному характеру учебного материала, интенсификации и индивидуализации процесса обучения, эффективному использованию в учебном процессе достижений современной радиотехники

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы радиотехники» Б1.О.11.01 является дисциплиной обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «10.03.01 Информационная безопасность». Изучение дисциплины «Основы радиотехники» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов.

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции |
|-------|-----------------|---|
| 1 | ОПК-3,1 | Способен проводить работы по установке, настройке, испытаниям и техническому обслуживанию средств защиты информации от утечки по техническим каналам; |
| 2 | ОПК-3,2 | Способен проводить работы по установке, настройке, испытаниям и техническому обслуживанию средств защиты информации от несанкционированного доступа; |
| 3 | ОПК-3,3 | Способен проводить контроль эффективности защиты информации от утечки по техническим каналам; |
| 4 | ОПК-3,4 | Способен проводить контроль защищенности информации от несанкционированного доступа; |

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

| | |
|-----------|---|
| ОПК-3.1.1 | Знать: - основные средства защиты информации от утечки по техническим каналам |
| ОПК-3.1.2 | Уметь: - проводить работы по установке, испытаниям и техническому обслуживанию средств защиты информации от утечки по техническим каналам |
| ОПК-3.1.3 | Владеть: - навыками настройки средств защиты информации от утечки по техническим каналам |
| ОПК-3.2.1 | Знать: - основные средства защиты информации от несанкционированного доступа |
| ОПК-3.2.2 | Уметь: - проводить работы по установке, испытаниям и техническому обслуживанию средств защиты информации от несанкционированного доступа; |

| | |
|-----------|--|
| ОПК-3.2.3 | Владеть: - навыками настройки средств защиты информации от несанкционированного доступа; |
| ОПК-3.3.1 | Знать: - основные средства защиты информации от утечки по техническим каналам |
| ОПК-3.3.2 | Уметь: - проводить контроль эффективности защиты информации от утечки по техническим каналам |
| ОПК-3.3.3 | Владеть: - навыками проведения контроля эффективности защиты информации от утечки по техническим каналам |
| ОПК-3.4.1 | Знать: - основные методы обеспечения контроля защищенности информации от несанкционированного доступа |
| ОПК-3.4.2 | Уметь: - проводить контроль защищенности информации от несанкционированного доступа |
| ОПК-3.4.3 | Владеть: - навыками проведения контроля защищенности информации от несанкционированного доступа |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|--|-------|-------------|----------|
| | | | 4 |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | 108 | 108 |
| Контактная работа с обучающимися | | 50.25 | 50.25 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 14 | 14 |
| Защита контрольной работы | | | - |
| Защита курсовой работы | | | - |
| Защита курсового проекта | | | - |
| Промежуточная аттестация | | 0.25 | 0.25 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) | | 57.75 | 57.75 |
| в том числе: | | | |
| Курсовая работа | | | - |
| Курсовой проект | | | - |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала | | 49.75 | 49.75 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | | | Зачет |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела | № семестра | | |
|-------|--|--------------------|------------|--------------|---------|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 1 | Раздел 1. Введение. Источники и векторы электромагнитного поля | Место и назначение дисциплины. Векторы электромагнитного поля. Свободные и связанные заряды. Токи проводимости и переноса. Плотности заряда и тока. Электромагнитные параметры среды. Классификация сред. | 4 | | |
| 2 | Раздел 2. Уравнения Максвелла. Граничные условия. Энергетический баланс ЭМП. | Уравнения Максвелла в интегральной и дифференциальной формах. Закон сохранения заряда и уравнение непрерывности. Сторонние источники. Монохроматическое ЭМП. Комплексная диэлектрическая проницаемость среды. Граничные условия для касательных и нормальных составляющих векторов электромагнитного поля для общего случая и на идеально проводящей поверхности. Энергетический баланс ЭМП. Теорема Умова-Пойнтинга. | 4 | | |
| 3 | Раздел 3. Методы решения уравнений Максвелла | Однородная и неоднородная система уравнений Максвелла. Однородное и неоднородное волновое уравнение. Единственность решения. Скалярный и векторный потенциал. Внутренняя и внешняя задача. Функция Грина. | 4 | | |
| 4 | Раздел 4. Направляющие системы и направляемые волны. | Типы направляющих систем и направляемых волн. Волны классов Т, Е и Н. Структура и свойства ЭМП в волноводах. Критическая частота. Режимы полей в волноводах. Фазовая и групповая скорости. Прямоугольные волноводы. Решение волновых уравнений для продольных составляющих полей классов Е и Н. Передаваемая мощность и затухание основной волны. Элементы возбуждения, выбор размеров поперечного сечения, структура полей высших типов. Круглый волновод, структура полей, применение ряда волн в технике связи. Коаксиальный волновод, структура поля волны класса Т, условие одноволнового режима, волновое сопротивление, использование в технике связи. Полосковые линии, структура поля, выбор поперечных размеров. Микрополосковые линии. Линии передачи оптического диапазона – световоды. Затухание волн в световодах. Дисперсионные искажения. | 4 | | |
| 5 | Раздел 5. Классификация радиоэлектронных средств (РЭС) и радиотехнических систем (РТС) | Классификация РЭС по степени сложности. Классификация РТС по назначению. Основные свойства сообщений и сигналов различных видов связи. Классификация РТС передачи информации по способу представления непрерывных и дискретных сообщений в системе. Классификация систем передачи информации по типу среды распространения электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных волн, применяемых в радиотехнике, и особенности их распространения в различных средах | 4 | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| 6 | Раздел 6. Системные параметры РТС передачи информации | Обобщенная структурная схема одноканальной РТС передачи информации. Основные операции над сигналами в передающей части РТС (способ передачи). Основные операции над сигналами в приемной части РТС (способ приема). Общие свойства радиоканалов связи. Надежность, эффективность, аппаратная надежность, помехоустойчивость, пропускная способность, экономичность РТС передачи информации. Основные критерии для оценки помехоустойчивости: вероятностный, энергетический | 4 | | |
| 7 | Раздел 7. Излучение радиоволн. Элементарные излучатели | Излучение радиоволн. Элементарный электрический излучатель. Понятие ближней и дальней зоны излучения. Элементарный магнитный излучатель. | 4 | | |
| 8 | Раздел 8. Особенности распространения радиоволн | Особенности распространения ультракоротких волн. Многолучевое распространение, интерференция лучей, общие и селективные замирания. Разнесенный прием радиосигналов и его разновидности: разнесение в пространстве, по частоте, по времени, по поляризации. Способы использования образцов сигнала при разнесенном приеме. Мультипликативные помехи и их описание законом Релея. Расчет вероятности перерыва связи при разнесенном приеме. Передача двоичных сигналов по радиоканалам с помощью амплитудной, частотной и фазовой модуляции и демодуляции. | 4 | | |
| 9 | Раздел 9. Распространение радиоволн в средах | Распространение и отражение радиоволн в помещениях. Понятие диффузного рассеивания и зеркального отражения радиоволн. Оценка дальности связи | 4 | | |
| 10 | Раздел 10. Основные характеристики антенн и их типы | Основные характеристики антенн. Электрически малые антенны, их типы и применение. Микрополосковые антенны. ILA, IFA, PIFA. | 4 | | |

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|-------|--|
| 1 | Защита информации от утечки по техническим каналам |
| 2 | Защита от перехвата информации в направляющих линиях связи |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплин | Лек-ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семи-нары | СРС | Всего часов |
|-------|---------------------------------------|---------|----------------|--------------|-----------|-----|-------------|
|-------|---------------------------------------|---------|----------------|--------------|-----------|-----|-------------|

| | | | | | | | |
|--------|--|----|----|----|---|-------|-------|
| 1 | Раздел 1. Введение. Источники и векторы электромагнитного поля | 2 | 2 | | | 4.75 | 8.75 |
| 2 | Раздел 2. Уравнения Максвелла. Граничные условия. Энергетический баланс ЭМП. | 2 | | | | 5 | 7 |
| 3 | Раздел 3. Методы решения уравнений Максвелла | 2 | | | | 5 | 7 |
| 4 | Раздел 4. Направляющие системы и направляемые волны. | 2 | 2 | 4 | | 5 | 13 |
| 5 | Раздел 5. Классификация радиоэлектронных средств (РЭС) и радиотехнических систем (РТС) | 2 | 2 | 2 | | 5 | 11 |
| 6 | Раздел 6. Системные параметры РТС передачи информации | 2 | 4 | 2 | | 5 | 13 |
| 7 | Раздел 7. Излучение радиоволн. Элементарные излучатели | 2 | 2 | 2 | | 5 | 11 |
| 8 | Раздел 8. Особенности распространения радиоволн | 2 | 2 | 2 | | 5 | 11 |
| 9 | Раздел 9. Распространение радиоволн в средах | 2 | | | | 5 | 7 |
| 10 | Раздел 10. Основные характеристики антенн и их типы | 2 | 2 | 2 | | 5 | 11 |
| Итого: | | 20 | 16 | 14 | - | 49.75 | 99.75 |

6. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 7

| № п/п | Номер раздела (темы) | Наименование лабораторной работы | Всего часов |
|--------|----------------------|---|-------------|
| 1 | 4 | Исследование электромагнитного поля в прямоугольном волноводе | 2 |
| 2 | 4 | Исследование электромагнитного поля в линиях передачи с волнами класса Т. | 2 |
| 3 | 5 | Оценка параметров канала связи | 2 |
| 4 | 6 | Расчет помехоустойчивости сигналов с различной модуляцией | 2 |
| 5 | 7 | Расчет поля излучения различных типов вибраторов | 2 |
| 6 | 8 | Оценка дальности связи в канале для различных помещений | 2 |
| 7 | 10 | Расчет характеристик электрически малых антенн | 2 |
| Итого: | | | 14 |

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 8

| № п/п | Номер раздела (темы) | Наименование практических занятий (семинаров) | Всего часов |
|--------|----------------------|--|-------------|
| 1 | 1 | Источники и векторы электромагнитного поля. Уравнения Максвелла. Граничные условия. Энергия электромагнитного поля. Монохроматическое поле. Энергетический баланс. | 2 |
| 2 | 4 | Структуры поля волн в волноводах и их практическое использование | 2 |
| 3 | 5 | Оценка параметров канала связи | 2 |
| 4 | 6 | Расчет замираний в канале передачи | 2 |
| 5 | 6 | Оценка вероятности ошибки для различных видов модуляции сигнала | 2 |
| 6 | 7 | Расчет поля излучения элементарного вибратора | 2 |
| 7 | 8 | Учет особенностей распространения волн внутри помещения. Оценка дальности связи | 2 |
| 8 | 10 | Расчет характеристик электрически малых антенн нескольких типов | 2 |
| Итого: | | | 16 |

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

| № раздела дисциплины | Содержание СРС | Форма контроля | Всего часов |
|----------------------|--|----------------|-------------|
| 1 | Векторы электромагнитного поля. Классификация сред. | собеседование | 4.75 |
| 2 | Уравнения Максвелла в различных формах. Граничные условия. Теорема Умова-Пойнтинга | собеседование | 5 |
| 3 | Решение уравнений Максвелла | собеседование | 5 |
| 4 | Волны классов Т, Е и Н. Волноводы и световоды. | собеседование | 5 |
| 5 | Ознакомление с основными видами РЭС. Классификация РЭС. | собеседование | 5 |
| 6 | Изучение параметров радиотехнических систем передачи информации | собеседование | 5 |
| 7 | Излучение радиоволн. Построение ДН методами моделирования | собеседование | 5 |
| 8 | Изучение вопросов возникновения замираний в радиоканале. Особенности распространения ультракоротких волн | собеседование | 5 |
| 9 | Особенности распространения радиоволн в помещениях. | собеседование | 5 |
| 10 | Изучение основных параметров антенн. Качественное сравнение антенн. | собеседование | 5 |
| Итого: | | | 49.75 |

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Бачевский, Антон Сергеевич. Распространение радиоволн и антенно-фидерные устройства : учебное пособие / А. С. Бачевский, А. А. Шаталов, В. А. Шаталова ;

- рец.: В. В. Пятков, А. Б. Ястребеов ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 1 : Распространение электромагнитных волн и антенно-фидерные устройства в системах лазерной связи. - 2014. - 155 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-89160-110-9 : 934.79 р.
2. Мандель, А. Е.
Распространение радиоволн : [Электронный ресурс] / А.Е. Мандель, В.А. Замотринский. - Томск : ТУСУР, 2012. - 163 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=27952>. - ISBN TUSUR025 : Б. ц.
 3. Косарев, Александр Васильевич. Распространение радиоволн и антенно-фидерные устройства : учебное пособие : в 2 ч. / А. В. Косарев, Р. В. Смирнов ; рец.: О. Ю. Платонов, В. М. Устименко ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 1. - 2019. - 86 с. -). - 481.50 р.
 4. Распространение радиоволн и антенно-фидерные устройства : учебное пособие : в 2 ч. / В. В. Дмитриева [и др.] ; рец.: О. Ю. Платонов, С. А. Шпак ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 2. - 2019. - 90 с. -). - 465.47 р.

12.2. Дополнительная литература:

1. Черенкова, Е. Л.
Распространение радиоволн : учеб. для вузов / Е. Л. Черенкова, О. В. Чернышов. - М. : Радио и связь, 1984. - 271 с. : ил. - Библиогр.: с. 265-266. - Предм. указ.: с. 266-268. - (в пер.) : 0.95 р. - Текст : непосредственный.
2. Распространение радиоволн и антенно-фидерные устройства : учебник / В. В. Каменев [и др.] ; ред. В. В. Каменев ; Военная академия связи. - СПб. : ВАС, 2007. - 260 с. : ил. - Библиогр. : с. 256. - 264.00 р. - Текст : непосредственный.
3. Фальковский, Олег Исаакович.
Техническая электродинамика : учебник / О. И. Фальковский. - 2-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2009. - 431 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 423-424. - ISBN 978-5-8114-0980-8 : 566.92 р. - Текст : непосредственный. Прил. : с. 415-422
4. Антенны и распространение радиоволн : [Электронный ресурс] : методические указания к лабораторным работам / Т. Г. Булушева [и др.] ; рец. В. Н. Жемчугов ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2011. - 36 с. : ил, табл. - 15.75 р.

5. Распространение радиоволн : учебное пособие / авт., ред. О. И. Яковлев [и др.]. - М. : ЛЕНАНД, 2017. - 496 с. : ил. - ISBN 978-5-9710-4552-6 : 468.00 р. - Текст : непосредственный.
6. Неганов В. А. Устройства СВЧ и антенны : учебник / В. А. Неганов, Д. С. Ключев, Д. П. Табаков ; ред. В. А. Неганов. - Стер. изд. - М. : ЛЕНАНД. - Текст : непосредственный. Ч. 2 : Теория и техника антенн / рец. С. Б. Раевский. - 2016. - 728 с. : ил. - ISBN 978-5-9710-2722-5 : 858.00 р.
7. Неганов В. А. Устройства СВЧ и антенны : учебник / В. А. Неганов, Д. С. Ключев, Д. П. Табаков ; ред. В. А. Неганов. - Стер. изд. - М. : ЛЕНАНД. - Текст : непосредственный. Ч. 1 : Проектирование, конструктивная реализация, примеры применения устройств СВЧ / рец. С. Б. Раевский. - 2017. - 608 с. : ил. - ISBN 978-5-9710-4320-1 : 780.00 р.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Основы радиотехники» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить

свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.3. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к

теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.4. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Наименование оборудования |
|-------|---|---------------------------|
| 1 | Лекционная аудитория | Аудио-видео комплекс |
| 2 | Аудитории для проведения групповых и практических занятий | Аудио-видео комплекс |
| 3 | Компьютерный класс | Персональные компьютеры |
| 4 | Аудитория для курсового и дипломного проектирования | Персональные компьютеры |
| 5 | Аудитория для самостоятельной работы | Компьютерная техника |
| 6 | Читальный зал | Персональные компьютеры |