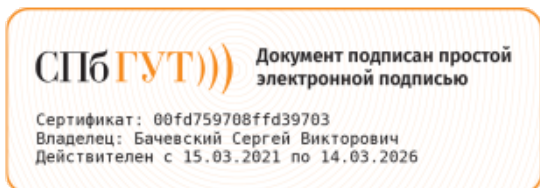


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Электроники и схемотехники
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_21.09/8-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Электроника и схемотехника

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

10.03.01 Информационная безопасность

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

направленность (профиль) N 1 "Безопасность компьютерных систем" (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «10.03.01 Информационная безопасность», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 № 1515, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Электроника и схемотехника» является:
сформировать необходимый минимум специальных теоретических и практических знаний, обеспечивающих возможность понимать и анализировать процессы в радиоэлектронных цепях систем обработки сигналов.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

Обучением студентов принципам работы, важнейшим количественным соотношениям и методам анализа радиоэлектронных устройств в системах обработки сигналов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электроника и схемотехника» Б1.Б.13.03 является одной из дисциплин базовой учебной подготовки бакалавриата по направлению «10.03.01 Информационная безопасность». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Математика»; «Физика»; «Электротехника».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-3	способностью применять положения электротехники, электроники и схемотехники для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть
-----------------	-------	-------	---------

ОПК-3	методы анализа электрических цепей, принципы работы элементов современной радиоэлектронной аппаратуры и физические процессы возникающие в них; Методы нахождения операторных передаточных функций цепей с усилительными элементами.; основные радиоэлектронные элементы и их применение; принцип работы основных радиоэлектронных схем; методы расчета радиоэлектронных узлов.; положения электротехники, электроники и схемотехники для решения профессиональных задач;	использовать базовые элементы радиоэлектронной аппаратуры; анализировать работу радиоэлектронных систем; пользоваться современной научно-технической информацией по радиоэлектронике;; использовать математические модели и эквивалентные схемы приборов для расчета их характеристик и параметров; находить значения основных параметров современных полупроводниковых приборов (диодов, биполярных и полевых транзисторов, тиристоров, интегральных схем) в справочной литературе, оценивать их влияние на параметры схем, в которых они используются.; Определять коэффициенты усиления, входное и выходное сопротивления усилительных каскадов с отрицательной обратной связью.;	методами расчета линейных и нелинейных электрических цепей; методами теоретических и экспериментальных исследований параметров и характеристик приборов и устройств твердотельной электроники , современными программными средствами их моделирования и проектирования.; навыками применения положений электротехники, электроники и схемотехники для решения профессиональных задач; навыками чтения электронных схем;
-------	---	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
Контактная работа с обучающимися		53.25	53.25
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		14	14
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта		3	3

Промежуточная аттестация	0.25	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	54.75	54.75
в том числе:		
Курсовая работа		-
Курсовой проект	25	25
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.	21.75	21.75
Подготовка к промежуточной аттестации	8	8
Вид промежуточной аттестации		Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Физические основы работы полупроводниковых приборов.	Электропроводность полупроводников. Электрические переходы. Смещение р-п-перехода. Ёмкость р-п-перехода. Пробой р-п-перехода. Полупроводниковые диоды	4		
2	Раздел 2. Биполярные и полевые транзисторы.	Структура и принцип действия биполярного транзистора. Способы включения биполярных транзисторов. Основные режимы работы транзистора. Физическая нелинейная модель транзистора и эквивалентные схемы. h-параметры биполярного транзистора. Основные параметры биполярных транзисторов. Транзисторы с инжекционным питанием. Транзистор с управляющим р-п-переходом. МДП (МОП) транзисторы. МДП-транзисторы со встроенным каналом. Способы включения полевых транзисторов. Полевой транзистор как четырехполюсник. МДП-структуры специального назначения. Нанотранзисторы.	4		
3	Раздел 3. Электронные приборы с отрицательным дифференциальным сопротивлением. Компоненты оптоэлектроники.	Туннельный и обращенный диоды. Двухбазовый диод (однопереходный транзистор). Лавинный транзистор. Динисторы и тиристоры. Излучающие диоды. Фоторезисторы. Фотодиоды. Фототранзисторы. Оптроны. Дисплеи. Лазеры.	4		

4	Раздел 4. Электронные усилительные устройства.	Общие сведения об усилителях электрических сигналов. Основные параметры и характеристики усилителей. Усилитель как четырехполюсник, параметры и эквивалентные схемы. Режимы работы усилительных каскадов. Цепи питания активных элементов. Межкаскадные связи. Усилительные каскады на биполярных транзисторах. усилительные каскады на полевых транзисторах.	4		
5	Раздел 5. Усилители мощности и усилители постоянного тока.	Усилители с трансформаторным включением нагрузки. Безтрансформаторные двухтактные усилители. Усилители постоянного тока. Дифференциальный усилитель. Некоторые схемные решения, используемые в усилителях.	4		
6	Раздел 6. Обратные связи в усилительных устройствах.	Виды ОС, коэффициент петлевого усиления и глубина ОС. Использование параметров четырехполюсника для описания усилителей с ОС. Влияние ОС на характеристики усилителя.	4		
7	Раздел 7. Операционные усилители.	Общие сведения. Идеальный операционный усилитель. Основные параметры и характеристики операционных усилителей. Основные схемы включения ОУ и ООС	4		
8	Раздел 8. Генераторы электрических колебаний и электронные ключи.	Общие сведения. Генераторы гармонических сигналов. Кварцевые генераторы. Генераторы колебаний прямоугольной формы (мультивибраторы). Импульсные сигналы. Электронные ключи. Использование МОП-ключей в электронных устройствах с переключаемыми конденсаторами.	4		
9	Раздел 9. Основы цифровой схемотехники электронных средств.	Основы теории логических (переключаемых) функций. Комбинационные логические устройства. Триггеры и цифровые автоматы. Запоминающие электронные устройства	4		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Безопасность компьютерных сетей
2	Вычислительные сети

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек- ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи- нары	СРС	Всего часов
----------	--	-------------	-------------------	-----------------	---------------	-----	----------------

1	Раздел 1. Физические основы работы полупроводниковых приборов.	2					2
2	Раздел 2. Биполярные и полевые транзисторы.	2	4	2		6.75	14.75
3	Раздел 3. Электронные приборы с отрицательным дифференциальным сопротивлением. Компоненты оптоэлектроники.	2					2
4	Раздел 4. Электронные усилительные устройства.	4	4	4		5	17
5	Раздел 5. Усилители мощности и усилители постоянного тока.	2					2
6	Раздел 6. Обратные связи в усилительных устройствах.	2	4	4		5	15
7	Раздел 7. Операционные усилители.	2	4	4		5	15
8	Раздел 8. Генераторы электрических колебаний и электронные ключи.	2					2
9	Раздел 9. Основы цифровой схемотехники электронных средств.	2					2
Итого:		20	16	14	-	21.75	71.75

6. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	2	Методика измерения основных параметров и характеристик усилителя	2
2	4	Исследование резисторного каскада на биполярном транзисторе. Компьютерное моделирование динамических свойств транзисторного каскада с ОЭ	4
3	6	Компьютерное моделирование динамических свойств транзисторного каскада с ОК. Исследование резисторного каскада на полевом транзисторе	4
4	7	Исследование решающего операционного усилителя на интегральной микросхеме. Исследование макромоделей операционного усилителя	4
Итого:			14

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	2	Расчет режимов транзисторных каскадов на постоянном токе, выбор рабочей точки. Выдача индивидуальных заданий на курсовой проект(КП). Пример расчета этапа КП	4
2	4	Построение эквивалентных схем каскадов с ОЭ, ОК, ОБ и анализ по постоянному току и частотных характеристик транзисторных усилительных каскадов с ООС. Компьютерное моделирование. Пример расчета этапа КП	4
3	6	Расчет каскадов во временной области. Эквивалентные схемы, передаточные функции и переходные характеристики. Анализ на компьютере. Анализ эквивалентных схем с ООС. Пример расчета этапа КП	4
4	7	Расчет схем на операционных усилителях. Исследование и расчет макромодели ОУ. Анализ на компьютере. Анализ эквивалентных схем с ООС. Пример расчета этапа КП	4
Итого:			16

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом предусмотрен курсовой проект.

Подготовка к курсовому проектированию.

Курсовое проектирование должно способствовать закреплению, углублению и обобщению знаний, полученных студентами за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной практической задачи. Системой курсовых проектов студент подготавливается к выполнению более сложной задачи - дипломного проектирования. Курсовое проектирование должно также прививать студентам навыки производства расчетов, составления технико-экономических записок.

Курсовой проект должен состоять из графической части и расчетно-объяснительной записки. Графический материал должен быть выполнен с учетом требований ЕСКД. В пояснительной записке должны быть обоснованы все технические решения и представлены расчеты, подтверждающие правильность выбора.

Эти обоснования проекта могут быть представлены в виде сравнительных характеристик выбранного решения с другими имеющимися или возможными вариантами, показом их преимуществ и простоты изготовления на существующем оборудовании, удобства эксплуатации, ремонта и техники безопасности работы.

Изложение пояснительной записки должно быть технически грамотным, четким и сжатым.

Таблица 9

№ п/п	Тема курсового проекта (работы)
1	Проектирование усилителя-фотоприемника волоконно-оптических систем передачи информации. Варианты индивидуальных заданий

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 10

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
2	Проработка учебного материала по конспекту и учебной литературе. Подготовка к практическим занятиям. Изучение задания на курсовое проектирование. Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ.	Устный опрос, Решение задач, Проверка расчета КП Выполнение тестового задания по разделу 1.	6.75
4	Проработка учебного материала по конспекту и учебной литературе. Подготовка к практическим занятиям. Изучение задания на курсовое проектирование. Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ.	Устный опрос, Решение задач, Проверка расчета КП Выполнение тестового задания по разделу 2.	5
6	Проработка учебного материала по конспекту и учебной литературе. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение первого этапа задания на курсовое проектирование. Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ.	Устный опрос, Решение задач, Проверка расчета КП Выполнение тестового задания по разделу 3.	5
7	Проработка учебного материала по конспекту и учебной литературе. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение первого этапа задания на курсовое проектирование. Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ.	Устный опрос, Решение задач, Проверка расчета КП Выполнение тестового задания по разделу 4.	5
Итого:			21.75

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;
- методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта).

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом

университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Алексеев, А. Г. Схемотехника аналоговых электронных устройств. Анализ частотных характеристик типовых структур аналоговых устройств [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Алексеев, П. В. Климова ; рец.: В. Н. Жемчугов, Ю. П. Осипков ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюджет. учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2012. - 51 с. : ил. - Библиогр.: с. 51. - (в обл.) : 77.01 р.
2. Угрюмов, Е. Цифровая схемотехника, 3 изд. [Электронный ресурс] / Е. Угрюмов. - СПб. : БХВ-Петербург, 2010. - 816 с. : ил. - ISBN 978-5-9775-0162-0 : Б. ц.
3. Никитин, Юрий Александрович. Схемотехника современных микроволновых синтезаторов частот [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Никитин ; рец.: С. Л. Федоров, Л. М. Коновалов ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 1 : Общие положения. Пассивный синтез частот. - 2015. - 100 с. : ил., табл. - 537.34 р.
4. Никитин, Юрий Александрович. Схемотехника современных микроволновых синтезаторов частот [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Никитин ; рец.: С. Л. Федоров, Л. М. Коновалов ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный

- университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 2 : Активный синтез частот. - 2015. - 94 с. : ил., табл. - 515.84 р.
5. Никитин, Юрий Александрович. Схемотехника современных микроволновых синтезаторов частот [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Никитин ; рец.: С. Л. Федоров, Л. М. Коновалов ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 3 : Элементы микроволновых синтезаторов аналоговая схемотехника. - 2016. - 90 с. : ил., табл. - 565.44 р.
 6. Никитин, Юрий Александрович. Схемотехника современных микроволновых синтезаторов частот [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Никитин ; рец.: С. Л. Федоров, Л. М. Коновалов ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 4 : Элементы микроволновых синтезаторов цифровая схемотехника. - 2016. - 102 с. : ил., табл. - 639.20 р.
 7. Лехин, С. Схемотехника ЭВМ [Электронный ресурс] / С. Лехин. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2010. - 672 с. : ил. - ISBN 978-5-9775-0353-2 : Б. ц.
 8. Никитин, Юрий Александрович. Схемотехника современных микроволновых синтезаторов частот [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Никитин ; рец.: С. Л. Федоров, Л. М. Коновалов ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 5 : Расчет фильтрации помех в активном синтезаторе частоты. - 2018. - 48 с. : ил., табл. - 295.01 р.

12.2. Дополнительная литература:

1. Павлов, В. Н. Схемотехника аналоговых электронных устройств [Текст] : учебник для вузов / В. Н. Павлов, В. Н. Ногин. - М. : Горячая линия-Телеком, 2003. - 320 с. : ил. - ISBN 5-93517-025-6 : 103.00 р.
2. Войшвилло, Г. В. Усилительные устройства [Текст] : учеб. для вузов / Г. В. Войшвилло ; рец. Н. И. Чистяков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Радио и связь, 1983. - 263 с. : ил. - Библиогр.: с. 260. - Предм. указ.: с. 261-262. - 0.95 р.
3. Алексеев, А. Г. Схемотехника аналоговых электронных устройств. Проектирование усилителя фотоприемника ВОСПИ [Текст] : метод. указания к курсовому проектированию / А. Г. Алексеев, П. В. Климова ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2012. - 19 с. - 74.39 р.
4. Алексеев, А. Г. Схемотехника аналоговых электронных устройств [Текст] : методические указания к лабораторным работам / А. Г. Алексеев, П. В. Климова ;

- рец. Ю. Т. Бутыльский ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2012. - 35 с. : ил. - 51.24 р.
5. Алексеев, Алексей Георгиевич. Схемотехника телекоммуникационных устройств. Обеспечение устойчивости операционных усилителей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Алексеев, П. В. Климова, В. А. Юрова ; рец.: В. И. Жемчугов, В. М. Цаплев ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюджет. учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2014. - 55 с. : ил. - Библиогр.: с. 54. - (в обл.) : 260.74 р.
6. Алексеев, Алексей Георгиевич. Схемотехника телекоммуникационных устройств [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / А. Г. Алексеев, П. В. Климова ; рец. А. М. Бучатский ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 66 с. : ил. - 706.95 р.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Электроника и схемотехника» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над

конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не

сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 11

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры