ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА» (СПбГУТ)

Кафедра Защищенных систем связи
(полное наименование кафедры)

СПбГУТ))) Документ подписан простой электронной подписью
Сертификат: 00fd759708ffd39703
Владелец: Бачевский Сергей Викторович
Действителен с 15.03.2021 по 14.03.2026

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор – проректор по учебной работе
_____ Г.М. Машков
«02» 07 2020 г.

Регистрационный №_20.05/294-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

10.03.01 Информационная безопасность
(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр
(квалификация)

направленность (профиль) N 1 "Безопасность компьютерных систем" (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма
(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «10.03.01 Информационная безопасность», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 № 1515, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации» является:

формирование компетентности в области разработки комплексной системы защиты информации предприятия

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

изучение принципов и этапов разработки комплексной системы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации» Б1.Б.15.07 является одной из дисциплин базовой учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «10.03.01 Информационная безопасность». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Защита программ и данных».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-7	способностью определять информационные ресурсы, подлежащие защите, угрозы безопасности информации и возможные пути их реализации на основе анализа структуры и содержания информационных процессов и особенностей функционирования объекта защиты
2	ПК-6	способностью принимать участие в организации и проведении контрольных проверок работоспособности и эффективности применяемых программных, программно-аппаратных и технических средств защиты информации
3	ПК-7	способностью проводить анализ исходных данных для проектирования подсистем и средств обеспечения информационной безопасности и участвовать в проведении технико-экономического обоснования соответствующих проектных решений
4	ПК-14	способностью организовывать работу малого коллектива исполнителей в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компе-тенции	знать	уметь	владеть

ОПК-7	Нормативно правовые акты, законы РФ, организаций регламентирующих защиту информации, коммерческой тайны;	организовать рабочие места, их техническое оснащение, размещение сооружений, средств и оборудования инженерной защиты объектов инфокоммуникаций ;составлять нормативную документацию (инструкции) по эксплуатационно-техническому обслуживанию оборудования систем инженерной защиты объектов инфокоммуникаций ;организовать и осуществить проверку технического состояния и оценить остаток ресурса сооружений, оборудования и средств инженерной защиты объектов инфокоммуникаций, применить современные методы их обслужи;	навыками построения СКУД, в том числе формирования режимности предприятий;
ПК-6	возможности технических каналов утечки информации объектов инфокоммуникаций и методы их оценки;	составить заявку на оборудование, измерительные устройства и запасные части, подготовить техническую документацию на ремонт и восстановление работоспособности оборудования, средств, систем инженерной;	принципами и навыками инструментальных измерений, используемых в области инженерной защиты объектов инфокоммуникаций;
ПК-7	набор исходных данных для проектирования подсистем и средств обеспечения информационной безопасности;	проводить анализ исходных данных для проектирования подсистем и средств обеспечения информационной безопасности;	навыками проведения технико-экономического обоснования соответствующих проектных решений;
ПК-14	понятие, сущность, цели и задачи комплексной системы защиты информации;	классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням конфиденциальности;	методиками проверки защищенности объектов информатизации на соответствие требованиям;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			6
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
Контактная работа с обучающимися		50.25	50.25
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		14	14

Защита контрольной работы		-
Защита курсовой работы		-
Защита курсового проекта		-
Промежуточная аттестация	0.25	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	57.75	57.75
в том числе:		
Курсовая работа		-
Курсовой проект		-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.	49.75	49.75
Подготовка к промежуточной аттестации	8	8
Вид промежуточной аттестации		Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Введение в дисциплину. Сущность комплексной системы защиты информации и принципы ее организации	Цель, задачи дисциплины, значение ее для подготовки специалиста. Знания и умения студентов, которые должны быть получены в результате ее изучения. Понятие, сущность и назначение комплексной системы защиты информации, ее задачи для обеспечения деятельности предприятия. Принципы организации комплексной системы защиты информации.	6		
2	Раздел 2. Методологические и концептуальные основы комплексной системы защиты информации.	Методология защиты информации и ее основные задачи. Уровень обеспечения безопасности информации. Достаточность защиты информации. Варианты построения комплексной системы защиты. Основные факторы, влияющие на организацию комплексной системы защиты информации. Характер и степень влияния различных факторов на организацию системы защиты информации.	6		
3	Раздел 3. Определение и нормативное закрепление информации ограниченного доступа.	Классификация информации по видам тайны и степеням конфиденциальности. Этапы работы по выявлению состава защищаемой информации. Нормативное закрепление состава 11 защищаемой информации. Порядок организации нормативного закрепления информации ограниченного доступа.	6		

4	Раздел 4. Определение состава объектов защиты.	Понятие объекта защиты. Последовательность определения объекта защиты. Значение носителей защищаемой информации как объектов защиты. Факторы, определяющие состав носителей информации. Сущность защищаемого объекта информатизации. Методика выявления состава носителей защищаемой информации. Основные и вспомогательные технические средства и системы. Особенности помещений как объектов защиты.	6		
5	Раздел 5. Источники, способы и результаты дестабилизирующего воздействия на информацию.	Определение источников дестабилизирующего воздействия на информацию. Модель формирования множества дестабилизирующих факторов. Понятие угрозы безопасности информации. Базовая модель угроз безопасности информации. Классификация угроз безопасности информации для объекта информатизации. Анализ и оценка угроз информационной безопасности объекта.	6		
6	Раздел 6. Выявление каналов утечки и методов несанкционированного воздействия на информацию.	Сущность утечки информации и несанкционированного воздействия на информацию. Структурная модель канала утечки информации. Технические каналы утечки информации и их классификация. Модель технических каналов утечки информатизации на типовом объекте информатизации. Каналы утечки из-за несанкционированного воздействия на информацию на системы, использующие информационно - коммуникационные технологии. Инсайдерские каналы утечки информации и социальный инжиниринг Методы социального инжиниринга.	6		
7	Раздел 7. Моделирование процессов защиты информации.	Понятие модели и объекта моделирования. Основные виды моделей и их характеристика. Задачи и этапы моделирования в процессе построения комплексной системы защиты информации. Понятие архитектуры системы защиты информации. Кибернетическая, функциональная, информационная и организационная модели комплексной системы защиты информации. Формальные модели безопасности. Теории и методы моделирования процессов защиты информации.	6		

8	Раздел 8. Технологическое и организационное построение комплексной системы защиты информации.	Общее содержание работ по организации комплексной системы защиты информации. Характеристика технологического и организационного направлений создания комплексной системы защиты информации. Содержание стадий построения комплексной системы защиты информации. Предпроектное обследование. Назначение и структура технического задания, технико-экономического обоснования. Технический проект, рабочий проект. Апробация системы защиты информации и ввод ее в эксплуатацию.	6		
9	Раздел 9. Кадровое, материально-техническое и нормативно-методическое обеспечение защиты информации	Кадровое обеспечение функционирования комплексной системы защиты информации. Защита человеческих ресурсов. Распределение функций по защите информации. Материально-техническое обеспечение защиты информации. Нормативно- методическое обеспечение комплексной защиты информации на предприятии. Порядок разработки нормативных и организационно-распорядительных документов, регламентирующих работу по защите информации на предприятии.	6		
10	Раздел 10. Планирование и контроль комплексной системы защиты информации.	Понятие, принципы и методы планирования комплексной системы защиты информации. Стадии планирования. Факторы, влияющие на выбор принципов и способов планирования. Структура и общее содержание планов предприятия и функционирования комплексной системы защиты информации. Организация выполнения планов. Сущность, цель, задачи и содержание контроля комплексной системы защиты информации. Виды и методы контроля системы защиты информации. Основные контрольные мероприятия по защите информации.	6		
11	Раздел 11. Оценка эффективности комплексной системы защиты информации	Понятие эффективности и эффективности защиты информации. Требование по защите информации. Показатель и норма эффективности защиты информации. Подходы к оценке эффективности систем защиты информации и их особенности. Состав методов и моделей оценки эффективности систем защиты информации. Области применения различных методов и моделей для решения задач оценки эффективности системы защиты информации на предприятии. Методики проверки защищенности объектов информатизации на соответствие требованиям нормативных документов.	6		

12	Раздел 12. Аттестация объектов информатизации по требованиям безопасности информации.	Состав и содержание нормативно - правовых актов по аттестации объектов информатизации. Система аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации. Организация аттестационных испытаний. Типовое содержание аттестационных испытаний объектов информатизации. Аттестационные испытания автоматизированных систем на соответствие требованиям по защите информации от несанкционированного доступа Аттестационные испытания объектов вычислительной техники по требованиям безопасности информации от утечки по каналам побочных электромагнитных излучений и наводок. Аттестационные испытания выделенных помещений. Инструментальные средства для проведения аттестационных испытаний. Основы проведения поисковых мероприятий по выявлению закладочных устройств.	6		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Защита информации в центрах обработки данных

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в дисциплину. Сущность комплексной системы защиты информации и принципы ее организации	1	1	1		4	7
2	Раздел 2. Методологические и концептуальные основы комплексной системы защиты информации.	1	1	1		4	7
3	Раздел 3. Определение и нормативное закрепление информации ограниченного доступа.	1	1	1		4	7
4	Раздел 4. Определение состава объектов защиты.	1	1	1		4	7
5	Раздел 5. Источники, способы и результаты дестабилизирующего воздействия на информацию.	2	1	1		4	8

6	Раздел 6. Выявление каналов утечки и методов несанкционированного воздействия на информацию.	2	1	1		4	8
7	Раздел 7. Моделирование процессов защиты информации.	2	2	2		4	10
8	Раздел 8. Технологическое и организационное построение комплексной системы защиты информации.	2	1	2		4	9
9	Раздел 9. Кадровое, материально-техническое и нормативно-методическое обеспечение защиты информации	2	1	2		4	9
10	Раздел 10. Планирование и контроль комплексной системы защиты информации.	2	1	2		4	9
11	Раздел 11. Оценка эффективности комплексной системы защиты информации	2	1			4	7
12	Раздел 12. Аттестация объектов информатизации по требованиям безопасности информации.	2	4			5.75	11.75
	Итого:	20	16	14	-	49.75	99.75

6. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	1	Введение в дисциплину. Сущность комплексной системы защиты информации и принципы ее организации	1
2	2	Выявление каналов утечки и методов несанкционированного воздействия на информацию.	1
3	3	Источники, способы и результаты дестабилизирующего воздействия на информацию.	1
4	4	Кадровое, материально-техническое и нормативно-методическое обеспечение защиты информации	1
5	5	Методологические и концептуальные основы комплексной системы защиты информации.	1
6	6	Моделирование процессов защиты информации.	1
7	7	Определение и нормативное закрепление информации ограниченного доступа.	2
8	8	Определение состава объектов защиты.	2
9	9	Планирование и контроль комплексной системы защиты информации.	2
10	10	Технологическое и организационное построение комплексной системы защиты информации.	2
		Итого:	14

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Комплексная система защиты информации на предприятии и принципы ее организации	1
2	2	Оценка факторов, влияющих на организацию комплексной системы защиты информации	1
3	3	Этапы работы по выявлению состава защищаемой информации на предприятии	1
4	4	Определение состава объектов защиты на предприятии	1
5	5	Анализ и оценка угроз информационной безопасности объекта информатизации	1
6	6	Выявление каналов утечки информации на предприятии	1
7	7	Задачи и этапы моделирования в процессе построения комплексной системы защиты информации	1
8	7	Моделирование процессов защиты информации	1
9	8	Технологическое и организационное построение комплексной системы защиты информации	1
10	9	Разработка нормативных и организационно-распорядительных документов, регламентирующих работу по защите информации на предприятии	1
11	10	Организация планирования и контроля комплексной системы защиты информации на предприятии	1
12	11	Применение методов и моделей оценки эффективности систем защиты информации	1
13	12	Организация и проведение процедур аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации	2
14	12	Состав и содержание нормативно - правовых актов по аттестации объектов информатизации	2
		Итого:	16

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

№ раздела дисципл-лины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Подготовка к лабораторной работе.	Отчет	4
2	Подготовка к лабораторной работе.	Отчет	4
3	Подготовка к лабораторной работе.	Отчет	4
4	Подготовка к лабораторной работе.	Отчет	4

5	Подготовка к лабораторной работе.	Отчет	4
6	Подготовка к лабораторной работе.	Отчет	4
7	Подготовка к лабораторной работе.	Отчет	4
8	Подготовка к лабораторной работе.	Отчет	4
9	Подготовка к лабораторной работе.	Отчет	4
10	Подготовка к лабораторной работе.	Отчет	4
11	Подготовка к лабораторной работе.	Отчет	4
12	Подготовка к лабораторной работе.	Отчет	5.75
		Итого:	49.75

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301, г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

- Вопросы для зачета в количестве 40 шт
- КИМ в количестве 100 шт

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоений дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Прохорова, О. В.
Информационная безопасность и защита информации : [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Прохорова. - Самара : АСИ СамГТУ, 2014. - 114 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=73915. - ISBN 978-5-9585-0603-3 : Б. ц. Книга из коллекции АСИ СамГТУ - Информатика

12.2. Дополнительная литература:

1. Ворона, В. А.
Комплексные (интегрированные) системы обеспечения безопасности : [Электронный ресурс] / В. А. Ворона, В. А. Тихонов. - М. : Горячая линия-Телеком, 2013. - 160 с. : ил. - URL: http://ibooks.ru/reading.php?productid=334053. - ISBN 978-5-9912-0238-1 : Б. ц.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 10

Наименование ресурса	Адрес
Поисковая система google.com	google.ru

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Windows ИКСС

- Базовое ПО Gate-Server-Terminal
- ИКБ (Интегрированный комплекс безопасности) КОДОС
- Комплект КОДОС-ВИДЕОСЕТЬ 4/25

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (https://ibooks.ru)
- ЭБС Лань (https://e.lanbook.com/)
- ЭБС СПбГУТ (http://lib.spbgut.ru)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные

записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод

выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать

свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 11

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры