Приложение А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА» (СПбГУТ)

Кафедра Защищенных систем связи
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры № 6 от 13.06.2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Безопасность беспроводных локальных сетей
(наименование дисциплины)

10.03.01 Информационная безопасность
(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр
(квалификация)

Безопасность компьютерных систем
(направленность / профиль образовательной программы)

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины.

Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся.

Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств.

Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Общие требования к процедурам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяет внутренний локальный акт университета: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется ФОС.

1.1.Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине.

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Безопасность беспроводных локальных сетей», уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом.

Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку .

1.2.Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

2.1.Перечень компетенций.

ПК-1 способностью выполнять работы по установке, настройке и обслуживанию программных, программно-аппаратных (в том числе криптографических) и технических средств защиты информации

ПК-5 способностью принимать участие в организации и сопровождении аттестации объекта информатизации по требованиям безопасности информации

ПК-12 способностью принимать участие в проведении экспериментальных исследований системы защиты информации

2.2.Этапы формирования компетенций.

Таблица 1

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Вид учебной работы	Тип контроля	Форма контроля
ПК-1, ПК-5, ПК-12	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	собеседование, реферат, тест
	практико-ориентированный	практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа	текущий	реферат, тест, домашнее задание, котрольная работа
	практико-ориентированный	курсовая работа	промежу-точный	защита работы
	оценочный	аттестация	промежу-точный	зачет

Применяемые образовательные технологии определяются видом контактной работы.

2.3.Соответствие разделов дисциплины формируемым компетенциям.

Этапами формирования компетенций являются взаимосвязанная логическая последовательность освоения разделов (тем) учебной дисциплины.

Таблица 2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Коды компетенций
1	Раздел 1. Введение в беспроводные сети стандарта IEEE 802.11	IEEE 802.11 — набор стандартов связи для коммуникации в беспроводной локальной сетевой зоне частотных диапазонов 0,9, 2,4, 3,6 и 5 ГГц.	ПК-1
2	Раздел 2. Основные принципы радиоанализа и радиопланирования	Принципы распределения радиоволн, виды антенн, расчет допустимой мощности.	ПК-1
3	Раздел 3. Основы и принципы работы протокола RADIUS, DIAMETER, семейство протоколов EAP	Протоколы RADIUS, DIAMETER, семейство протоколов EAP.	ПК-12

4	Раздел 4. Стандарт IEEE 802.1x, технологии профилирования в беспроводных сетях стандарта IEEE 802.11	IEEE 802.1x – стандарт аутентификации пользователей в сети.	ПК-12
5	Раздел 5. Технологии динамического изменения авторизации	Настройка динамического изменения авторизации	ПК-5
6	Раздел 6. Администрирование интерфейса конечных пользователей	Администрирование интерфейса конечных пользователей в системе Cisco UC	ПК-5
7	Раздел 7. Возможности телефонии и мобильности, и поддержка решения Cisco UC	Настройка возможностей телефонии и мобильности, поддержка решения Cisco UC	ПК-5

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1.Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 3

Код компе-тенции	Показатели, критерии оценивания (планируемые результаты обучения)	Оценочные средства
ПК-1	ЗНАЕТ: архитектуру беспроводной сети LAN УМЕЕТ: определять архитектуру WLAN исходя из сопутствующей сетевой инфрастуктуры ВЛАДЕЕТ: принципы базовой настройки и базовые сервисы;	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП:защита, ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету
ПК-12	ЗНАЕТ: Методы и средства защиты беспроводных сетей УМЕЕТ: Эффективно использовать средства защиты периметра сети с помощью маршрутизаторов ВЛАДЕЕТ: Навыками настройки статических маршрутов	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП:защита, ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету

Критерии, указанные в таблице 3, разработаны с учетом требований ФГОС ВО к конечным результатам обучения и создают основу для выявления уровня сформированности компетенций: минимального, базового или высокого.

3.2.Стандартные критерии оценивания.

Критерии оценки ответа за зачет:

Для зачета в устном виде :

- логика при изложении содержания ответа на вопрос, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия в источнике;
- использование научной терминологии в контексте ответа;
- объяснение причинно-следственных и функциональных связей;
- умение оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

Критерии оценки курсовой работы:

- Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам.
- Актуальность выбранной темы.
- Логичность построения выступления.
- Аргументация всех основных положений.
- Свободное владение материалом.
- Самостоятельность выводов.
- Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.
- Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).
- Культура письменного оформления курсовой работы.

Критерии оценки лабораторной работы:

- Выполнение лабораторной работы (подготовленность к выполнению, осознание цели работы, методов собирания схемы, проведение измерений и фиксирования их результатов, прилежание, самостоятельность выполнения, наличие и правильность оформления необходимых материалов для проведения работы – схема соединений, таблицы записей и т.п.);
- Оформление отчета по лабораторной работе (аккуратность оформления результатов измерений, правильность вычислений, правильность выполнения графиков, векторных диаграмм и др.) ;
- Правильность и самостоятельность выбора формул для расчетов при оформлении результатов работы;
- Правильность построения графиков, умение объяснить их характер;
- Правильность построения векторных диаграмм, умение их строить и понимание того, что они значат;
- Ответы на контрольные вопросы к лабораторной работе.

Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:

- Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

- Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Порядок применения критериев оценки конкретизирован ниже, в разделе 4, содержащем оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для проведения промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине.

3.3.Описание шкал оценивания.

В процессе оценивания результатов обучения и компетенций на различных этапах их формирования при освоении дисциплины для всех перечисленных выше оценочных средств используется шкала оценивания, приведенная в таблице .

Дихотомическая шкала оценивания используется при проведении текущего контроля успеваемости студентов: при проведении собеседования, при приеме эссе, реферата, а также может быть использована в целях проведения такой формы промежуточной аттестации, как зачет (шкала приводится для всех оценочных средств из таблицы 3.

Таблица 4

Показатели оценивания	**Описание в соответствии с критериями оценивания, приведенными в таблице 3**	**Оценка знаний, умений, навыков и опыта**	**Оценка по дихотоми-ческой шкале**
Высокий уровень освоения	Демонстрирует полное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«очень высокая», «высокая»	«зачтено»
Базовый уровень освоения	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«достаточно высокая», «выше средней», «базовая»	«зачтено»
Минимальный уровень освоения	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Требования по большинству критериев выполнены	«средняя», «ниже средней», «низкая», «минимальная»	«зачтено»
Недостаточный уровень освоения	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Требования по многим критериям не выполнены	«очень низкая», «примитивная»	«незачтено»

4. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Оценочные средства текущего контроля успеваемости по дисциплине представлены в Приложении 1.

4.2.Формирование тестового задания промежуточной аттестации

Аттестация №1

В экзаменационном билете присутствует 2 вопроса теоретической и практической направленности. Теоретические вопросы позволяют оценить уровень знаний и частично – умений, практические – уровень умений и владения компетенцией.

Примерный перечень заданий, выносимых на промежуточную аттестацию, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения и типовые практические задания (задачи):

По вопросу 1, компетенции ПК-1

1. Спецификация IEEE 802.11i. Принципы аутентификации и распределения ключей. Спецификация IEEE 802.11i. Протокол инкапсуляции WEP. Анализ основных возможностей
2. Спецификация IEEE 802.11b. Методы формирования и обработки сигналов. Характеристики радиоинтерфейса. Анализ основных возможностей
3. Спецификация IEEE 802.11n. Методы формирования и обработки сигналов. Характеристики радиоинтерфейса. Анализ основных возможностей
4. Спецификация IEEE 802.11. Методы формирования и обработки сигналов. Характеристики радиоинтерфейса. Анализ основных возможностей
5. Дополнительные опции информационной безопасности на точке доступа стандарта IEEE 802.11. Изоляция беспроводных клиентов и фильтрация MAC-адресов. WPS.
6. Спецификация IEEE 802.11i. Протокол инкапсуляции WPA-2. Анализ основных возможностей
7. Принципы работы протокола RADIUS
8. Назначение и особенности функционирования беспроводных контроллеров (WLC). Протокол CAPWAP и обеспечение информационной безопасности при использовании WLC
9. Средства удаленного мониторинга и настройки WLC. Syslog, SNMP.
10. Стандарты шифрования DES, AES, ГОСТ 28147-89 и их характеристика
11. Принципы множественного доступа к среде передачи в радиосвязи
12. Применение помехоустойчивого кодирования в радиоканалах
13. Спецификация IEEE 802.11. Методы формирования и обработки сигналов. Характеристики радиоинтерфейса. Анализ основных возможностей
14. Общая характеристика семейства стандартов широкополосной беспроводной передачи данных IEEE 802.11
15. Спецификация IEEE 802.11a. Методы формирования и обработки сигналов. Характеристики радиоинтерфейса. Анализ основных возможностей
16. Принципы работы протокола DIAMETER
17. Спецификация IEEE 802.11g. Методы формирования и обработки сигналов. Характеристики радиоинтерфейса. Анализ основных возможностей
18. Принципы использования радиочастотного спектра в Российской федерации
19. Принципы многочастотной модуляции
20. Принципы контроля доступа и аутентификации пользователей при использовании стандарт IEEE 802.1x в беспроводных сетях
21. Базовая настройка WLC. Активация защищенного удаленного управления WLC, авторизации пользователей и настройка бесшовного роуминга.
22. Виды модуляции и их характеристики
23. Пропускная способность канала радиосвязи и скорость передачи
24. Принципы формирования ШПС с прямым расширением спектра
25. Принципы формирования ШПС со скачкообразным изменением частоты

26 Спецификация IEEE 802.11i. Протокол инкапсуляции WPA. Анализ основных возможностей
27 Угрозы информации в беспроводных телекоммуникационных сетях. Цели защиты информации.
28 Основные направления защиты информации в беспроводных сетях
29 Классификация криптографических систем
30 Перечислите плюсы и минусы беспроводных сетей

По вопросу 2, компетенции ПК-1

1 Настроить удаленное управление на беспроводной точке доступа и авторизацию пользователей по протоколу WEP. Подключиться к созданной беспроводной сети.
2 Настроить SSID "zssexam" на точке доступа и проверить уровень сигнала созданной беспроводной сети с помощью програмного анализатора беспроводных сетей без подключения.
3 Настроить SSID "zssexam2" на точке доступа и установить стандарт беспроводной сети 802.11b. Подключиться к созданной беспроводной сети.
4 Настроить SSID "zssexam3" на точке доступа и установить стандарт беспроводной сети 802.11g. Подключиться к созданной беспроводной сети.
5 Выполнить перехват пакетов беспроводной сети с использованием AirPcap и Wireshark. Определить MAC адреса клиентов, подключенных к указанной точке доступа.
6 Настроить профиль безопасности на точке доступа для работы с RADIUS сервером для аутентификации пользователей
7 Настроить удаленное управление на беспроводной точке доступа и авторизацию пользователей по протоколу WPA2. Подключиться к созданной беспроводной сети.
8 С помощью программного анализатора беспроводных сетей изучить текущую радио обстановку и выбрать оптимальный канал для развертывания новой беспроводной сети
9 Создать SNMP community "zssexam17" с правами RO и проверить работоспособность SNMP с использованием olarWinds-Realtime-Bandwidth-Monitor или альтернативного ПО.
10 Настроить SSID "zssexam3" на точке доступа и установить стандарт беспроводной сети 802.11n. Подключиться к созданной беспроводной сети.
11 Настроить удаленное управление на беспроводной точке доступа и авторизацию пользователей по протоколу WPA. Подключиться к созданной беспроводной сети.
12 Настроить ограничение по MAC-адресу (MAC-фильтрацию) на беспроводной точке доступа (подключение с предопределенного MAC - адреса)
13 Настроить изоляцию клиентов на беспроводной точке доступа.
14 Создать SSID "zssexam14" на контроллере WLC и настроить профиль безопасности WPA для этой беспроводной сети
15 Создать SSID "zssexam14" на контроллере WLC и настроить профиль безопасности WPA для этой беспроводной сети
16 Настроить список запрета MAC-адресов на указанный адрес. Проверить, что устройство с запрещенным MAC-адресом не сможет подключиться к беспроводной сети.
17 Настроить режим беспроводного моста на двух точках доступа
18 Настроить на контроллер пороговые значения параметров для роуминга пользователей
19 Настроить Syslog на контроллере WLC. Проверить работоспособность функционала с использование syslog сервера.
20 Настроить режим беспроводного моста на двух точках доступа

21 Настроить список запрета MAC-адресов на указанный адрес. Проверить, что устройство с запрещенным MAC-адресом не сможет подключиться к беспроводной сети.

22 Настроить контроллер WLC для аутентификации пользователей на радиус сервере.

23 Создать дополнительного пользователя для управления контроллером WLC с ограниченными правами и проверить, что учетная запись работоспособна

24 Настроить на контроллер пороговые значения параметров для роуминга пользователей

25 Настроить режим беспроводного моста на двух точках доступа

26 Создать SSID "zssexam14" на контроллере WLC и настроить профиль безопасности WPA для этой беспроводной сети

27 Настроить на контроллер пороговые значения параметров для роуминга пользователей

28 Создать дополнительного пользователя для управления контроллером WLC с ограниченными правами и проверить, что учетная запись работоспособна

29 Настроить контроллер WLC для аутентификации пользователей на радиус сервере.

30 Настроить Syslog на контроллере WLC. Проверить работоспособность функционала с использование syslog сервера.

Представленный по каждому вопросу перечень заданий является рабочей моделью для генерирования экзаменационных билетов.

4.3.Развернутые критерии выставления оценки

Таблица 5

Тип вопроса	**Показатели оценки**			
	5	**4**	**3**	**2**
Теорети-ческие вопросы	тема разносторонне проанализирована, ответ полный, ошибок нет, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема разносторонне раскрыта, ответ полный, допущено не более 1 ошибки, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема освещена поверхностно, ответ полный, допущено более 2 ошибок, обоснованных аргументов не предложено	ответы на вопрос билета практически не даны
Практи-ческие вопросы	задача решена без ошибок, студент может дать все необходимые пояснения к решению, сделать выводы	задача решена без ошибок, но студент не может пояснить ход решения и сделать необходимые выводы	задача решена с одной ошибкой, при ответе на вопрос ошибка замечена и исправлена самостоятельно	задача не решена или решена с двумя и более ошибками, пояснения к ходу решения недостаточны
Дополни-тельные вопросы	ответы даны на все вопросы, показан творческий подход	ответы даны на все вопросы, творческий подход отсутствует	ответы на дополнительные вопросы ошибочны (2 и более ошибок)	ответы на дополнительные вопросы практически отсутствуют

Уровень освоения	высокий	базовый	минимальный	недоста-точный

Для получения оценки «зачтено» студент должен показать уровень освоения всех компетенций, предусмотренных программой данной дисциплины, не ниже минимального.

4.4.Комплект экзаменационных билетов

Комплект экзаменационных билетов ежегодно обновляется и формируется перед зачетом.

Развернутые критерии выставления оценки за зачет содержатся в таблице 5.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1.Методические материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предусматривает систематическое оценивание процесса обучения, с учетом необходимости обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций), а также степени готовности обучающихся к профессиональной деятельности. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы;
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и университета.

В начале учебного изучения дисциплины преподаватель проводит входной контроль знаний студентов, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

Задания, реализуемые только при проведении текущего контроля

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., соответствующих освоению компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проблематика, выносимая на собеседование, определяется преподавателем в заданиях для самостоятельной работы студента, а также на семинарских и практических занятиях. В ходе собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога и показать установ

5.2.Методические материалы для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – курсовая работа, зачет

Курсовая работа – продукт научно-исследовательской работы студента или аспиранта, получаемый в результате решения комплекса задач, предполагающих выполнение реферативных, расчетных и исследовательских заданий. Позволяет оценить:

- умения обучающихся ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно собирать материал, обрабатывать, анализировать его, делать соответствующие выводы;
- уровень сформированности навыков практического и творческого мышления, аналитических, исследовательских навыков.

Форма проведения зачета: устная

При подготовке к ответу на зачете студент, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «незачтено».

Выбор формы оценивания определяется целями и задачами обучения. В числе применяемых форм оценивания выделяют интегральную и дифференцируемую оценку, а также самоанализ и самоконтроль студента. Источники информации, которые используются при применении разных форм оценивания:

- работы обучающихся: домашние задания, презентации, отчеты, дневники, эссе и т.п.;
- результаты индивидуальной и совместной деятельности студентов в процессе обучения;
- результаты выполнения контрольных работ, тестов;
- другие источники информации.

Для того чтобы оценка выполняла те функции, которые на нее возложены как на характеристику этапов формирования компетенций у обучающихся, необходимо соблюдение следующих базовых принципов оценивания:

- непрерывность процесса оценивания;
- оценивание должно быть критериальным, основанным на целях обучения;
- критерии выставления оценки и алгоритм ее выставления должны быть заранее известны;
- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность.

Конечный результат обучения (с точки зрения соответствия его заявленным целям) в высокой степени определяется набором критериальных показателей, которые используются в процессе оценки.

Студенту, использующему в ходе зачета неразрешенные источники и средства

для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка. В случае неявки студента на зачет, преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился».