

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»**
(СПбГУТ)

Кафедра Информационных управляющих систем
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры № 6 от 11.06.2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Высокопроизводительные технологии информационных
инфраструктур
(наименование дисциплины)

09.06.01 Информатика и вычислительная техника
(код и наименование направления подготовки /специальности/)

Системный анализ, управление и обработка информации
(направленность / профиль образовательной программы)

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины.

Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся.

Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля - оценочных средств.

Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Общие требования к процедурам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяет внутренний локальный акт университета: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется ФОС.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине.

Цель текущего контроля - систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Высокопроизводительные технологии информационных инфраструктур», уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом.

Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку .

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации - проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

2.1.Перечень компетенций.

ОПК-1 владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности

ОПК-2 владением культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности

ПК-1 Способность решать научно-технические задачи по проведению исследований в области теоретических основ и методов системного анализа, управления и принятия решения

ПК-2 Способность разрабатывать математические модели функционирования систем анализа, управления, принятия решения и обработки информации

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

2.2.Этапы формирования компетенций.

Таблица 1

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Вид учебной работы	Тип контроля	Форма контроля
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, УК-1	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	собеседование
	практико-ориентированный	практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа	текущий	контрольная работа
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет

Применяемые образовательные технологии определяются видом контактной работы.

2.3.Соответствие разделов дисциплины формируемым компетенциям.

Этапами формирования компетенций является взаимосвязанная логическая последовательность освоения разделов (тем) учебной дисциплины.

Таблица 2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Коды компетенций
1	Раздел 1. Представление высокопроизводительных вычислительных машин и систем (ВВМиС) в классе ресурсов информационных инфраструктур	Технологии организации ВВМиС. Технологии доступа к ВВМиС. Технологии обработки информации в ВВМиС. Технологии развёртывания, администрирования и управления ресурсами ВВМиС. Технологии информационной безопасности ВВМиС	ОПК-1

2	Раздел 2. Технологии интеграции ВВМиС в информационные инфраструктуры	Сетевые технологии интеграции. Безопасные и масштабируемые технологии кластеризации. Технологии виртуализации	ОПК-2
3	Раздел 3. Отображение информационных и коммуникационных технологий на архитектуру высокопроизводитель-ных вычислительных машин и систем	Отображение информационных интеллектуальных технологий. Отображение коммуникационных технологий. Отображение мультимедийных технологий. Отображение технологий дизайна. Отображение CAD-, CAE-технологий. Отображение технологий управления взаимоотношениями с клиентами. Отображение технологий мониторинга и ситуационного управления. Отображение технологий извлечения знаний. Отображение технологий генерации знаний. Отображение технологий управления знаниями. Базовые компоненты реализации технологий отображений	ОПК-3, ПК-1, ПК-2
4	Раздел 4. Реализации информационных инфраструктур с высокопроизводительными вычислительными машинами и системами	Сферы профессиональной деятельности в среде информационных инфраструктур с ВВМиС. Функциональная спецификация сред информационных инфраструктур с ВВМиС. Обзор и примеры информационных инфраструктур с ВВМиС. Технологические процессы разработки средств отображения информационных и коммуникационных технологий на архитектуру высокопроизводительных вычислительных машин и систем	УК-1

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1.Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 3

Код компетенции	Показатели, критерии оценивания (планируемые результаты обучения)	Оценочные средства
-----------------	---	--------------------

ОПК-1	<p>ЗНАЕТ: законы развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;</p> <p>критерии научности знания;</p> <p>методологию проведения теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;</p> <p>методологию теоретических и экспериментальных исследований в области автоматизации технологических процессов;</p> <p>Методы проведения экспериментов;</p> <p>Методы проведения экспериментов;</p> <p>Научно-исследовательская деятельность;</p> <p>Общую методологию научных исследований;</p> <p>основные законы физики;</p> <p>теоретические основы математического моделирования и методы проведения экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;</p> <p>теоретические основы организации ВВМиС;</p> <p>УМЕЕТ: анализировать и оценивать исторические события;</p> <p>вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; выбирать адекватные поставленной научноисследовательской задаче научные методы;</p> <p>выбирать и создавать критерии оценки исследований;</p> <p>Выполнять научные исследования, руководствуясь общей методологией науки и техники;</p> <p>выполнять теоретические и экспериментальные исследования в области автоматизации технологических процессов;</p> <p>Научно-исследовательская деятельность;</p> <p>применять теоретические основы организации ВВМиС;</p> <p>проводить экспериментальные исследований в области профессиональной деятельности на основе изученной теории математического моделирования;</p> <p>Проводить экспериментальные исследования;</p> <p>уметь использовать методологию проведения теоретических и экспериментальных исследований в своей профессиональной деятельности;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановок цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>логикой и методологией научного исследования;</p> <p>методиками развёртывания, администрирования и управления ресурсами ВВМиС;</p> <p>Методологией науки и техники;</p> <p>методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;</p> <p>навыками разработки новых теоретических положений и проведения экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;</p> <p>навыками решения физических задач;</p> <p>навыками теоретических и экспериментальных исследований в области автоматизации технологических процессов;</p> <p>Научно-исследовательская деятельность;</p>	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: контрольная работа</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету</p>
-------	--	---

ОПК-2	<p>ЗНАЕТ: Знать общие принципы научных исследований;</p> <p>знать основные законы и понятия математики; методы визуализации, трансформации и анализа информации на основе компьютерных методов обработки информации;</p> <p>методы научного исследования, в том числе ориентированные на использование современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Научно-исследовательская деятельность;</p> <p>общие принципы проведения научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>основные концепции современной методологии науки; философию науки и техники, логику и методологию науки, императивы научного этоса;</p> <p>УМЕЕТ: Выполнять научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>использовать государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы высшего образования;</p> <p>использовать современные информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>методологией проведения научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>написать сообщение доклад или статью по темам проводимого исследования;</p> <p>Научно-исследовательская деятельность;</p> <p>организовывать научно-исследовательскую работу;</p> <p>применять методы научного исследования, в том числе ориентированные на использование современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: Владеть навыком решения профессиональных задач;</p> <p>культурой научного исследования;</p> <p>культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>культурой научного исследования, современными информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>методиками научного исследования, в том числе ориентированными на использование современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Научно-исследовательская деятельность;</p> <p>представлять данные исследования в форме статей и докладов на международных конференциях и в зарубежных изданиях;</p>	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: контрольная работа</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету</p>
-------	--	---

ОПК-3	<p>ЗНАЕТ: законы развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;</p> <p>Методы анализа надёжности технических систем автоматизации и управления;</p> <p>Научно-исследовательская деятельность; основные педагогические технологии, формы организации учебного процесса в высшей школе; основные педагогические технологии, формы организации учебного процесса в высшей школе.; подходы к постановке задач моделирования БСС; принципы разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Принципы разработки новых методов исследования; теоретические основы методологий разработки новых методов исследований;</p> <p>элементарные основы электротехники, электроники и схемотехники;</p> <p>УМЕЕТ: анализировать и оценивать исторические события;</p> <p>использовать теоретические основы методологий разработки новых методов исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности;</p> <p>конструировать программы исследований, определять оптимальные методы исследовательской работы, подготавливать базу для научных исследований;</p> <p>конструировать программы исследований, определять оптимальные методы исследовательской работы, подготавливать базу для научных исследований.;</p> <p>Научно-исследовательская деятельность;</p> <p>Применять современные методы исследования систем автоматизации и управления;</p> <p>применять теоретические знания по предметам на практике;</p> <p>Разрабатывать новые методы исследования;</p> <p>разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>формулировать адекватные постановки задач моделирования БСС;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановок цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>методиками исследования функциональных параметров надёжности систем автоматического управления;</p> <p>методиками методологий разработки новых методов исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности;</p> <p>навыками научно-исследовательской работы;</p> <p>навыками научно-исследовательской работы.;</p> <p>навыками разработки новых методов исследования;</p> <p>навыками решения задач по электротехники, электроники и схемотехники;</p> <p>навыками формирования критериев для моделирования БСС;</p> <p>Научно-исследовательская деятельность;</p>	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: контрольная работа</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету</p>
-------	---	---

<p>УК-1</p>	<p>ЗНАЕТ: историю развития научных представлений о мире, философские основания научных теорий; критический рационализм, фальсификационизм, основания, нормы, методы и идеалы научного исследования;</p> <p>Методы анализа современных научных достижений; методы сравнительного анализа объектов и процессов, присущих современным научным достижениям, методы генерации знаний для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Научно-исследовательская деятельность; основные категории педагогики и психологии, функции и стили педагогического общения, психологические особенности студенчества.; принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; принципы разработки натуральных и комбинированных моделей процессов, явлений и объектов электроники, радиотехники и систем связи;</p> <p>содержание основных понятий, структуру современных инновационных процессов;</p> <p>структуру, уровни, методы научного познания, критерии научности, идеалы, нормы, методологию научного исследования, исторические типы научной рациональности, постнеклассическую методологию;</p> <p>УМЕЕТ: анализировать научные тексты, выявлять их логическую структуру, философскую и методологическую основу;</p> <p>выполнять критический анализ и оценку современных научных достижений;</p> <p>Генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>критически оценивать результаты современных научных достижений;</p> <p>критически оценивать результаты современных научных достижений.;</p> <p>Научно-исследовательская деятельность;</p> <p>применять императивы научного этоса и общие этические ценности в практике научного исследования;</p> <p>применять методы сравнительного анализа объектов и процессов, присущих современным научным достижениям, методы генерации знаний для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>сравнивать научно-философские представления разных эпох, различных областей научного знания;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: инструментальными средствами интегрированных сред, ориентированных на решение исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>методами логического анализа, общей методологией научного исследования, культурой научно-философского мышления;</p> <p>навыками генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Научно-исследовательская деятельность;</p> <p>основными методами анализа и синтеза научных понятий эмпирического и теоретического уровня;</p> <p>основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работ с компьютером, как средством управления информацией;</p> <p>способностью к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>способностью к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.;</p>	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: контрольная работа</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету</p>
-------------	---	---

3.2. Стандартные критерии оценивания.

Критерии разработаны с учетом требований ФГОС ВО к конечным результатам обучения и создают основу для выявления уровня сформированности компетенций: минимального, базового или высокого.

Критерии оценки устного ответа в ходе собеседования:

- логика при изложении содержания ответа на вопрос, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия в источнике;
- использование научной терминологии в контексте ответа;
- объяснение причинно-следственных и функциональных связей;
- умение оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

Критерии оценки ответа за зачет:

Для зачета в устном виде употребляются критерии оценки устного ответа в ходе собеседования (см. выше)

Критерии оценки контрольной работы:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- студент подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- студент анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- студент сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:

- Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.
- Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость.

Порядок применения критериев оценки конкретизирован ниже, в разделе 4,

содержащем оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для проведения промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине.

3.3. Описание шкал оценивания.

В процессе оценивания результатов обучения и компетенций на различных этапах их формирования при освоении дисциплины для всех перечисленных выше оценочных средств используется шкала оценивания, приведенная в таблице 4.

Дихотомическая шкала оценивания используется при проведении текущего контроля успеваемости студентов: при проведении собеседования, при приеме эссе, реферата, а также может быть использована в целях проведения такой формы промежуточной аттестации, как зачет (шкала приводится для всех оценочных средств из таблицы 3).

Таблица 5

Показатели оценивания	Описание в соответствии с критериями оценивания	Оценка знаний, умений, навыков и опыта	Оценка по дихотомической шкале
Высокий уровень освоения	Демонстрирует полное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«очень высокая», «высокая»	«зачтено»
Базовый уровень освоения	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«достаточно высокая», «выше средней», «базовая»	«зачтено»
Минимальный уровень освоения	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Требования по большинству критериев выполнены	«средняя», «ниже средней», «низкая», «минимальная»	«зачтено»
Недостаточный уровень освоения	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Требования по многим критериям не выполнены	«очень низкая», «примитивная»	«незачтено»

4. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине представлены в Приложении 1.

4.2. Формирование тестового задания промежуточной аттестации Аттестация №1

В экзаменационном билете присутствует 2 вопроса теоретической и практической направленности. Теоретические вопросы позволяют оценить уровень знаний и частично - умений, практические - уровень умений и владения

компетенцией.

Примерный перечень заданий, выносимых на промежуточную аттестацию, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения и типовые практические задания (задачи):

По вопросу 1, компетенции ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3

- 1 Методы отображения информационных интеллектуальных технологий на архитектуру ВВМиС
- 1 Методы сетевых технологий организации ВВМиС
- 1 Научные исследования в средах ВВМиС
- 1 Отображение технологий дизайна на архитектуру ВВМиС
- 1 Теоретические основы организации высокопроизводительных вычислительных машин и систем
- 1 Технологии доступа к ВВМиС
- 2 Инструментальные средства сред ВВМиС
- 2 Методы обеспечения информационной безопасности масштабируемых технологий кластеризации
- 2 Методы отображения коммуникационных технологий на архитектуру ВВМиС
- 2 Отображение САД-, САЕ-технологий на архитектуру ВВМиС
- 2 Применение методов теории графов для выбора способов организации ВВМиС
- 2 Технологии обработки информации в ВВМиС
- 3 Методы отображения мультимедийных технологий на архитектуру ВВМиС
- 3 Отображение технологий управления взаимоотношениями с клиентами на архитектуру ВВМиС
- 3 Применение методов теории вероятностей для выбора способов организации ВВМиС
- 3 Технологии виртуализации в средах ВВМиС
- 3 Технологии развёртывания, администрирования и управления ресурсами ВВМиС
- 4 Отображение технологий мониторинга и ситуационного управления на архитектуру ВВМиС
- 4 Применение методов теории оптимизации для выбора способов организации ВВМиС
- 4 Технологии информационной безопасности ВВМиС
- 5 Применение методов теории сетей Петри для выбора способов организации ВВМиС
- 6 Применение методов теории систем массового обслуживания для выбора способов организации ВВМиС
- 7 Применение методов теории сетей систем массового обслуживания для выбора способов организации ВВМиС
- 8 Применение методов теории планирования для выбора способов организации ВВМиС

По вопросу 2, компетенции ПК-1,ПК-2,УК-1

- 1 Методика построения математических моделей функционирования систем анализа
- 1 Методика построения математических моделей функционирования систем принятия решения
- 1 Методы отображения технологий извлечения знаний на архитектуру ВВМиС
- 1 Отображение технологий управления знаниями на архитектуру ВВМиС
- 1 Технологические процессы разработки средств отображения информационных технологий на архитектуру высокопроизводительных вычислительных машин и систем
- 1 Функциональная спецификация сред информационных инфраструктур с ВВМиС
- 2 Базовые компоненты реализации технологий отображений
- 2 Информационные инфраструктуры с ВВМиС

- 2 Методика построения математических моделей функционирования систем обработки информации
- 2 Методика построения математических моделей функционирования систем управления
- 2 Методы отображения технологий генерации знаний на архитектуру ВВМиС
- 2 Технологические процессы разработки средств отображения коммуникационных технологий на архитектуру высокопроизводительных вычислительных машин и систем

Представленный по каждому вопросу перечень заданий является рабочей моделью для генерирования экзаменационных билетов.

4.3.Развернутые критерии выставления оценки

Таблица 6

Тип вопроса	Показатели оценки			
	5	4	3	2
Теоретические вопросы	тема разносторонне проанализирована, ответ полный, ошибок нет, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема разносторонне раскрыта, ответ полный, допущено не более 1 ошибки, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема освещена поверхностно, ответ полный, допущено более 2 ошибок, обоснованных аргументов не предложено	ответы на вопрос билета практически не даны
Практические вопросы	задача решена без ошибок, студент может дать все необходимые пояснения к решению, сделать выводы	задача решена без ошибок, но студент не может пояснить ход решения и сделать необходимые выводы	задача решена с одной ошибкой, при ответе на вопрос ошибка замечена и исправлена самостоятельно	задача не решена или решена с двумя и более ошибками, пояснения к ходу решения недостаточны
Дополнительные вопросы	ответы даны на все вопросы, показан творческий подход	ответы даны на все вопросы, творческий подход отсутствует	ответы на дополнительные вопросы ошибочны (2 и более ошибок)	ответы на дополнительные вопросы практически отсутствуют
Уровень освоения	высокий	базовый	минимальный	недостаточный

Для получения оценки «зачтено» студент должен показать уровень освоения всех компетенций, предусмотренных программой данной дисциплины, не ниже минимального.

4.4.Комплект экзаменационных билетов

Комплект экзаменационных билетов ежегодно обновляется и формируется

перед зачетом.

Развернутые критерии выставления оценки за зачет содержатся в таблице 5.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Методические материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предусматривает систематическое оценивание процесса обучения, с учетом необходимости обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций), а также степени готовности обучающихся к профессиональной деятельности. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы;
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и университета.

В начале учебного изучения дисциплины преподаватель проводит входной контроль знаний студентов, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

Задания, реализуемые только при проведении текущего контроля

Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., соответствующих освоению компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проблематика, выносимая на собеседование, определяется преподавателем в заданиях для самостоятельной работы студента, а также на семинарских и практических занятиях. В ходе собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога и показать установленный уровень владения компетенциями.

5.2. Методические материалы для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет

Форма проведения зачета: устная

При подготовке к ответу на зачете студент, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «незачтено».

Выбор формы оценивания определяется целями и задачами обучения. В числе применяемых форм оценивания выделяют интегральную и дифференцируемую оценку, а также самоанализ и самоконтроль студента. Источники информации, которые используются при применении разных форм оценивания:

- работы обучающихся: домашние задания, презентации, отчеты, дневники, эссе и т.п.;
- результаты индивидуальной и совместной деятельности студентов в процессе обучения;
- результаты выполнения контрольных работ, тестов;
- другие источники информации.

Для того чтобы оценка выполняла те функции, которые на нее возложены как на характеристику этапов формирования компетенций у обучающихся, необходимо соблюдение следующих базовых принципов оценивания:

- непрерывность процесса оценивания;
- оценивание должно быть критериальным, основанным на целях обучения;
- критерии выставления оценки и алгоритм ее выставления должны быть заранее известны;
- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность.

Конечный результат обучения (с точки зрения соответствия его заявленным целям) в высокой степени определяется набором критериальных показателей, которые используются в процессе оценки.

Студенту, использующему в ходе зачета неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка. В случае неявки студента на зачет, преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился».