

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

---

Кафедра Социально-политических наук  
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры № 7 от 22.06.2016

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

---

Педагогика и психология высшей школы  
(наименование дисциплины)

---

09.06.01 Информатика и вычислительная техника  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

---

Исследователь. Преподаватель-исследователь  
(квалификация)

---

Системный анализ управление и обработка информации  
(направленность / профиль образовательной программы)

Санкт-Петербург

## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины.

Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся.

Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств.

Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Общие требования к процедурам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяет внутренний локальный акт университета: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется ФОС.

### **1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине.**

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом.

Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется традиционная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты получают оценку .

### **1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.**

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций.

**ОПК-4** готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности

**ОПК-8** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**ПК-6** Готовность к проведению научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов

**УК-1** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**УК-5** способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**УК-6** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### 2.2. Этапы формирования компетенций.

Таблица 1

| Код компетенции                      | Этап формирования компетенции  | Вид учебной работы  | Тип контроля  | Форма контроля         |
|--------------------------------------|--------------------------------|---|---------------|------------------------|
| ОПК-4, ОПК-8, ПК-6, УК-1, УК-5, УК-6 | теоретический (информационный) | лекции, самостоятельная работа                              | текущий       | собеседование, тест    |
|                                      | практико-ориентированный       | практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа | текущий       | тест, домашнее задание |
|                                      | оценочный                      | аттестация  | промежуточный | зачет                  |

Применяемые образовательные технологии определяются видом контактной работы.

### 2.3. Соответствие разделов дисциплины формируемым компетенциям.

Этапами формирования компетенций являются взаимосвязанная логическая последовательность освоения разделов (тем) учебной дисциплины.

Таблица 2

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                             | Содержание раздела (темы) дисциплины  | Коды компетенций |
|-------|--|---|------------------|
| 1     | Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке       | Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Предмет педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук. История развития педагогической науки. Этапы развития. Современное образовательное пространство. Фундаментальные основы развития образования в РФ. | ОПК-8            |
| 2     | Раздел 2. Цели высшего профессионального образования | Проблема определения целей образования. Иерархия целей высшего профессионального образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании.   | УК-1             |

|    |  |  |             |
|----|--|--|-------------|
| 3  | Раздел 3.<br>Содержание высшего профессионального образования  | Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования. Графическое моделирование содержания образования.   | ОПК-4       |
| 4  | Раздел 4.<br>Организация высшего профессионального образования | Системный подход при организации высшего профессионального образования (И.В. Блаумберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.). Синергетический подход к образованию (С.П. Курдюмов, И.Р. Пригожин, П. Сенге, Г. Хакен и др.). Метод системного анализа (И.В. Блаумберг, Э.М. Мирский, В.Н. Садовский и др.). Акмеологический подход (Деркач А.А., Зазыкин В.Г., Анисимов А.С., Секач М.Ф. и др.).   | ОПК-8       |
| 5  | Раздел 5.<br>Образование в современном мире                    | Образовательное пространство, образовательная система, образовательная среда. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Уровни формирования содержания образования (И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин, Дж. Брунер, В.П. Беспалько, Ю.К. Бабанский). Система образования в России. Мировые тенденции развития образования.   | ОПК-8       |
| 6  | Раздел 6.<br>Сущность и закономерности процесса обучения       | Целевое назначение образовательного и воспитательного процесса. Иерархия целей воспитания и образования. Функции и этапы процесса обучения. Сущность и характеристика процесса обучения. Концепции обучения. Таксономия целей обучения (Б.С. Блум, В. Оконь, Л. Эйно (Таксономия - теории классификации и систематизации сложноорганизованных областей действительности, имеющих обычно иерархическое строение). Личностно ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения. | ОПК-8       |
| 7  | Раздел 7.<br>Методы обучения                                   | Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Групповые методы решения проблем. Метод проектов.   | ОПК-8       |
| 8  | Раздел 8.<br>Педагогические технологии                         | Сущность и особенности педагогической технологии. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология игрового обучения.  | ОПК-4, УК-6 |
| 9  | Раздел 9.<br>Информационно-компьютерная технология обучения    | Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения. Электронные средства обучения. Разработка электронного учебника. Дистанционное обучение.  | УК-1        |
| 10 | Раздел 10.<br>Организационные формы обучения                   | Понятие и сущность методов педагогического процесса. Классификация методов обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский, А. Осборн). Система организационных форм обучения в вузе. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторный практикум. Анализ занятия.  | ПК-6        |

|    |   |  |       |
|----|---|--|-------|
| 11 | Раздел 11.<br>Самостоятельная работа студентов                                  | Значение и сущность самостоятельной работы. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.  | ПК-6  |
| 12 | Раздел 12.<br>Научно-исследовательская работа студентов                         | Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Организация научно-исследовательской работы студентов. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.                          | ПК-6  |
| 13 | Раздел 13.<br>Система контроля учебной деятельности студентов                   | Виды и значение контроля учебной деятельности. Методы контроля знаний и умений студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества профессионального образования.  | УК-1  |
| 14 | Раздел 14.<br>Теория воспитания   | Сущность, цели и задачи воспитания. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания.  | ОПК-4 |
| 15 | Раздел 15.<br>Студенческое самоуправление                                       | Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления. Функции органов студенческого самоуправления. Формы организации студенческого самоуправления.  | ОПК-8 |
| 16 | Раздел 16.<br>Психологический анализ деятельности студентов                     | Общая характеристика деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента. Мотивация учебно-познавательной деятельности.   | ОПК-8 |
| 17 | Раздел 17.<br>Психологические особенности студенчества                          | Особенности развития личности студента. Индивидуальные различия студентов в учебной деятельности (модель Г. Клауса). Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Мотивационные модели обучения и поведения личности. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. Типология личности студента. | ПК-6  |
| 18 | Раздел 18.<br>Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива | Малая группа как социально-психологический феномен. Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива). Социально-психологический климат коллектива. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.  | УК-5  |
| 19 | Раздел 19.<br>Основы психолого-педагогической диагностики                       | Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Тестирование личности. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста. Приемы и формы педагогического общения. Барьеры общения и способы их устранения.   | УК-1  |

|    |  |   |      |
|----|--|---|------|
| 20 | Раздел 20.<br>Профессиональная деятельность преподавателя вуза | Компоненты педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности (модель Н.В. Кузьминой). Профессионализм и мастерство педагога. Структура профессионального потенциала преподавателя. (модель Н.В. Кузьминой, модель Д. Аллен и К. Ран). Компоненты педагогической культуры педагога (модель Н.В. Кузьминой). Инновационная деятельность педагога. Стиль педагогической деятельности по А.К. Марковой. | УК-6 |
|----|--|---|------|

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 3.1. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 3

| Код компетенции | Показатели, критерии оценивания (планируемые результаты обучения)   | Оценочные средства   |
|-----------------|---|--|
| ОПК-4           | ЗНАЕТ: основные категории педагогики и психологии высшей школы, структуры образования как системы.<br>УМЕЕТ: организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности.<br>ВЛАДЕЕТ: основами учебно-методической и научно-методической работы высшей школы.   | ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест<br>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, тест, домашнее задание<br>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету |
| ОПК-8           | ЗНАЕТ: структуру образования как системы, документы регламентирующие содержание образования.<br>УМЕЕТ: излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане.<br>ВЛАДЕЕТ: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.   | ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест<br>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, тест, домашнее задание<br>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету |
| ПК-6            | ЗНАЕТ: структуру образования как системы, функции и стили педагогического общения, психологические особенности студенчества.<br>УМЕЕТ: анализировать педагогическую деятельность преподавателя.<br>ВЛАДЕЕТ: основами учебно-методической и научно-методической работы высшей школы.   | ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест<br>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, тест, домашнее задание<br>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету |
| УК-1            | ЗНАЕТ: основные категории педагогики и психологии, функции и стили педагогического общения, психологические особенности студенчества.<br>УМЕЕТ: критически оценивать результаты современных научных достижений.<br>ВЛАДЕЕТ: способностью к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест<br>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, тест, домашнее задание<br>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету |

|      |   |   |
|------|---|---|
| УК-5 | <p>ЗНАЕТ: основные педагогические технологии, формы организации учебного процесса в высшей школе.</p> <p>УМЕЕТ: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения.</p> <p>ВЛАДЕЕТ: методиками и приёмами устранения конфликтов в учебном и педагогическом коллективе.</p> | <p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, тест, домашнее задание</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету</p> |
| УК-6 | <p>ЗНАЕТ: структуру образования как системы.</p> <p>УМЕЕТ: использовать документы, регламентирующие содержание образования в целях самореализации.</p> <p>ВЛАДЕЕТ: навыками и психолого-педагогическими методиками для раскрытия собственного творческого потенциала.</p>   | <p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, тест, домашнее задание</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету</p> |

Критерии, указанные в таблице 3, разработаны с учетом требований ФГОС ВО к конечным результатам обучения и создают основу для выявления уровня сформированности компетенций: минимального, базового или высокого.

### **3.2. Стандартные критерии оценивания.**

#### **Критерии оценки устного ответа в ходе собеседования:**

- логика при изложении содержания ответа на вопрос, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия в источнике;
- использование научной терминологии в контексте ответа;
- объяснение причинно-следственных и функциональных связей;
- умение оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

#### **Критерии оценки ответа за зачет:**

Для зачета в устном виде употребимы критерии оценки устного ответа в ходе собеседования (см. выше)

#### **Критерии оценки тестового контроля знаний:**

студентом даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее - неудовлетворительно.

#### **Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:**

- Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая

посещаемостью

- Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Порядок применения критериев оценки конкретизирован ниже, в разделе 4, содержащем оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для проведения промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине.

### 3.3. Описание шкал оценивания.

В процессе оценивания результатов обучения и компетенций на различных этапах их формирования при освоении дисциплины для всех перечисленных выше оценочных средств используется шкала оценивания, приведенная в таблице .

Дихотомическая шкала оценивания используется при проведении текущего контроля успеваемости студентов: при проведении собеседования, при приеме эссе, реферата, а также может быть использована в целях проведения такой формы промежуточной аттестации, как зачет (шкала приводится для всех оценочных средств из таблицы 3.

Таблица 4

| Показатели оценивания          | Описание в соответствии с критериями оценивания, приведенными в таблице 3                 | Оценка знаний, умений, навыков и опыта             | Оценка по дихотомической шкале |
|--------------------------------|---|--|--------------------------------|
| Высокий уровень освоения       | Демонстрирует полное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены           | «очень высокая», «высокая»                         | «зачтено»                      |
| Базовый уровень освоения       | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены     | «достаточно высокая», «выше средней», «базовая»    | «зачтено»                      |
| Минимальный уровень освоения   | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Требования по большинству критериев выполнены | «средняя», «ниже средней», «низкая», «минимальная» | «зачтено»                      |
| Недостаточный уровень освоения | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Требования по многим критериям не выполнены   | «очень низкая», «примитивная»                      | «незачтено»                    |

## 4. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Оценочные средства текущего контроля успеваемости по дисциплине



представлены в Приложении 1.

#### **4.2.Формирование тестового задания промежуточной аттестации Аттестация №1**

В экзаменационном билете присутствует 2 вопроса теоретической и практической направленности. Теоретические вопросы позволяют оценить уровень знаний и частично - умений, практические - уровень умений и владения компетенцией.

Примерный перечень заданий (вопросов), выносимых на промежуточную аттестацию, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения и типовые практические задания (задачи).

| <b>По вопросу 1, компетенции ОПК-4,ОПК-8,ПК-6,УК-1,УК-5,УК-6</b> |  |
|--|--|
| 1  | Объект, предмет, задачи педагогики   |
| 2  | Компетентностный подход в образовании.   |
| 3  | Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.  |
| 4  | Классификация методов обучения.  |
| 5  | Сущность и особенности педагогической технологии.  |
| 6  | Лекция в системе организационных форм обучения в вузе.   |
| 7  | Виды, структура, функции семинарских занятий; специфика проведения практических занятий, требования к лабораторному практикуму.              |
| 8  | Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов. Организация научно-исследовательской работы студентов                           |
| 9  | Виды, значение, методы контроля знаний студентов. Оценка результатов учебной деятельности.   |
| 10   | Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания.  |
| <b>По вопросу 2, компетенции ОПК-4,ОПК-8,ПК-6,УК-1,УК-5,УК-6</b> |  |
| 11   | Мотивация учебно-познавательной деятельности.  |
| 12   | Малая группа как социально-психологический феномен. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.                            |
| 13   | Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики.   |
| 14   | Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. |
| 15   | Формы организации студенческого самоуправления   |
| 16   | Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента   |
| 17   | Особенности развития личности студента. Индивидуальные различия студентов в учебной деятельности   |
| 18   | Малая группа как социально-психологический феномен   |
| 19   | Методы психодиагностики  |
| 20   | Компоненты педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности   |

Представленный Перечень теоретических вопросов (заданий) является основой для генерирования вопросов к зачету .

#### **4.3.Развернутые критерии выставления оценки**

Таблица 5

| Тип вопроса | Показатели оценки |   |   |   |
|-------------|-------------------|---|---|---|
|             | 5                 | 4 | 3 | 2 |
|             |                   |   |   |   |

|                         |  |  |  |   |
|-------------------------|--|--|--|---|
| Теоретические вопросы   | тема разносторонне проанализирована, ответ полный, ошибок нет, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений | тема разносторонне раскрыта, ответ полный, допущено не более 1 ошибки, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений | тема освещена поверхностно, ответ полный, допущено более 2 ошибок, обоснованных аргументов не предложено | ответы на вопрос билета практически не даны   |
| Практические вопросы    | задача решена без ошибок, студент может дать все необходимые пояснения к решению, сделать выводы   | задача решена без ошибок, но студент не может пояснить ход решения и сделать необходимые выводы  | задача решена с одной ошибкой, при ответе на вопрос ошибка замечена и исправлена самостоятельно          | задача не решена или решена с двумя и более ошибками, пояснения к ходу решения недостаточны |
| Дополнительные вопросы  | ответы даны на все вопросы, показан творческий подход  | ответы даны на все вопросы, творческий подход отсутствует  | ответы на дополнительные вопросы ошибочны (2 и более ошибок)   | ответы на дополнительные вопросы практически отсутствуют                                    |
| <b>Уровень освоения</b> | высокий  | базовый  | минимальный  | недостаточный   |

Для получения оценки «зачтено» студент должен показать уровень освоения всех компетенций, предусмотренных программой данной дисциплины, не ниже минимального.

#### **4.4.Комплект экзаменационных билетов**

Комплект экзаменационных билетов ежегодно обновляется и формируется перед зачетом.

Развернутые критерии выставления оценки за зачет содержатся в таблице 5.

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **5.1.Методические материалы для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предусматривает систематическое оценивание процесса обучения, с учетом необходимости обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций), а также степени готовности обучающихся к профессиональной деятельности. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы;

- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и университета.

В начале учебного изучения дисциплины преподаватель проводит входной контроль знаний студентов, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

### **Задания, реализуемые только при проведении текущего контроля**

**Собеседование** - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., соответствующих освоению компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проблематика, выносимая на собеседование, определяется преподавателем в заданиях для самостоятельной работы студента, а также на семинарских и практических занятиях. В ходе собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога и показать усвоенный уровень владения компетенциями.

**Тест** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

## **5.2. Методические материалы для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет

Форма проведения зачета: смешанная

При подготовке к ответу на зачете студент, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «незачтено».

Выбор формы оценивания определяется целями и задачами обучения. В числе применяемых форм оценивания выделяют интегральную и дифференцируемую оценку, а также самоанализ и самоконтроль студента. Источники информации, которые используются при применении разных форм оценивания:

- работы обучающихся: домашние задания, презентации, отчеты, дневники, эссе и т.п.;
- результаты индивидуальной и совместной деятельности студентов в процессе обучения;
- результаты выполнения контрольных работ, тестов;

- другие источники информации.

Для того чтобы оценка выполняла те функции, которые на нее возложены как на характеристику этапов формирования компетенций у обучающихся, необходимо соблюдение следующих базовых принципов оценивания:

- непрерывность процесса оценивания;
- оценивание должно быть критериальным, основанным на целях обучения;
- критерии выставления оценки и алгоритм ее выставления должны быть заранее известны;
- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность.

Конечный результат обучения (с точки зрения соответствия его заявленным целям) в высокой степени определяется набором критериальных показателей, которые используются в процессе оценки.

Студенту, использующему в ходе зачета неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка. В случае неявки студента на зачет, преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился».