

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Программной инженерии и вычислительной техники  
(полное наименование кафедры)



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. первого проректора

*[Handwritten signature]*  
С.И. Ивасишин  
1» 04 2022г.

Регистрационный №\_22.05/460-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы научно-исследовательской деятельности  
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

09.04.04 Программная инженерия

(код и наименование направления подготовки / специальности)

магистр

(квалификация)

Программное обеспечение киберфизических систем

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «09.04.04 Программная инженерия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 932, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является:

углубление теоретических знаний и совершенствование умений и навыков по подготовке, планированию и проведению научных исследований, изучению современных программных средств обработки экспериментальных данных, также оформление результатов научных исследований в виде научных статей или научно-технических отчётов.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

обучить магистров теории научных исследований, умениям по подготовке, планированию и проведению своих научных исследований; углубить теоретические знания и совершенствовать умения и навыки по обработке результатов экспериментов; обучить магистров методам обработки экспериментальных данных; обучить оформлению результатов научных исследований в виде научных статей или научно-технических отчётов согласно требований ГОСТ.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» Б1.О.10 относится к обязательной части программы магистратуры «09.04.04 Программная инженерия». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Методология научного познания»; «Программирование устройств и приложений кибер-физических систем».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-------|-----------------|--|
| 1     | ОПК-1           | Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте |
| 2     | ПК-5            | Способность выполнить постановку новых задач анализа и синтеза новых проектных решений   |
| 3     | УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий   |

### Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

|         |   |
|---------|---|
| ОПК-1.1 | Знать математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности |
|---------|---|

|         |   |
|---------|---|
| ОПК-1.2 | Уметь решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социальноэкономических и профессиональных знаний               |
| ОПК-1.3 | Иметь навыки теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте  |
| ПК-5.1  | Знает методы постановки новых задач анализа и синтеза новых проектных решений   |
| ПК-5.2  | Умеет использовать методы постановки новых задач анализа и синтеза новых проектных решений  |
| ПК-5.3  | Имеет навыки постановки новых задач анализа и синтеза новых проектных решений   |
| УК-1.1  | Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения  |
| УК-1.2  | Уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий   |
| УК-1.3  | Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - методиками постановки цели и определения способов ее достижения; - методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

| Вид учебной работы   |       | Всего часов | Семестры |
|--|-------|-------------|----------|
|  |       |             | 2        |
| Общая трудоемкость   | 6 ЗЕТ | 216         | 216      |
| <b>Контактная работа с обучающимися</b>  |       | 72.35       | 72.35    |
| в том числе:   |       |             |          |
| Лекции   |       | 20          | 20       |
| Практические занятия (ПЗ)  |       | 26          | 26       |
| Лабораторные работы (ЛР)   |       | 24          | 24       |
| Защита контрольной работы  |       |             | -        |
| Защита курсовой работы   |       |             | -        |
| Защита курсового проекта   |       |             | -        |
| Промежуточная аттестация   |       | 2.35        | 2.35     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>  |       | 110         | 110      |
| в том числе:   |       |             |          |
| Курсовая работа  |       |             | -        |
| Курсовой проект  |       |             | -        |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала |       | 110         | 110      |
| Подготовка к промежуточной аттестации  |       | 33.65       | 33.65    |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>  |       |             | Экзамен  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                    | Содержание раздела  | № семестра |              |         |
|-------|--|---|------------|--------------|---------|
|       |  |   | очная      | очно-заочная | заочная |
| 1     | Раздел 1. Основы, методология и планирование научных исследований. | Введение в научные исследования. Методология научных исследований.  | 2          |              |         |
| 2     | Раздел 2. Базовые понятия и операции обработки ЭД.                 | Общая характеристика экспериментальных данных. Эмпирическая функция распределения. Оценки параметров распределения и их свойства.   | 2          |              |         |
| 3     | Раздел 3. Общие положения теории планирования эксперимента.        | Основные понятия и определения теории планирования эксперимента. Критерии оптимальности и типы планов. Постановка задачи оптимизации. Статистическая обработка результатов.   | 2          |              |         |
| 4     | Раздел 4. Оформление результатов научных исследований.             | Постановка гипотезы и её проверка. Обзор международных исследований по теме. Оформление результатов научных исследований по требованиям IEEE и по требованиям Springer. Обязательные блоки научных статей и научно-технических отчётов. Индексация статей в базах научного цитирования. | 2          |              |         |

### 5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин                   |
|-------|---|
| 1     | Методы разработки и стандарты проектирования программного обеспечения |
| 2     | Система планирования ресурсов предприятия                             |
| 3     | Технологии обработки больших данных                                   |

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

#### Очная форма обучения

Таблица 6

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                    | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семинары | СРС | Всего часов |
|-------|--|--------|----------------|--------------|----------|-----|-------------|
| 1     | Раздел 1. Основы, методология и планирование научных исследований. | 2      |                |              |          | 4   | 6           |
| 2     | Раздел 2. Базовые понятия и операции обработки ЭД.                 | 4      | 4              | 8            |          | 18  | 34          |

|        |  |    |    |    |   |     |     |
|--------|--|----|----|----|---|-----|-----|
| 3      | Раздел 3.<br>Общие положения теории планирования эксперимента. | 6  | 12 | 8  |   | 54  | 80  |
| 4      | Раздел 4.<br>Оформление результатов научных исследований.      | 8  | 10 | 8  |   | 34  | 60  |
| Итого: |  | 20 | 26 | 24 | - | 110 | 180 |

## 6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 7

| № п/п  | Номер раздела | Тема лекции   | Всего часов |
|--------|---------------|---|-------------|
| 1      | 1             | Основы, методология и планирование научных исследований. Введение в научные исследования. Методология научных исследований.                                     | 2           |
| 2      | 2             | Базовые понятия и операции обработки ЭД. Общая характеристика экспериментальных данных.   | 2           |
| 3      | 2             | Эмпирическая функция распределения. Оценки параметров распределения и их свойства.  | 2           |
| 4      | 3             | Общие положения теории планирования эксперимента. Основные понятия и определения теории планирования эксперимента.  | 2           |
| 5      | 3             | Критерии оптимальности и типы планов. Постановка задачи оптимизации. Статистическая обработка результатов.  | 2           |
| 6      | 3             | Оценка параметров закона распределения показателя качества объекта. Изучение возможностей системы обработки статистики  | 2           |
| 7      | 4             | Постановка гипотезы и её проверка. Обзор международных исследований по теме.  | 2           |
| 8      | 4             | Оформление результатов научных исследований по требованиям IEEE и по требованиям Springer.  | 2           |
| 9      | 4             | Обязательные блоки научных статей и научнотехнических отчетов. Индексация статей в базах научного цитирования.  | 2           |
| 10     | 4             | Планирование компьютерного эксперимента на модели объекта и обработка результатов. Проведение натурального эксперимента и статистическая обработка результатов. | 2           |
| Итого: |               |   | 20          |

## 7. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 8

| № п/п | Номер раздела | Наименование лабораторной работы   | Всего часов |
|-------|---------------|--|-------------|
| 1     | 2             | Выполнение расчетов в электронной таблице  | 4           |
| 2     | 2             | Оценка параметров и определение закона распределения вероятностей показателя качества объекта. | 4           |
| 3     | 3             | Статистическая обработка данных  | 4           |
| 4     | 3             | Оценка показателей надежности объекта по результатам испытаний.                                | 4           |
| 5     | 4             | Обработка и анализ результатов эксперимента на модели объекта.                                 | 4           |

|        |   |   |    |
|--------|---|---|----|
| 6      | 4 | Проведение компьютерных экспериментов с имитационными моделями. | 4  |
| Итого: |   |   | 24 |

## 8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

| № п/п  | Номер раздела | Тема занятия   | Всего часов |
|--------|---------------|--|-------------|
| 1      | 2             | Составление календарного план-задания научного исследования.                                       | 4           |
| 2      | 3             | Изучение возможностей обработки статистики в табличном процессоре. Статистическая проверка гипотез | 4           |
| 3      | 3             | Оценка параметров закона распределения показателя качества объекта.                                | 4           |
| 4      | 3             | Изучение возможностей системы обработки статистики   | 4           |
| 5      | 4             | Планирование компьютерного эксперимента на модели объекта и обработка результатов.                 | 4           |
| 6      | 4             | Проведение натурного эксперимента и статистическая обработка результатов.                          | 6           |
| Итого: |               |  | 26          |

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 10

| № п/п  | Номер раздела | Содержание самостоятельной работы  | Форма контроля     | Всего часов |
|--------|---------------|--|--------------------|-------------|
| 1      | 1             | Основы, методология и планирование научных исследований  | Устный опрос       | 4           |
| 2      | 2             | Составление календарного план-задания научного исследования.                                       | Устный опрос/ тест | 18          |
| 3      | 3             | Изучение возможностей обработки статистики в табличном процессоре. Статистическая проверка гипотез | Устный опрос/ тест | 18          |
| 4      | 3             | Оценка параметров закона распределения показателя качества объекта.                                | Устный опрос/ тест | 18          |
| 5      | 3             | Изучение возможностей системы обработки статистики   | Устный опрос/ тест | 18          |
| 6      | 4             | Планирование компьютерного эксперимента на модели объекта и обработка результатов.                 | Устный опрос/ тест | 18          |
| 7      | 4             | Проведение натурного эксперимента и статистическая обработка результатов.                          | Устный опрос/ тест | 16          |
| Итого: |               |  |                    | 110         |

## **11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 12.1. Основная литература:

1. Ходасевич Г. Б. Планирование эксперимента и обработка экспериментальных данных на ЭВМ : учебное пособие / Г. Б. Ходасевич, О. И. Пантюхин, С. Б. Ногин ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-



- Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 1 : Обработка экспериментальных данных на ЭВМ / рец.: А. Ю. Иванов, Д. И. Кирик. - 2014. - 88 с. - ). - 296.07 р.
2. Ходасевич Г. Б. Планирование эксперимента и обработка экспериментальных данных на ЭВМ : учебное пособие / Г. Б. Ходасевич, О. И. Пантюхин, С. Б. Ногин ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ. Ч. 2 : Планирование эксперимента / рец.: А. Ю. Иванов, Д. И. Кирик. - 2014. - 86 с. - ). - 296.07 р.

#### 12.2. Дополнительная литература:

1. Колесов, Ю.  
 Моделирование систем. Объектно-ориентированный подход : [Электронный ресурс] / Ю. Колесов, Ю. Сениченков. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2012. - 192 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=24857>. - ISBN 978-5-94157-579-3 : Б. ц.
2. Кацман, Ю. Я.  
 Теория вероятностей, математическая статистика и случайные процессы : [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Я. Кацман. - Томск : ТПУ, 2013. - 131 с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=45169](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45169). - ISBN 978-5-4387-0173-6 : Б. ц. Книга из коллекции ТПУ - Математика. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области прикладной информатики в качестве учебника для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Прикладная информатика»
3. Аверченков, В. И.  
 Основы научного творчества : [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 156 с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60716](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60716). - ISBN 978-5-9765-1269-6 : Б. ц. Книга из коллекции ФЛИНТА - Инженерно-технические науки

#### 14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 11

| Наименование ресурса              | Адрес  |
|-----------------------------------|--|
| Официальный сайт СПбГУТ           | <a href="http://sut.ru/">sut.ru/</a>   |
| Электронная библиотека НТБ СПбГУТ | <a href="http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut/index.php">lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut/index.php</a> |

## **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

### 15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Evince
- Libre Office
- Linux Debian
- Maxima
- Octave
- Windows 7 ИКСС

### 15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

## **16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### 15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи

между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу

монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 12

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий и лабораторий   | Наименование оборудования   |
|-------|---|---|
| 1     | Лекционная аудитория  | Аудио-видео комплекс  |
| 2     | Аудитории для проведения групповых и практических занятий   | Аудио-видео комплекс  |
| 3     | Компьютерный класс  | Персональные компьютеры   |
| 4     | Аудитория для курсового и дипломного проектирования   | Персональные компьютеры   |
| 5     | Аудитория для самостоятельной работы  | Компьютерная техника  |
| 6     | Читальный зал   | Персональные компьютеры   |
| 7     | Кафедра программной инженерии и вычислительной техники. Лаборатория программной инженерии и технологий программирования | Лабораторные стенды (установки)<br>Контрольно-измерительные приборы |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 8 | Кафедра программной инженерии и вычислительной техники. Лаборатория микропроцессорной техники | Лабораторные стенды (установки)<br>Контрольно-измерительные приборы |
|---|---|---|

Лист изменений № 1 от 9 января 2020 г

Рабочая программа дисциплины  
**«Основы научно-исследовательской деятельности»**

Код и наименование направления подготовки/специальности:

**09.04.04 Программная инженерия**

Направленность/профиль образовательной программы:

**Программное обеспечение кибер-физических систем**

Из п. 14.2 Информационно-справочные системы исключить с 08.01.2020 г.  
 строку: ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

Основание: прекращение контракта № 4784/19 от 25.01.2019 г. на  
 предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

Внесенные изменения утверждаю:

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Л.А. Васильева