

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Сетей связи и передачи данных _____
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_21.05/737-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дополненная реальность и голографические сетевые приложения
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

09.04.04 Программная инженерия

(код и наименование направления подготовки / специальности)

магистр

(квалификация)

Программное обеспечение кибер-физических систем

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «09.04.04 Программная инженерия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 932, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Дополненная реальность и голографические сетевые приложения» является:

изучение современных технологий, способствующих развитию общества и повышению качества жизни, а также улучшению процессов, реализуемых в производстве и промышленности

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

Изучение основных современных тенденций развития услуг дополненной реальности, голографического телеприсутствия и голографических сетевых приложений, технологий реализации данных услуг, особенностей их предоставления, областей применения, требований к существующим сетям связи и сетям связи 2030, сценариев тестирования приложений дополненной реальности и голографических сетевых приложений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дополненная реальность и голографические сетевые приложения» Б1.В.01 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «09.04.04 Программная инженерия». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Сети связи для цифровой экономики».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции |
|-------|-----------------|--|
| 1 | ОПК-2 | Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач |
| 2 | ПК-4 | Владение навыками разработки ПО для создания трехмерных изображений |
| 3 | ПК-8 | Способен проектировать сетевые службы |

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

| | |
|---------|---|
| ОПК-2.1 | Знать современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач |
| ОПК-2.2 | Уметь обосновывать выбор современных интеллектуальных технологий и программной среды при разработке оригинальных программных средств для решения профессиональных задач |
| ОПК-2.3 | Иметь навыки разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач |
| ПК-4.1 | Знает методы разработки ПО для создания трехмерных изображений |

| | |
|--------|---|
| ПК-4.2 | Умеет использовать методы разработки ПО для создания трехмерных изображений |
| ПК-4.3 | Имеет навыки разработки ПО для создания трехмерных изображений |
| ПК-8.1 | Знает методы проектирования сетевых служб |
| ПК-8.2 | Умеет использовать методы проектирования сетевых служб |
| ПК-8.3 | Имеет навыки проектирования сетевых служб |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---|-------|-------------|----------|
| | | | 1 |
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ | 180 | 180 |
| Контактная работа с обучающимися | | 72.35 | 72.35 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 26 | 26 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 24 | 24 |
| Защита контрольной работы | | | - |
| Защита курсовой работы | | | - |
| Защита курсового проекта | | | - |
| Промежуточная аттестация | | 2.35 | 2.35 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) | | 74 | 74 |
| в том числе: | | | |
| Курсовая работа | | | - |
| Курсовой проект | | | - |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала. | | 74 | 74 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | 33.65 | 33.65 |
| Вид промежуточной аттестации | | | Экзамен |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела | № семестра | | |
|-------|---|---|------------|--------------|---------|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | Раздел 1. Анализ услуг дополненной реальности и голографических сетевых приложений. | Анализ областей применения приложений дополненной реальности и голографических сетевых приложений. Изучение особенностей дополненной реальности и голографических сетевых приложений, классификация приложений. | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| 2 | Раздел 2. Обзор технологий передачи данных для приложений дополненной реальности и голографических сетевых приложений. | Рассматриваются перспективные радиотехнологии дополненной реальности, такие как, RFID, Bluetooth, ZigBee, LPWAN, Wi-Fi и др. и голографические сетевые приложения. Также изучаются технологии спутниковой связи для применения их в дополненной реальности и в голографических сетевых приложениях и дальнейший переход к сетям пятого поколения 5G/IMT- 2020. | 1 | | |
| 3 | Раздел 3. Анализ и разработка требований к сетям связи для предоставления услуг дополненной реальности. | Проводится анализ показателей качества восприятия для реализации услуг дополненной реальности. Изучаются субъективные методы оценки качества восприятия видео, а также их взаимосвязь с парматером Хёрста. Рассматривается четырехуровневая модель оценки качества восприятия на основе распознавания эмоций. | 1 | | |
| 4 | Раздел 4. Модели для дополненной реальности. | В данном разделе изучаются модель услуги, модель взаимодействия основных элементов, модели окружения пользователя, модели движения пользователя, модель восприятия пользователя. | 1 | | |
| 5 | Раздел 5. Распределение ресурсов сети при предоставлении услуг дополненной реальности. | Изучается структура реализации услуги, а также метод выбора структуры сети и параметров оборудования. Рассматривается иерархическая структура предоставления услуг дополненной реальности для распределения нагрузки и данных. Метод выгрузки трафика приложений дополненной реальности в многоуровневой системе граничных вычислений. | 1 | | |
| 6 | Раздел 6. Голографическое телеприсутствие для реализации концепции умных устойчивых городов и требования к сетям связи 2030 | Исследуются принципы организации голографического телеприсутствия и их интеграция в инфраструктуру умного устойчивого города. Определяются требования к сетям связи для реализации задач обеспечения голографическими помощниками общественные места в городе, музеи, театры, аэропорты и т.д. Также изучаются сети связи 2030 в качестве технологической основы для предоставления услуг голографического телеприсутствия и голографических сетевых приложений. | 1 | | |
| 7 | Раздел 7. Тестирование приложений дополненной реальности и голографических сетевых приложений | Рассматривается классификация приложений дополненной реальности и голографических сетевых приложений для решения задач их тестирования. Изучается базовая архитектура модельной сети для тестирования приложений дополненной реальности и голографических сетевых приложений. Изучаются различные сценарии тестирования приложений дополненной реальности и голографических сетевых приложений на базе модельных сетей операторов связи | 1 | | |

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|-------|---|
| 1 | Блокчейн в сетях связи |
| 2 | Мониторинг и диагностика систем облачных, туманных вычислений и сетей связи |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплин | Лек-ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семи-нары | СРС | Всего часов |
|--------|--|---------|----------------|--------------|-----------|-----|-------------|
| 1 | Раздел 1. Анализ услуг дополненной реальности и голографических сетевых приложений. | 4 | 6 | 2 | | 10 | 22 |
| 2 | Раздел 2. Обзор технологий передачи данных для приложений дополненной реальности и голографических сетевых приложений. | 2 | | 10 | | 10 | 22 |
| 3 | Раздел 3. Анализ и разработка требований к сетям связи для предоставления услуг дополненной реальности. | 2 | 4 | 4 | | 10 | 20 |
| 4 | Раздел 4. Модели для дополненной реальности. | 4 | 4 | 4 | | 10 | 22 |
| 5 | Раздел 5. Распределение ресурсов сети при предоставлении услуг дополненной реальности. | 2 | 4 | | | 10 | 16 |
| 6 | Раздел 6. Голографическое телеприсутствие для реализации концепции умных устойчивых городов и требования к сетям связи 2030 | 4 | 4 | | | 12 | 20 |
| 7 | Раздел 7. Тестирование приложений дополненной реальности и голографических сетевых приложений | 2 | 4 | 4 | | 12 | 22 |
| Итого: | | 20 | 26 | 24 | - | 74 | 144 |

6. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 7

| № п/п | Номер раздела (темы) | Наименование лабораторной работы | Всего часов |
|-------|----------------------|---|-------------|
| 1 | 1 | Устройства дополненной реальности | 2 |
| 2 | 2 | Идентификация объектов в приложениях дополненной реальности | 2 |

| | | | |
|--------|---|---|----|
| 3 | 2 | Исследование передачи мультимедийных данных для приложений дополненной реальности на базе беспроводной сенсорной сети | 4 |
| 4 | 2 | Исследование передачи мультимедиа контента для приложений дополненной реальности на базе беспроводной сети стандарта Wi-Fi (IEEE 802.11). | 4 |
| 5 | 3 | Исследование взаимосвязи параметра Хёрста и субъективных оценок качества восприятия для приложений дополненной реальности | 4 |
| 6 | 4 | Моделирование движения пользователя дополненной реальности в городе при разных скоростях передвижения. | 4 |
| 7 | 7 | Тестирование приложений дополненной реальности | 4 |
| Итого: | | | 24 |

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 8

| № п/п | Номер раздела (темы) | Наименование практических занятий (семинаров) | Всего часов |
|--------|----------------------|---|-------------|
| 1 | 1 | Применение дополненной реальности в медицине. | 2 |
| 2 | 1 | Применение дополненной реальности в образовании. | 2 |
| 3 | 1 | Применение дополненной реальности в умных городах | 2 |
| 4 | 3 | Оценка качества восприятия в системах дополненной реальности. | 2 |
| 5 | 3 | Разработка требований к сетям связи для приложений дополненной реальности | 2 |
| 6 | 4 | Моделирование движения пользователя услуги дополненной реальности. | 4 |
| 7 | 5 | Исследование взаимодействия приложений дополненной реальности с облачными сервисами | 2 |
| 8 | 5 | Применение дополненной реальности, БПЛА и SDN для приложений VANET | 2 |
| 9 | 6 | Обзор протоколов сетей связи 2030 для голографических коммуникаций | 2 |
| 10 | 6 | Применение голографических сетевых приложений при создании умных устойчивых городов | 2 |
| 11 | 7 | Разработка сценариев тестирования для голографических сетевых приложений | 4 |
| Итого: | | | 26 |

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

| № раздела дисциплины | Содержание СРС | Форма контроля | Всего часов |
|----------------------|----------------|----------------|-------------|
| | | | |

| | | | |
|--------|---|--------|----|
| 1 | Анализ особенностей услуг дополненной реальности и голографических сетевых приложений и областей их применения | Отчет. | 10 |
| 2 | Исследование технологий, используемых для предоставления услуг дополненной реальности и голографических сетевых приложений. | Отчет. | 10 |
| 3 | Модели оценки качества восприятия услуг дополненной реальности | Отчет. | 10 |
| 4 | Модели трафика, услуг, движения, восприятия для дополненной реальности | Отчет. | 10 |
| 5 | Распределение ресурсов сети при предоставлении услуг дополненной реальности | Отчет. | 10 |
| 6 | Голографическое телеприсутствие для реализации концепции умных устойчивых городов и требования к сетям связи 2030. | Отчет. | 12 |
| 7 | Тестирование приложений дополненной реальности и голографических сетевых приложений | Отчет. | 12 |
| Итого: | | | 74 |

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

- формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Гольдштейн, Б. С.
Сети связи: Учебник : [Электронный ресурс] / Б. С. Гольдштейн, Н. А. Соколов, Г. Г. Яновский. - СПб. : БХВ-Петербург, 2014. - 401 с. : ил. - URL:
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=340663>. - ISBN 978-5-9775-2798-9 : Б. ц.

12.2. Дополнительная литература:

1. Кучерявый, Андрей Евгеньевич.
Самоорганизующиеся сети : учебное пособие / А. Е. Кучерявый, А. В. Прокопьев, Е. А. Кучерявый. - СПб. : Любавич, 2011. - 309 с. : ил. - ISBN 978-5-86983-318-1 : 300.00 р. - Текст : непосредственный. Есть автограф: Кучерявый, А. Е.
2. Гольдштейн, Б. С.
Сети связи пост-NGN : [Электронный ресурс] / Б. С. Гольдштейн, А. Е. Кучерявый. - СПб. : БХВ-Петербург, 2014. - 160 с. : ил. - URL:
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=340666>. - ISBN 978-5-9775-3251-8 : Б. ц.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 10

| Наименование ресурса | Адрес |
|--|--|
| Официальный сайт СПбГУТ | sut.ru/ |
| Электронная библиотека НТБ СПбГУТ | lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut/index.php |
| Официальный сайт кафедры "Сетей связи и передачи данных" | seti.sut.ru |

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Any Logic 6.9.0 Academic Edition
- Graphical Network Simulator 3
- Libre Office
- Linux Debian
- Maxima
- Oracle VM VirtualBox
- SciLab
- Visual Studio Community
- Windows ИКСС
- WireShark

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Дополненная реальность и голографические сетевые приложения» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, №

страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 11

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Наименование оборудования |
|-------|---|---------------------------|
| 1 | Лекционная аудитория | Аудио-видео комплекс |
| 2 | Аудитории для проведения групповых и практических занятий | Аудио-видео комплекс |
| 3 | Компьютерный класс | Персональные компьютеры |
| 4 | Аудитория для курсового и дипломного проектирования | Персональные компьютеры |
| 5 | Аудитория для самостоятельной работы | Компьютерная техника |
| 6 | Читальный зал | Персональные компьютеры |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Лаборатория качества восприятия и IPTV | Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы |
| 8 | Лаборатория телематических служб систем обработки и передачи информации | Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы |