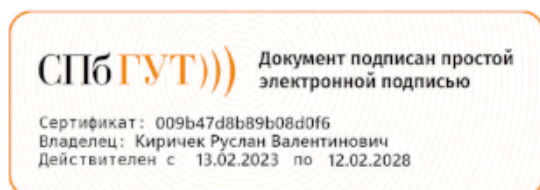


**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Информатики и компьютерного дизайна _____
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_23.02/3-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Концептуальное проектирование интерфейсов и методы
визуализации информации

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

09.04.02 Информационные системы и технологии

(код и наименование направления подготовки / специальности)

магистр

(квалификация)

Информационные технологии в дизайне

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «09.04.02 Информационные системы и технологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 917, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Концептуальное проектирование интерфейсов и методы визуализации информации» является:

формирование у обучающихся компетенций, направленных на решение задач проектирования программных и вещественных интерфейсов информационных систем

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

изучением концепций проектирования программных и вещественных интерфейсов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концептуальное проектирование интерфейсов и методы визуализации информации» Б1.В.ДВ.01.01 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «09.04.02 Информационные системы и технологии».

Изучение дисциплины «Концептуальное проектирование интерфейсов и методы визуализации информации» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами на предыдущем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-24	Способен формализовать: структурные схемы интерфейса и его описание; продуктовые стандарты на пользовательский интерфейс; правила создания отдельных экранов; системы и методы обратной связи интерфейса; отработку исключительных ситуаций интерфейса; разработку глоссария терминов и стилистические требования к интерфейсным текстам

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ПК-24.1	Знать методы и технологии разработки программного обеспечения; сферы применимости шаблонных интерфейсных решений; стандарты, регламентирующие требования к эргономике взаимодействия человек - система; методы работы с глоссариями терминов, номенклатуру элементов управления для целевых платформ и операционных систем
ПК-24.2	Уметь работать с программами верстки; пользоваться языками текстовой разметки и описания стилей; разрабатывать руководства по проектированию интерфейса
ПК-24.3	Иметь навыки создания руководств по проектированию интерфейса и продуктовых стандартов на пользовательский интерфейс, работы с программами верстки и с использованием языков разметки; использования языков текстовой разметки и языков описания стилей

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
Контактная работа с обучающимися		42.25	42.25
в том числе:			
Лекции		12	12
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		14	14
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		65.75	65.75
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		57.75	57.75
Подготовка к промежуточной аттестации		8	8
Вид промежуточной аттестации			Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Процесс проектирования цифровых продуктов	Планирование и проектирование поведения продукта. Модели пользователей. Персонажи и цели. Проблемы проектирования персонажей.	1		
2	Раздел 2. Подготовка к проектированию: сценарии и требования	Требования к проектированию. Платформа и стиль представления. Платформы продуктов, стиль представления продукта.	1		

3	Раздел 3. Проектирование интерфейсов	Интерфейсы настольных систем. "Анатомия" настольного приложения. Проектирование интерфейсов мобильных устройств. "Анатомия" мобильного приложения. Вещественный интерфейс. Проектирование вещественных средств взаимодействия человека с информационной системой.	1		
---	---	---	---	--	--

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
-------	---

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Процесс проектирования цифровых продуктов	4	4	4		17	29
2	Раздел 2. Подготовка к проектированию: сценарии и требования	4	4	4		15	27
3	Раздел 3. Проектирование интерфейсов	4	8	6		25.75	43.75
Итого:		12	16	14	-	57.75	99.75

6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Планирование и проектирование поведения продукта. Модели пользователей.	2
2	1	Планирование и проектирование поведения продукта. Модели пользователей.	2
3	1	Проблемы проектирования персонажей.	2
4	1	Проблемы проектирования персонажей.	2
5	1	Планирование и проектирование поведения продукта. Модели пользователей.	2
6	1	Планирование и проектирование поведения продукта. Модели пользователей.	2
7	1	Проблемы проектирования персонажей.	2
8	1	Проблемы проектирования персонажей.	2
9	2	Требования к проектированию. Платформа и стиль представления.	2
10	2	Требования к проектированию. Платформа и стиль представления.	2
11	2	Платформы продуктов, стиль представления продукта.	2

12	2	Платформы продуктов, стиль представления продукта.	2
13	2	Требования к проектированию. Платформа и стиль представления.	2
14	2	Требования к проектированию. Платформа и стиль представления.	2
15	2	Платформы продуктов, стиль представления продукта.	2
16	2	Платформы продуктов, стиль представления продукта.	2
17	3	Интерфейсы настольных систем. "Анатомия" настольного приложения.	2
18	3	Интерфейсы настольных систем. "Анатомия" настольного приложения.	2
19	3	Проектирование интерфейсов мобильных устройств. "Анатомия" мобильного приложения. Вещественный интерфейс.	2
20	3	Проектирование интерфейсов мобильных устройств. "Анатомия" мобильного приложения. Вещественный интерфейс.	2
21	3	Проектирование вещественных средств взаимодействия человека с информационной системой.	2
22	3	Проектирование вещественных средств взаимодействия человека с информационной системой.	2
23	3	Интерфейсы настольных систем. "Анатомия" настольного приложения.	2
24	3	Интерфейсы настольных систем. "Анатомия" настольного приложения.	2
25	3	Проектирование интерфейсов мобильных устройств. "Анатомия" мобильного приложения. Вещественный интерфейс.	2
26	3	Проектирование интерфейсов мобильных устройств. "Анатомия" мобильного приложения. Вещественный интерфейс.	2
27	3	Проектирование вещественных средств взаимодействия человека с информационной системой.	2
28	3	Проектирование вещественных средств взаимодействия человека с информационной системой.	2
Итого:			56

7. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	1	Визуальные коммуникации как компонент реализации проектной деятельности. Феномен электронного коммуникационного пространства.	4
2	1	Визуальные коммуникации как компонент реализации проектной деятельности. Феномен электронного коммуникационного пространства.	4
3	1	Визуальные коммуникации как компонент реализации проектной деятельности. Феномен электронного коммуникационного пространства.	4
4	1	Визуальные коммуникации как компонент реализации проектной деятельности. Феномен электронного коммуникационного пространства.	4
5	2	Проектирование средств визуальной коммуникации	4
6	2	Проектирование средств визуальной коммуникации	4
7	2	Проектирование средств визуальной коммуникации	4

8	2	Проектирование средств визуальной коммуникации	4
9	3	Интерфейсы настольных систем	4
10	3	Интерфейсы настольных систем	4
11	3	Вещественный интерфейс	2
12	3	Вещественный интерфейс	2
13	3	Интерфейсы настольных систем	4
14	3	Интерфейсы настольных систем	4
15	3	Вещественный интерфейс	2
16	3	Вещественный интерфейс	2
Итого:			56

8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	1	Медиакультура как полифункциональная система. Проблемы визуализации научного знания. Визуальные коммуникации как компонент реализации проектной деятельности	4
2	1	Медиакультура как полифункциональная система. Проблемы визуализации научного знания. Визуальные коммуникации как компонент реализации проектной деятельности	4
3	1	Медиакультура как полифункциональная система. Проблемы визуализации научного знания. Визуальные коммуникации как компонент реализации проектной деятельности	4
4	1	Медиакультура как полифункциональная система. Проблемы визуализации научного знания. Визуальные коммуникации как компонент реализации проектной деятельности	4
5	2	Феномен электронного коммуникационного пространства. Проектирование средств визуальной коммуникации	4
6	2	Феномен электронного коммуникационного пространства. Проектирование средств визуальной коммуникации	4
7	2	Феномен электронного коммуникационного пространства. Проектирование средств визуальной коммуникации	4
8	2	Феномен электронного коммуникационного пространства. Проектирование средств визуальной коммуникации	4
9	3	Интерфейсы настольных систем .Вещественный интерфейс	4
10	3	Интерфейсы настольных систем .Вещественный интерфейс	4
11	3	Проектирование интерфейсов мобильных устройств .	4
12	3	Проектирование интерфейсов мобильных устройств .	4
13	3	Интерфейсы настольных систем .Вещественный интерфейс	4
14	3	Интерфейсы настольных систем .Вещественный интерфейс	4
15	3	Проектирование интерфейсов мобильных устройств .	4
16	3	Проектирование интерфейсов мобильных устройств .	4
Итого:			64

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Процесс проектирования цифровых продуктов	опрос	17
2	2	Подготовка к проектированию: сценарии и требования	опрос	15
3	3	Проектирование интерфейсов	опрос	25.75
Итого:				57.75

11. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета «Положение о фонде оценочных средств» и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их

формирования, шкалы и процедуры оценивания.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

13.1. Основная литература:

1. Куликов, А. И.
Алгоритмические основы современной компьютерной графики : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Куликов, Т. Э. Овчинникова. - 2-е изд. - М. : ИНТУИТ, 2016. - 230 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/100562>. - Б. ц. Книга из коллекции ИНТУИТ - Информатика
2. Катунин, Г. П.
Основы мультимедийных технологий : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Катунин. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 784 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169093>. - ISBN 978-5-8114-2736-9 : Б. ц. Книга из коллекции Лань - Информатика [Предыдущее издание](#): Катунин Г. П. Основы мультимедийных технологий : учебное пособие / Г. П. Катунин, 2018. - 784 с. . - [Б. м. : б. и.]. - <https://e.lanbook.com/book/103083>

13.2. Дополнительная литература:

1. Цифровое преобразование изображений : учебное пособие / Р. Е. Быков [и др.] ; ред. Р. Е. Быков ; рец.: К. Ф. Гласман, С. Б. Гуревич. - М. : Горячая линия-Телеком, 2003. - 227 с. : ил. - (Специальность). - ISBN 5-93517-119-8 : 136.18 р. - Текст : непосредственный.
2. Стригина, Е. В.
Web-девелопмент и Web-дизайн : методические указания к лабораторной работе / Е. В. Стригина ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2012. - 8 с. - 56.62 р. - Текст : непосредственный.

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15.3. Дополнительные источники

16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

16.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Концептуальное проектирование интерфейсов и методы визуализации информации» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

16.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи

между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

16.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

16.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу

монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

16.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 11

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры