

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Высшей математики \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)



УТВЕРЖДАЮ  
И.о.первого проректора

*С.И. Ивасишин*  
С.И. Ивасишин  
1» 04 2022г.

Регистрационный №\_22.09/170-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_ Специальные главы математики \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

\_\_\_\_\_ 09.04.02 Информационные системы и технологии \_\_\_\_\_

(код и наименование направления подготовки / специальности)

\_\_\_\_\_ магистр \_\_\_\_\_

(квалификация)

\_\_\_\_\_ Информационные технологии в дизайне \_\_\_\_\_

(направленность / профиль образовательной программы)

\_\_\_\_\_ очная форма \_\_\_\_\_

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «09.04.02 Информационные системы и технологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 917, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Специальные главы математики» является: формирование у студентов умения пользоваться одним из пакетов символьных (аналитических) вычислений (Maple)

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

студенты должны научиться получать результаты громоздких аналитических вычислений и численного моделирования за короткий промежуток времени с гарантией отсутствия ошибок в полученных результатах с использованием пакета Maple

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальные главы математики» Б1.О.03 относится к обязательной части программы магистратуры «09.04.02 Информационные системы и технологии».

Изучение дисциплины «Специальные главы математики» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами на предыдущем уровне образования.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-1	Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте;
2	ОПК-7	Способен разрабатывать и применять математические модели процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений;

### Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ОПК-1.1	Знать: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности.
ОПК-1.2	Уметь: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний.
ОПК-1.3	Иметь навыки: теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте.

ОПК-7.1	Знать: принципы построения математических моделей процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений.
ОПК-7.2	Уметь: разрабатывать и применять математические модели процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений.
ОПК-7.3	Иметь навыки: построения математически моделей для реализации успешного функционирования распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	180	180
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		58.35	58.35
в том числе:			
Лекции		16	16
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Лабораторные работы (ЛР)		20	20
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		88	88
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		88	88
Подготовка к промежуточной аттестации		33.65	33.65
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			Экзамен

#### 5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Принципы работы в пакете Maple.	Различные типы чисел в пакете. Определение функций в пакете. Отложенное исполнение. Вычисление функций. Построение графиков функций одной переменной	1		

2	Раздел 2. Дифференциальные уравнения	Дифференциальные уравнения 1-го и старших порядков. Фундаментальная система решений. Методы решения неоднородных линейных уравнений. Аналитическое решение дифференциальных уравнений в пакете. Преобразование Лапласа, его свойства. Методы нахождения изображений и оригиналов. Решение задач операторным методом. Выполнение преобразования Лапласа в пакете.	1		
3	Раздел 3. Функции двух переменных.	Построение графиков функций двух переменных. Операторы plot3d, contourplot, densityplot. Построение графиков комплексных функций.	1		
4	Раздел 4. Неопределённый и определённый интеграл	Аналитическое вычисление производных, в том числе частных. Вычисление неопределённых интегралов. Аналитическое вычисление определённых интегралов в пакете. Алгоритмы численного интегрирования. Численное интегрирование в пакете. Вычисление многомерных интегралов.	1		
5	Раздел 5. Операционное исчисление	Операционное исчисление, его свойства. Методы нахождения изображений и оригиналов. Решение задач операторным методом. Выполнение преобразования Лапласа в пакете.	1		
6	Раздел 6. Векторы и матрицы.	Работа с векторами и матрицами в пакете, вычисление собственных значений и собственных векторов.	1		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Интеллектуализация управления инфокоммуникационными системами и сетями
2	Информационные системы в научных исследованиях
3	Планирование научных исследований и обработка результатов эксперимента

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

#### Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семинары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Принципы работы в пакете Maple.	2	2	2		11	17
2	Раздел 2. Дифференциальные уравнения	2	2	2		11	17
3	Раздел 3. Функции двух переменных.	2	4	4		11	21
4	Раздел 4. Неопределённый и определённый интеграл	2	4	4		11	21
5	Раздел 5. Операционное исчисление	4	4	4		22	34
6	Раздел 6. Векторы и матрицы.	4	4	4		22	34

Итого:	16	20	20	-	88	144
--------	----	----	----	---	----	-----

## 6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Введение в Maple	2
2	2	Основы работы в пакете Maple. Арифметические операции, числа, константы	2
3	3	Линейная алгебра в Maple	2
4	4	Дифференциальные уравнения в Maple	2
5	5	Решение задач математической физики в Maple	2
6	5	Численное решение дифференциальных уравнений в Maple	2
7	6	Решение задач математической физики в Maple	2
8	6	Интегральные преобразования в Maple	2
Итого:			16

## 7. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	1	Различные типы чисел в пакете. Определение функций в пакете. Отложенное исполнение. Вычисление функций. Построение графиков функций одной переменной	2
2	2	Построение графиков функций двух переменных. Операторы plot3d, contourplot, densityplot. Построение графиков комплекс-ных функций.	2
3	3	Аналитическое вычисление производных, в том числе частных. Вычисление неопределенных интегралов. Аналитическое вычисление определенных интегралов в пакете. Алгоритмы численного интегрирования. Численное интегрирование в пакете. Численное интегрирование быстро осциллирующих функций. Вычисление многомерных интегралов.	4
4	4	Дифференциальные уравнения 1 и старших порядков. Фундаментальная система решений. Методы решения неоднородных линейных уравнений. Аналитическое решение дифференциаль-ных уравнений в пакете.	4
5	5	Оператор Лапласа, его свойства. Методы нахождения изображе-ний и оригиналов. Решение задач операторным методом. Вы-полнение преобразования Лапласа в пакете.	4
6	6	Работа с векторами и матрицами в пакете, вычисление собствен-ных значений и собственных векторов.	4
Итого:			20

## 8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	1	Различные типы чисел в пакете. Определение функций в пакете. Отложенное исполнение. Вычисление функций. Построение графиков функций одной переменной	2
2	2	Построение графиков функций двух переменных. Операторы plot3d, contourplot, densityplot. Построение графиков комплексных функций.	2
3	3	Аналитическое вычисление производных, в том числе частных. Вычисление неопределенных интегралов. Аналитическое вычисление определенных интегралов в пакете. Алгоритмы численного интегрирования. Численное интегрирование в пакете. Численное интегрирование быстро осциллирующих функций. Вычисление многомерных интегралов.	4
4	4	Дифференциальные уравнения 1 и старших порядков. Фундаментальная система решений. Методы решения неоднородных линейных уравнений. Аналитическое решение дифференциальных уравнений в пакете.	4
5	5	Операционное исчисление, его свойства. Методы нахождения изображений и оригиналов. Решение задач операторным методом. Выполнение преобразования Лапласа в пакете.	4
6	6	Работа с векторами и матрицами в пакете, вычисление собственных значений и собственных векторов.	4
Итого:			20

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Изучение теоретического материала. Отработка технических навыков по вычислению функций и построению графиков. Выполнение индивидуальных заданий	Опрос на практическом занятии. Экзамен	11
2	2	Изучение теоретического материала. Отработка технических навыков по построению графиков функций двух переменных. Выполнение индивидуальных заданий	Опрос на практическом занятии. Экзамен	11
3	3	Изучение теоретического материала. Подготовка к контрольной работе. Отработка технических навыков вычисления интегралов с помощью пакета. Выполнение индивидуальных заданий	Опрос на практическом занятии. Экзамен	11

4	4	Изучение теоретического материала. Отработка навыков аналитического и численного решения ДУ. Анализ поведения решений на фазовой плоскости. Выполнение индивидуальных заданий	Опрос на практическом занятии. Экзамен	11
5	5	Изучение теоретического материала. Отработка навыков решения дифференциальных уравнений методом преобразования Лапласа. Выполнение индивидуальных заданий	Опрос на практическом занятии. Экзамен	22
6	6	Изучение теоретического материала. Определение собственных значений линейных преобразований. Решение систем линейных уравнений.	Опрос на практическом занятии. Экзамен	22
Итого:				88

## **11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301, г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы



- формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

### **13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### 12.1. Основная литература:

1. Письменный, Д. Т.  
Конспект лекций по высшей математике : полный курс / Д. Т. Письменный. - 15-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2018. - 608 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8112-6472-8 : 491.00 р., 540.00 р. - Текст : непосредственный.
2. Письменный, Д. Т.  
Конспект лекций по высшей математике : полный курс / Д. Т. Письменный. - 16-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2019. - 602 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8112-6472-8 : 619.00 р. - Текст : непосредственный.

#### 12.2. Дополнительная литература:

1. Письменный Д. Т. Конспект лекций по высшей математике : тридцать пять лекций : в 2 ч. / Д. Т. Письменный. - 9-е изд. - М. : Айрис-пресс. Ч. 1. - 2008. - 278 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8112-3250-5 (Ч. 1). - ISBN 978-5-8112-2922-4 : 160.00 р.
2. Письменный Д. Т. Конспект лекций по высшей математике : тридцать пять лекций : в 2 ч. / Д. Т. Письменный. - 6-е изд. - М. : Айрис-пресс. - Текст : непосредственный. Ч. 2. - 2008. - 251 с. : ил. - ISBN 978-5-8112-2921-5 (Ч. 2). - ISBN 978-5-8112-2922-4 : 160.00 р., 240.00 р.

### **14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.sut.ru](http://www.sut.ru)
- [lib.spbgut.ru/jirbis2\\_spbgut](http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut)

### **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

### 15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

### 15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

## **16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### 15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Специальные главы математики» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых

позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной

задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### 17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 11

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры