

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»**  
**(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Информационных управляющих систем  
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №\_19.02/407-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Научная публицистика

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

09.04.02 Информационные системы и технологии

(код и наименование направления подготовки / специальности)

магистр

(квалификация)

Информационные технологии в дизайне

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «09.04.02 Информационные системы и технологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 917, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью преподавания дисциплины «Научная публицистика» является:

формирование компетентной личности, способной к развитию сквозных технологий цифровой экономики посредством продвижения научной новизны и практической значимости инновационных информационных систем и технологий в информационном пространстве с помощью разнообразных форм научной публицистики.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

- раскрытие обширных возможностей разнообразных форм научной публицистики для продвижения научной новизны и практической значимости инновационных информационных систем и технологий в информационном пространстве; - представление нормативных основ системы стандартов по профилям научной публицистики; - выделение, систематизация и раскрытие ключевых приёмов формирования научного стиля изложения материалов публикаций; - формирование модели деятельности автора доклада и тезисов доклада, раскрытие сущности основных этапов определения их содержания и реализация её в различных сегментах области информационных технологий; - построение модели деятельности автора научной статьи, определение базовых приёмов формирования контента и реализация её в различных сегментах области информационных технологий; - описание назначения монографии, представление её структуры и развёрнутая характеристика требований к содержанию представляемых материалов; - анализ функциональных возможностей современных средств и сред технологического сопровождения публикаций, определение условий и типовых приёмов использования и реализация их применения при подготовке публикаций; - систематизация основных компонентов продвижения публикаций, определение условий и типовых приёмов использования и реализация их применения в реальной среде; - классификация наукометрических систем, определение их функциональных возможностей, представление условий выбора и типовых приёмов использования, реализация их выбора и применение в реальной среде.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Научная публицистика» Б1.О.06 относится к обязательной части программы магистратуры «09.04.02 Информационные системы и технологии». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Иностранный язык»; «Интеллектуальные системы и технологии»; «Логика и методология науки»; «Модели информационных процессов и систем»; «Экономико-математические модели управления».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-3	Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;
2	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

#### Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ОПК-3.1	Знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации.
ОПК-3.2	Уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров.
ОПК-3.3	Иметь навыки: подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.
УК-4.1	Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.
УК-4.2	Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.
УК-4.3	Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
Общая трудоемкость		3 ЗЕТ	108
<b>Контактная работа с обучающимися</b>			42.25
в том числе:			
Лекции		12	12
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>			65.75
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		57.75	57.75

Подготовка к промежуточной аттестации	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		Зачет

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Профили научной публицистики	Определение публицистики. Определение научной публицистики. Целевое назначение научной публицистики. Ролевое пространство научной публицистики в информационном обществе. Ролевое пространство научной публицистики в контексте развития цифровой экономики. Ролевое пространство научной публицистики в контексте развития искусственного интеллекта. Система признаков для классификации видов научной публицистики. Классификация видов научной публицистики. Монография. Сборник научных трудов. Материалы конференции. Препринт. Тезисы докладов/сообщений научной конференции (съезда, симпозиума). Научная статья. Научный журнал.	3		
2	Раздел 2. Система стандартов по профилям научной публицистики	ГОСТ 7.60-2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения. ГОСТ 7.86-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Общие требования к издательской аннотации. ГОСТ 7.0.3-2006. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные элементы. Термины и определения. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.89-2005. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Оригиналы текстовые авторские и издательские. Общие требования.	3		

3	Раздел 3. Научный стиль	Отличительные признаки научного стиля. Подстили научного стиля: научно-технический, научно-методический, научно-практический, научно-популярный, научно-учебный. Специальные научные термины и определения. Абстрактная лексика. Лексический состав научного стиля. Точность и логичность мысли, последовательное представление и объективность изложения. Информационная насыщенность предложения. Отстраненность автора, объективность представляемой информации.	3		
4	Раздел 4. Научный доклад	Актуализация темы доклада. Подбор материалов для доклада. Определение плана доклада. Вступление. Основная часть. Заключение. Формирование контента доклада. Работа над текстом. Оформление доклада. Тезисы доклада.	3		
5	Раздел 5. Научная статья	Виды научных статей. Аналитическая статья. Научно-публицистическая статья. Научно-исследовательская статья. Статья ВАК. Основные этапы и требования к процессу подготовки к публикации результатов исследований. Структура научной статьи. Заглавие статьи. Фамилии авторов. Аннотация. Фразы и обороты для аннотации. Ключевые слова. Основные положения. Введение. Методы и материалы. Результаты. Обсуждение. Заключение. Благодарности. Список использованных источников. Цитирование в технических науках. Основные международные стили оформления статей. Математика - AMS (American Mathematical Society) Style. Электроника и информатика - IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers, Inc) Style. Особенности написания научных статей на английском языке. Этические принципы и нормы научно-публикационного процесса. Коллекции антиплагиата. Рекомендации по подготовке и оформлению статей в научных журналах Минобрнауки России. Типовые требования по оформлению научных статей. Публикация статьи в международном издании.	3		
6	Раздел 6. Монография	Название монографии. Структура монографии. Редактирование монографии. Научный статус монографии.	3		

7	Раздел 7. Технологическое сопровождение публикации	Текстовые процессоры. Редакторы формул. Программы для работы с документами. Программы для работы с графикой. Программы для работы с аудио и видео. Программы для работы в Интернете. Издательские платформы. Международная издательская платформа ARPHA. JES (journal of education and science) - платформа. Онлайн-платформа компании ООО «Интеграция: образование и наука» совместно с ООО «И-ПК». Epub - платформа комплексной поддержки и сопровождения научного журнала.	3		
8	Раздел 8. Основные компоненты продвижения публикаций	Системы идентификации авторов и публикаций. Профессиональные сети ResearchGate, Google Scholar, Academia.edu. Базы данных, архивы. Институциональные репозитории. Открытые электронные архивы препринтов и научных публикаций. Публикация наборов исходных данных и иллюстраций. Социальные медиа. Системы управления источниками литературы. Регистрация ученого в качестве рецензента. Использование средств массовой информации.	3		

9	Раздел 9. Наукометрические системы	<p>ВАК. Перечень рецензируемых научных изданий (ВАК), не входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. Рецензируемые научные издания, включенные в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.</p> <p>Перечень рецензируемых научных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.</p> <p>Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) — библиографическая база данных научных публикаций российских ученых. Перечень журналов, входящих в базу данных РИНЦ. SCOPUS - библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.</p> <p>Журналы, индексируемые базой данных Scopus. Список российских журналов, индексируемых в Scopus. Список книг, индексируемых в Scopus. Web of Science — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Перечень журналов, входящих в базу данных Web of Science Core Collection. Перечень журналов, входящих в базу данных Web of Science Russian Science Citation Index (RSCI). Инструмент подбора журналов для публикации JournalFinder. Инструкция по настройке личных оповещений о публикациях и цитированиях автора в Scopus и Web of Science. Инструкция по регистрации авторов в ORCID и ResearcherID.</p>	3	
---	---------------------------------------	---	---	--

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

«Научная публицистика» является дисциплиной, завершающей теоретическое обучение по программе 09.04.02 Информационные системы и технологии

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.



Очная форма обучения

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семинары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Профили научной публицистики	1	6			12	19
2	Раздел 2. Система стандартов по профилям научной публицистики	1	2			4	7
3	Раздел 3. Научный стиль	1	2			4	7
4	Раздел 4. Научный доклад	1	2			4	7
5	Раздел 5. Научная статья	2	4			15.75	21.75
6	Раздел 6. Монография	1	2			4	7
7	Раздел 7. Технологическое сопровождение публикации	1	2			2	5
8	Раздел 8. Основные компоненты продвижения публикаций	2	2			2	6
9	Раздел 9. Наукометрические системы	2	8			10	20
Итого:		12	30	-	-	57.75	99.75

## 6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Определение темы и подготовка доклада по актуальной теме в контексте развития информационного общества	2
2	1	Определение темы и подготовка доклада по актуальной теме в контексте развития цифровой экономики	2
3	1	Определение темы и подготовка доклада по актуальной теме в контексте развития искусственного интеллекта	2
4	2	Рецензирование подготовленного к публикации научного доклада по актуальной теме в контексте развития информационного общества	2
5	3	Рецензирование подготовленного к публикации научного доклада по актуальной теме в контексте развития цифровой экономики	2
6	4	Рецензирование подготовленного к публикации научного доклада по актуальной теме в контексте развития искусственного интеллекта	2
7	5	Подготовка научной статьи на русском языке	2
8	5	Подготовка научной статьи на английском языке	2

9	6	Научный аналитический обзор монографий по выбранному профилю технологий	2
10	7	Освоение основных приемов использования компонентов технологического сопровождения публикаций	2
11	8	Освоение ключевых приемов использования основных компонентов продвижения публикаций	2
12	9	Выбор научных изданий для публикации статьи на русском и английском языках	2
13	9	Приобретение навыков работы с библиографической базой данных научных публикаций российских ученых	2
14	9	Приобретение навыков работы с библиографической и реферативной базой данных SCOPUS	2
15	9	Приобретение навыков работы с поисковой платформой Web of Science	2
Итого:			30

## 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 7

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Определение темы и подготовка доклада по актуальной теме в контексте развития информационного общества	Текущий контроль	4
1	Определение темы и подготовка доклада по актуальной теме в контексте развития цифровой экономики	Текущий контроль	4
1	Определение темы и подготовка доклада по актуальной теме в контексте развития искусственного интеллекта	Текущий контроль	4
2	Рецензирование подготовленного к публикации научного доклада по актуальной теме в контексте развития информационного общества	Текущий контроль	4
3	Рецензирование подготовленного к публикации научного доклада по актуальной теме в контексте развития искусственного интеллекта	Текущий контроль	4
4	Рецензирование подготовленного к публикации научного доклада по актуальной теме в контексте развития цифровой экономики	Текущий контроль	4
5	Подготовка научной статьи на русском языке	Текущий контроль	7.75
5	Подготовка научной статьи на английском языке	Текущий контроль	8
6	Научный аналитический обзор монографий по выбранному профилю технологий	Текущий контроль	4

7	Освоение основных приемов использования компонентов технологического сопровождения публикаций	Текущий контроль	2
8	Освоение ключевых приемов использования основных компонентов продвижения публикаций	Текущий контроль	2
9	Выбор научных изданий для публикации статьи на русском и английском языках	Текущий контроль	2
9	Приобретение навыков работы с библиографической базой данных научных публикаций российских ученых	Текущий контроль	2
9	Приобретение навыков работы с библиографической и реферативной базой данных SCOPUS	Текущий контроль	2
9	Приобретение навыков работы с поисковой платформой Web of Science	Текущий контроль	4
Итого:			57.75

## **10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 12.1. Основная литература:

1. Лысова, Т. В. Культура научной и деловой речи [Электронный ресурс] / Т.В. Лысова. - М. : Флинта, 2016. - 160 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1055-5 : Б. ц.
2. Исакова, А. И. Научная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Исакова. - Москва : ТУСУР, 2016. - 109 с. - Б. ц. Книга из коллекции ТУСУР - Информатика

### 12.2. Дополнительная литература:

1. Соколова, Елена Федоровна. Русский язык и культура речи. Грамматические нормы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению аудиторных упражнений и домашних заданий / Е. Ф. Соколова ; рец. В. С. Могилевская ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2017. - 62 с. : ил. - 986.84 р.
2. Кузнецов, И. Н. Бизнес-риторика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е, изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 406 с. - ISBN 978-5-394-02146-6 : Б. ц. Книга из коллекции Дашков и К - Экономика и менеджмент Предыдущее издание:: RU-LAN-BOOK-56181. - [Б. м. : б. и.]. - <https://e.lanbook.com/book/56181>

## **13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 8

<b>Наименование ресурса</b>	<b>Адрес</b>
Электронная библиотека НТБ СПбГУТ	<a href="http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut/index.php">lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut/index.php</a>
Электронная библиотека «Наука и техника»	<a href="http://n-t.ru/">n-t.ru/</a>
Электронная научная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a>
Электронные словари	<a href="http://www.multitran.ru/">www.multitran.ru/</a>

Электронные книги по экономико-математическим методам и моделям	<a href="http://www.aup.ru/books/i008.htm">www.aup.ru/books/i008.htm</a>
Научный электронный журнал "Информационные технологии и телекоммуникации"	<a href="http://itt.sut.ru/">itt.sut.ru/</a>

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

#### **15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Научная публицистика» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При

работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании

текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### 16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 9

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры