

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра Информационных управляющих систем
(полное наименование кафедры)

Первый проректор — проректор по учебной работе

Г.М. Машков
« 19 » 06 20 18 г.

Регистрационный №_18.02/510-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные методы проектирования информационных систем
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

09.04.02 Информационные системы и технологии
(код и наименование направления подготовки / специальности)

магистр
(квалификация)

Коммуникационные технологии
(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, заочная форма
(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «09.04.02 Информационные системы и технологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.10.2014 № 1402, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Современные методы проектирования информационных систем» является:

изучение современных методов проектирования информационных систем. Дисциплина «Современные методы проектирование информационных систем» должна обеспечивать формирование фундамента подготовки будущих специалистов в области информационных технологий, а также, создавать необходимую базу для успешного овладения последующими специальными дисциплинами учебного плана.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

фундаментализации, интенсификации и индивидуализации процесса обучения путём внедрения и эффективного использования в нем современных компьютерных технологий. В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться знания, умения и навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в области проектирования и эксплуатации информационных систем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные методы проектирования информационных систем» Б1.В.05 относится к вариативной части программы магистратуры «09.04.02 Информационные системы и технологии».

Изучение дисциплины «Современные методы проектирования информационных систем» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Современные методы проектирования информационных систем» Б1.В.05 является одной из дисциплин базовой части учебного плана подготовки магистратуры по направлению «09.04.02 Информационные системы и технологии». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Специальные главы современной теории управления».

Методы исследования и моделирования информационных процессов и технологий

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-7	способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования
2	ПК-12	способностью проводить анализ результатов проведения экспериментов, осуществлять выбор оптимальных решений, подготавливать и составлять обзоры, отчеты и научные публикации

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ПК-7	Базовые технологии сбора и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	Формулировать и решать задачи сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	Формулировать и решать задачи сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования
ПК-12	Основы планирования экспериментов	Пользоваться математическими методами обработки результатов экспериментов	Навыками по представлению результатов анализа экспериментов в виде отчетов и научные публикации

Дополнительные компетенции

Таблица 3

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ИК-1	Способность использовать в социальной и профессиональной деятельности навыки работы с компьютером
2	ИК-4	Навыки управления информацией
3	ИК-5	Исследовательские навыки
4	ППК-3	Способность к модификации этапов жизненного цикла коммуникационных технологий с целью повышения эффективности их применения в профессиональной деятельности по областям, предусмотренным соответствующим образовательным стандартом
5	ППК-4	Умения по интеграции коммуникационных технологий в контексте профессиональной деятельности по областям, предусмотренным соответствующим образовательным стандартом
6	ППК-8	Умения извлекать, представлять, оценивать, генерировать знания о коммуникационных технологиях в контексте профессиональной деятельности по областям, предусмотренным соответствующим образовательным стандартом
7	ППК-10	Способность к организации комплексных работ по внедрению эффективных коммуникационных технологий в объекты и процессы профессиональной и социальной направленности
8	ППК-21	Умения по планированию и реализации модификации коммуникационных технологий, внедрённых в объекты и процессы профессиональной деятельности по областям, предусмотренным соответствующим образовательным стандартом
9	СЛК-6	Креативность, способность к системному мышлению

Планируемые результаты обучения

Таблица 4

Код компетенции	знать	уметь	владеть

ИК-1	Способы использования навыков работы с компьютером в социальной и профессиональной деятельности	Использовать навыки работы с компьютером в социальной и профессиональной деятельности	Навыками работы с компьютером в социальной и профессиональной деятельности
ИК-4	Базовые технологии управления информацией	Формулировать и решать задачи управления информацией	Навыками управления информацией
ИК-5	Особенности организации исследований в области информационных технологий	Проводить исследования в области информационных технологий	Методами и средствами реализации исследований в области информационных технологий
ППК-3	Основы базовой теории жизненного цикла коммуникационных технологий	Формулировать и решать задачи модификации жизненного цикла коммуникационных технологий	Навыками анализа жизненного цикла коммуникационных технологий
ППК-4	Основы базовой теории интеграции коммуникационных технологий в составе информационных систем	Формулировать и решать задачи интеграции коммуникационных технологий в составе информационных систем	Навыками анализа структуры информационных систем для определения возможностей интеграции коммуникационных технологий
ППК-8	Основы базовой теории знаний в области коммуникационных технологий	Формулировать и решать задачи по извлечению, представлению, оцениванию, генерированию знаний о коммуникационных технологиях в составе информационных систем	Навыками анализа структуры информационных систем для определения возможностей по извлечению, представлению, оцениванию, генерированию знаний о коммуникационных технологиях
ППК-10	Состав работ по внедрению эффективных коммуникационных технологий в объекты и процессы профессиональной и социальной направленности	Организовывать проведение комплексных работ по внедрению эффективных коммуникационных технологий в объекты и процессы профессиональной и социальной направленности	Способами внедрения эффективных коммуникационных технологий в объекты и процессы профессиональной и социальной направленности
ППК-21	Основы базовой теории планирования проведения работ по модификации коммуникационных технологий в составе информационных систем	Планировать и организовывать реализацию модификации коммуникационных технологий в составе информационных систем	Навыками планирования и реализации модификации коммуникационных технологий в составе информационных систем

СЛК-6	Основы базовой теории системного анализа в области информационных систем	Применять методы системного подхода при анализе и синтезе информационных систем	Навыками использования системного анализа в области информационных систем
-------	--	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 5

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108	
Контактная работа с обучающимися		42.25	42.25	
в том числе:				
Лекции		12	12	
Практические занятия (ПЗ)		16	16	
Лабораторные работы (ЛР)		14	14	
Защита контрольной работы			-	
Защита курсовой работы			-	
Защита курсового проекта			-	
Промежуточная аттестация		0.25	0.25	
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		65.75	65.75	
в том числе:				
Курсовая работа			-	
Курсовой проект			-	
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		57.75	57.75	
Подготовка к промежуточной аттестации		8	8	
Вид промежуточной аттестации			Зачет	

Заочная форма обучения

Таблица 6

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	2
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	2	106
Контактная работа с обучающимися		10.25	2	8.25
в том числе:				
Лекции		4	2	2
Практические занятия (ПЗ)		4	-	4
Лабораторные работы (ЛР)		2	-	2
Защита контрольной работы			-	-
Защита курсовой работы			-	-
Защита курсового проекта			-	-
Промежуточная аттестация		0.25	-	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		93.75	-	93.75
в том числе:				
Курсовая работа			-	-
Курсовой проект			-	-

И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.	93.75	-	93.75
Подготовка к промежуточной аттестации	4	-	4
Вид промежуточной аттестации		-	Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Общая характеристика процессов проектирования ИС	Содержание курса, цели и задачи дисциплины. Информационные системы как объекты проектирования Методологические основы проектирования ИС. Нормативная база проектирования ИС. Стадии проектирования ИС. Жизненный цикл ИС. Состав и содержание проектной документации.	1		1
2	Раздел 2. Основные технологии проектирования ИС	Структурный подход к проектированию ИС. Особенности современных методов и средств проектирования ИС, основанных на CASE-технологии.	1		1
3	Раздел 3. Основные принципы бездефектного проектирования ИС	Задачи моделирования ИС. Высокоуровневое моделирование ИС. Низкоуровневое моделирование средств реализации ИС. Имитационное моделирование ИС. Анализ и оценка производительности ИС	1		2
4	Раздел 4. Типизация проектных решений	Особенности технологии типового проектирования ИС. Основные методы типового проектирования ИС. RAD - технология проектирования.	1		2
5	Раздел 5. Управление проектами ИС	Жизненный цикл ИС. Расширение и обновление ИС. Сопровождение, контроль эффективности и качества ИС. Мониторинг безопасности ИС. Перспективы и основные направления развития ИС и средств их проектирования	1		2

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 8

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Аналитико-статистическое моделирование информационных систем
2	Конвергенция информационных и коммуникационных технологий

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Общая характеристика процессов проектирования ИС	2	2			8	12
2	Раздел 2. Основные технологии проектирования ИС	4	8	8		20	40
3	Раздел 3. Основные принципы бездефектного проектирования ИС	2	2	6		12	22
4	Раздел 4. Типизация проектных решений	2	2			10	14
5	Раздел 5. Управление проектами ИС	2	2			7.75	11.75
Итого:		12	16	14	-	57.75	99.75

Заочная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Общая характеристика процессов проектирования ИС	1	0.5			18	19.5
2	Раздел 2. Основные технологии проектирования ИС	1	2	1.5		21.75	26.25
3	Раздел 3. Основные принципы бездефектного проектирования ИС	1	0.5	0.5		18	20
4	Раздел 4. Типизация проектных решений	0.5	0.5			18	19
5	Раздел 5. Управление проектами ИС	0.5	0.5			18	19
Итого:		4	4	2	-	93.75	103.75

6. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 11

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	2	Разработка информационно-логической схемы ИС. Формирование документов для комплекта рабочей документации. Схема организации связи. Схема прохождения трактов.	2
2	2	Разработка раздела «Общие данные» в составе рабочей документации. Ведомость рабочих чертежей основного комплекта. Ведомость прилагаемых документов. Ведомость ссылочных документов. Общие указания.	2

3	2	Разработка схем кабельных соединений для каждого коммуникационного пункта ИС. Маркировка рабочих мест, кабелей. Формирование документов для комплекта рабочей документации. Схема кабельных соединений.	4
4	3	Моделирование фрагмента проектируемой ИС с использованием пакета программ Cisco Packet Tracer	6
Итого:			14

Заочная форма обучения

Таблица 12

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	2	Разработка информационно-логической схемы ИС. Формирование документов для комплекта рабочей документации. Схема организации связи. Схема прохождения трактов.	0.5
2	2	Разработка раздела «Общие данные» в составе рабочей документации. Ведомость рабочих чертежей основного комплекта. Ведомость прилагаемых документов. Ведомость ссылочных документов. Общие указания.	0.5
3	2	Разработка схем кабельных соединений для каждого коммуникационного пункта ИС. Маркировка рабочих мест, кабелей. Формирование документов для комплекта рабочей документации. Схема кабельных соединений.	0.5
4	3	Моделирование фрагмента проектируемой ИС с использованием пакета программ Cisco Packet Tracer	0.5
Итого:			2

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 13

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Общая характеристика процессов проектирования ИС	2
2	2	Основные технологии проектирования ИС	8
3	3	Основные принципы бездефектного проектирования ИС	2
4	4	Типизация проектных решений	2
5	5	Управление проектами ИС	2
Итого:			16

Заочная форма обучения

Таблица 14

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Общая характеристика процессов проектирования ИС	0.5
2	2	Основные технологии проектирования ИС	2
3	3	Основные принципы бездефектного проектирования ИС	0.5
4	4	Типизация проектных решений	0.5
5	5	Управление проектами ИС	0.5

Итого: 4

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 15

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Изучение материалов лекции, основной и дополнительной литературы, подготовка к лабораторным работам и зачету		8
2	Изучение материалов лекции, основной и дополнительной литературы. Подготовка к лабораторным работам и зачету		20
3	Изучение материалов лекции, основной и дополнительной литературы. Подготовка к лабораторным работам и зачету		12
4	Изучение материалов лекции, основной и дополнительной литературы, подготовка к лабораторным работам и зачету		10
5	Изучение материалов лекции, основной и дополнительной литературы, подготовка к зачету		7.75
Итого:			57.75

Заочная форма обучения

Таблица 16

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Изучение материалов лекции, основной и дополнительной литературы, подготовка к лабораторным работам и зачету		18
2	Изучение материалов лекции, основной и дополнительной литературы. Подготовка к лабораторным работам и зачету		21.75
3	Изучение материалов лекции, основной и дополнительной литературы. Подготовка к лабораторным работам и зачету		18
4	Изучение материалов лекции, основной и дополнительной литературы, подготовка к лабораторным работам и зачету		18
5	Изучение материалов лекции, основной и дополнительной литературы, подготовка к зачету		18
Итого:			93.75

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301, г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Грекул, В. И. Проектирование информационных систем. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Грекул В. И. - Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2017. - 303 с. : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
2. Котлова, Мария Владимировна. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Котлова, Е. В. Давыдова ; рец.: М. П. Белов, Т. В. Матюхина ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 62 с. : ил. - ISBN 978-5-89160-100-0 : 343.89 р.

12.2. Дополнительная литература:

1. Олифер, В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы [Текст] : учебник для вузов / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер ; рец.: Ю. А. Григорьев, Б. Ф. Прижуков. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 943 с. : ил. - (Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-459-00920
2. Таненбаум, Э. Компьютерные сети. 5-е изд. [Электронный ресурс] / Э. Таненбаум, Д. Уэзеролл. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 960 с. : ил. - ISBN 978-5-496-00831-0 : Б. ц.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 17

Наименование ресурса	Адрес
1. Электронная библиотека СПб ГУТ	lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut/index/php
Поисковая система google.com	google.ru
1. Электронная библиотека СПб ГУТ	lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut/index/php

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Современные методы проектирования информационных систем» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции,

предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к

теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 18

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Лаборатория	Лабораторное оборудование
4	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
5	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
6	Аудитория для самостоятельной работы	Персональные компьютеры
7	Читальный зал	Персональные компьютеры