

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»**  
**(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Сетей связи и передачи данных  
(полное наименование кафедры)



Регистрационный № 20.05/511-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Проектирование и эксплуатация гетерогенных сетей доступа  
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

09.03.04 Программная инженерия

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Разработка программного обеспечения инфокоммуникационных  
сетей и систем

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «09.03.04 Программная инженерия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 920, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Проектирование и эксплуатация гетерогенных сетей доступа» является:

получение знаний, умений и навыков в области проектирование и эксплуатация гетерогенных сетей доступа, понимания принципов работы телекоммуникационного оборудования и расширение профессионального технического кругозора.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

Формирование у студентов понимания структуры и принципов проектирования и эксплуатации гетерогенных сетей доступа; Изучение основных телекоммуникационных технологий сетей доступа; Ознакомление с основными принципами и порядком проектирования сетей связи, расчета и прогнозирования нагрузки, порядком формирования и оформления проектной документации; Ознакомление с основными принципами конфигурирования и функционирования сетевого оборудования в гетерогенных сетях доступа.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и эксплуатация гетерогенных сетей доступа» Б1.В.21 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «09.03.04 Программная инженерия». Изучение дисциплины «Проектирование и эксплуатация гетерогенных сетей доступа» опирается на знания дисциплин(ы) «Архитектура вычислительных систем»; «Интернет вещей и самоорганизующиеся сети».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-11	Владение концепциями и атрибутами качества программного обеспечения (надежности, безопасности, удобства использования), в том числе роли людей, процессов, методов, инструментов и технологий обеспечения качества

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ПК-11.1	Знает концепции и атрибуты качества ПО
ПК-11.2	Умеет определять атрибуты качества ПО
ПК-11.3	Имеет навыки в использовании методов, инструментов и технологий обеспечения качества ПО

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		50.25	50.25
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		14	14
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		57.75	57.75
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		49.75	49.75
Подготовка к промежуточной аттестации		8	8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Введение.	Структура гетерогенных сетей доступа, принципы построения, функции основных элементов сети. Классификация предоставляемых услуг.	7		
2	Раздел 2. Обзор технологий гетерогенных сетей доступа.	Структура сети согласно международным стандартам ITU-T серии Y.1000. Основные технические требования к гетерогенным сетям доступа. Среды передачи, используемые в гетерогенных сетях доступа. Эволюция технологий гетерогенных сетей доступа.	7		
3	Раздел 3. Проводные и беспроводные технологии.	Проводные и беспроводные технологии гетерогенных сетей доступа. Сравнение подходов при предоставлении пользователю доступа к услуге. Обеспечение авторизации пользователя в публичных беспроводных сетях доступа. Сеть доступа как сверхплотная сеть. Применение методов D2D при организации сетей доступа.	7		

4	Раздел 4. Технологии DSL.	Технологии ADSL, HDSL, SDSL, VDSL. Сравнение архитектур, скоростей и используемых каналов связи.	7		
5	Раздел 5. Сети доступа на основе Ethernet.	Принципы построения сети доступа на основе технологии Ethernet. Технология Metro Ethernet. Структурированные кабельные системы зданий и сооружений с применением технологии Ethernet.	7		
6	Раздел 6. Fiber To The X (FTTx).	Подробный обзор технологий FTTN, FTTC, FTTP, FTTH и FTTO. Особенности применения оптических волокон как физической среды передачи данных в технологиях доступа и «последней мили». Структурированные кабельные системы зданий и сооружений с использованием FTTE / FTTO.	7		
7	Раздел 7. Пассивные оптические сети (xPON).	Архитектура и основные элементы пассивных оптических сетей. Преимущества использования и перспективы внедрения сетей PON в сетях доступа.	7		
8	Раздел 8. Беспроводные локальные сети (WLAN).	Архитектура и основные элементы беспроводных локальных сетей (WLAN) как сетей доступа. Обзор технологий IEEE 802.11 и их характеристик (скорости, частотные диапазоны, дальность действия и т.д.). Сети доступа с использованием технологий Bluetooth.	7		
9	Раздел 9. Технология PoE.	Особенности применения технологии PoE для электропитания устройств телекоммуникаций. Оборудование PoE и принцип работы	7		
10	Раздел 10. Качество обслуживания в гетерогенных сетях доступа.	Основные особенности предоставления услуг доступа к сетям связи общего пользования. Падение параметров качества обслуживания (QoS) на участке «последней мили». Организация предоставления услуг «Triple Play»	7		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Облачные технологии в сетях связи
2	Теория автоматов и формальных языков

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семинары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение.	1				5	6

2	Раздел 2. Обзор технологий гетерогенных сетей доступа.	1				5	6
3	Раздел 3. Проводные и беспроводные технологии.	1				5	6
4	Раздел 4. Технологии DSL.	3	2	2		5	12
5	Раздел 5. Сети доступа на основе Ethernet.	4	4	6		5	19
6	Раздел 6. Fiber To The X (FTTx).	2	2	2		5	11
7	Раздел 7. Пассивные оптические сети (xPON).	2	2	2		5	11
8	Раздел 8. Беспроводные локальные сети (WLAN).	2	2	2		5	11
9	Раздел 9. Технология PoE.	2	2			5	9
10	Раздел 10. Качество обслуживания в гетерогенных сетях доступа.	2	2			4.75	8.75
Итого:		20	16	14	-	49.75	99.75

## 6. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	4	Моделирование гетерогенной сети доступа, построенной с применением технологии DSL с использованием пакета имитационного моделирования Opnet Modeler 17.5	2
2	5	Перехват и анализ трафика в сети Ethernet с использованием анализатора Wireshark. Разработка модельной сети и настройка её отдельных узлов с использованием эмулятора Graphical Network Simulator 3 (GNS3)	6
3	6	Моделирование гетерогенной сети доступа, построенной с применением технологии Fiber To The X (FTTx) с использованием пакета имитационного моделирования Opnet Modeler 17.5	2
4	7	Моделирование гетерогенной сети доступа, построенной с применением технологии пассивных оптических сетей (xPON) с использованием пакета имитационного моделирования Opnet Modeler 17.5	2
5	8	Настройка оборудования беспроводные локальные сети (WLAN) с использованием WiFi-маршрутизаторов D-link и Mikrotik	2
Итого:			14

## 7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	4	Проведение критериального сравнения (скорости, используемые каналы и т.д.) технологий DSL.	2
2	5	Разработка архитектуры и расчет нагрузки сегмента гетерогенной сети доступа с использованием технологии Ethernet. Критериальный подбор оборудования для проектируемой сети	4
3	6	Разработка архитектуры и расчет протяженности и характеристик линии сегмента гетерогенной сети доступа с использованием технологии Fiber To The X (FTTx).	2
4	7	Экономическая оценка внедрения пассивных оптических сетей (xPON) на сети регионального провайдера. Оценка капитальных затрат и срока окупаемости проекта	2
5	8	Проектирование беспроводные локальные сети (WLAN) для предоставления доступа в типовом публичном месте (офис крупной компании, государственное учреждение, площадь в центре города). Обзор типовых решений и особенностей их применения	2
6	9	Расчет мощности периферийного узла связи, питание которого осуществляется с помощью технологии PoE. Планирование электропитания узлов гетерогенной сети доступа	2
7	10	Оценка параметров, которые могут влиять на качество обслуживания в гетерогенных сетях доступа. Классификация помех и способы борьбы с ними	2
Итого:			16

## 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Изучение теоретического материала.	Отчет по самостоятельной работе.	5
2	Изучение теоретического материала.	Отчет по самостоятельной работе	5
3	Изучение теоретического материала.	Отчет по самостоятельной работе	5
4	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	Отчет по самостоятельной работе	5
5	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	Отчет по самостоятельной работе	5
6	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	Отчет по самостоятельной работе	5
7	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	Отчет по самостоятельной работе	5

8	Изучение теоретического материала.Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	Отчет по самостоятельной работе	5
9	Изучение теоретического материала.Подготовка к практическому занятию.	Отчет по самостоятельной работе	5
10	Изучение теоретического материала.Подготовка к практическому занятию.	Отчет по самостоятельной работе	4.75
			Итого: 49.75

## **10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.



## **12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 12.1. Основная литература:

1. Гольдштейн, Борис Соломонович.

Сети связи : учеб. для вузов / Б. С. Гольдштейн, Н. А. Соколов, Г. Г. Яновский ; рец.: А. П. Пшеничников, В. В. Лебедев. - СПб. : БХВ-Петербург, 2010. - 399 с. : ил. - Библиогр. в конце лекций. - ISBN 978-5-9775-474-4 (в пер.) : 407.16 р. - Текст : непосредственный.

### 12.2. Дополнительная литература:

1. Гольдштейн, Б. С.

Сети связи пост-NGN : [Электронный ресурс] / Б. С. Гольдштейн, А. Е. Кучерявый. - СПб. : БХВ-Петербург, 2014. - 160 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=340666>. - ISBN 978-5-9775-3251-8 : Б. ц.

2. Таненбаум, Э.

Компьютерные сети. 5-е изд. : [Электронный ресурс] / Э. Таненбаум, Д. Уэзеролл. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 960 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344101>. - ISBN 978-5-496-00831-0 : Б. ц.

## **13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.sut.ru](http://www.sut.ru)
- [lib.spbgut.ru/jirbis2\\_spbgut](http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut)

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

### 14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

### 14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

## **15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Проектирование и эксплуатация гетерогенных сетей доступа» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над

конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не

сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### 16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры