

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)

Кафедра _____ Социально-политических наук
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_19.01/131-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

09.03.04 Программная инженерия

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Разработка программного обеспечения инфокоммуникационных
сетей и систем

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «09.03.04 Программная инженерия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 920, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Философия» является: формирование у студентов целостной картины исторических форм мышления в рамках предусмотренных программой интеллектуальных традиций.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

1) осознанно рефлексировать своё мировоззрение, сформулировать для себя основные мировоззренческие вопросы; 2) сформировать философскую культуру мышления, осознанного отношения к наиболее общим принципам познания и практической деятельности, способности критического анализа и совместного обсуждения идей универсального характера; 3) приобрести навык анализа общественных, политических, культурных, психологических, духовных явлений и событий в перспективе исторических форм отношения к этим вопросам в рамках изучаемых интеллектуальных традиций.

Студенты должны приобрести знания, умения и навыки, позволяющие увидеть в явлениях современной жизни причинно-следственные связи с историческим и культурным наследием прошлого, традиционными интеллектуальными основаниями европейской культуры – прежде всего, древнегреческой философией, христианской мыслью Востока и Запада, спецификой эпохи Возрождения и Нового времени.

Обучаясь в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций, студенты должны ознакомиться с базовыми элементами современной философии науки, определить место научной картины мира в системе философских знаний и в своём мировоззрении, научиться уверенно различать научные, религиозные и философские дискурсы современного человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» Б1.О.09 является одной из дисциплин обязательная часть учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «09.03.04 Программная инженерия». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «История (история России, всеобщая история)».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
--------	--

УК-5.2	Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3	Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
Контактная работа с обучающимися		52.35	52.35
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		2.35	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		22	22
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		22	22
Подготовка к промежуточной аттестации		33.65	33.65
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Предмет философии, её место в мировоззрении. Истоки европейской философии	Место философского мышления среди других типов мышления (научного, религиозного); предмет философии, отличие от других дисциплин. Истоки европейской философии: античная философия, раннегреческая мысль (досократики)	2		
2	Раздел 2. Древнегреческая философия	Феномен Сократа. Онтология и космология Платона и Аристотеля. Эллинистические школы (стоики, эпикурейцы, скептики, неоплатоники)	2		

3	Раздел 3. Средневековая философия: патристика, схоластика	Западная и восточная патристика III-VIII вв. (отдельные представители, в т. ч.: Каппадокийцы, Августин Аврелий, корпус Ареопагитик). Общий обзор ранней схоластики (IX-XI вв.), высокая схоластика XIII в.: Фома Аквинский, Бонавентура. Номинализм (У. Оккам) и реализм	2		
4	Раздел 4. Философия эпохи Возрождения	Общая характеристика эпохи Возрождения, гуманизм, переход от средневекового геоцентризма к ренессансному антропоцентризму (Пико делла Мирандола); натурфилософия (Николай Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно)	2		
5	Раздел 5. Философия Нового времени	Наука Нового времени (Галилей, Декарт), эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), рационализм (Лейбниц, Спиноза)	2		
6	Раздел 6. Философия эпохи Просвещения	Французское Просвещение: Вольтер, Руссо, Монтескье; английское Просвещение: Дж. Локк. Скептицизм Д. Юма	2		
7	Раздел 7. Немецкая классическая философия	Критическая философия И. Канта; идеализм И. Фихте; философия Ф. Шеллинга; диалектика Г. Гегеля	2		
8	Раздел 8. Философия XIX в.	Антропологизм Л. Фейербаха, философия К. Маркса и Ф. Энгельса; позитивизм (О. Конт, Э. Мах); иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)	2		
9	Раздел 9. Философия XX в.	Феноменология (Э. Гуссерль), философия психоанализа (К. Г. Юнг), экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж. П. Сартр), структурализм (Ж. Делёз, Ж. Лакан)	2		
10	Раздел 10. Философия в России	Историософия П. Я. Чаадаева, западников, славянофилов; метафизика всеединства В. С. Соловьёва; русский космизм (Н. Ф. Фёдоров); русская религиозная философия (Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский, И. А. Ильин); труды Л. Шестова, А. Ф. Лосева, М. М. Бахтина	2		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Социология

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
-------	---------------------------------------	---------	----------------	--------------	-----------	-----	-------------

1	Раздел 1. Предмет философии, её место в мировоззрении. Истоки европейской философии	2	2			2	6
2	Раздел 2. Древнегреческая философия	2	6			4	12
3	Раздел 3. Средневековая философия: патристика, схоластика	2	6			2	10
4	Раздел 4. Философия эпохи Возрождения	2	2			2	6
5	Раздел 5. Философия Нового времени	2	4			2	8
6	Раздел 6. Философия эпохи Просвещения	2				2	4
7	Раздел 7. Немецкая классическая философия	2	2			2	6
8	Раздел 8. Философия XIX в.	2	4			2	8
9	Раздел 9. Философия XX в.	2	2			2	6
10	Раздел 10. Философия в России	2	2			2	6
Итого:		20	30	-	-	22	72

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Раннегреческая мысль о природе и первоначале: фрагменты Гераклита	2
2	2	Метафизика Платона (миф о пещере в VII книге «Государства»)	2
3	2	Феномен Сократа (фрагмент диалога Платона «Гиппий больший»). Платон о знании (вторая речь Сократа в диалоге «Федр»)	2
4	2	Физика и метафизика Аристотеля («Физика» I.1-2, II.1; «Метафизика» I.1-3)	2
5	3	Патристическая антропология (фрагмент «Об устройении человека» Григория Нисского; X книга «Исповеди» Августина Аврелия; «Вопросоответы к Фалассию» Максима Исповедника, вопрос 43)	4
6	3	Схоластическая антропология («Сумма теологии» Фомы Аквинского, т. IV, «Трактат о конечной цели» (фрагменты))	2
7	4	Ренессансный антропоцентризм (фрагмент «Речи о достоинстве человека» Дж. Пико делла Мирандолы)	2
8	5	Основные положения «Рассуждения о методе» Р. Декарта (части 1-4); сопоставление с «Мыслями» Б. Паскаля (фрагменты)	4

9	7	Критическая философия И. Канта (Введение «Критики чистого разума»)	2
10	8	Понятие отчуждения в «Экономическо-философских рукописях 1844 года» К. Маркса (фрагменты)	2
11	8	Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке (фрагменты «Так говорил Заратустра»)	2
12	9	Техника и человек («Вопрос о технике» М. Хайдеггера)	2
13	10	Философия и наука («Смысл творчества» Н. А. Бердяева, гл. 1)	2
Итого:			30

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 8

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Чтение, конспектирование и анализ основной и дополнительной литературы (С.А. Чернов "Начала философии" и др.)	Опрос	2
2	Чтение, конспектирование и анализ основной и дополнительной литературы (С.А. Чернов "Начала философии" и др.)	Опрос	2
2	Чтение, конспектирование и анализ основной и дополнительной литературы (С.А. Чернов "Начала философии" и др.)	Текст работы	2
3	Чтение, конспектирование и анализ основной и дополнительной литературы (С.А. Чернов "Начала философии" и др.)	Опрос	2
4	Чтение, конспектирование и анализ основной и дополнительной литературы (С.А. Чернов "Начала философии" и др.)	Опрос	2
5	Чтение, конспектирование и анализ основной и дополнительной литературы (С.А. Чернов "Начала философии" и др.)	Опрос	2
6	Чтение, конспектирование и анализ основной и дополнительной литературы (С.А. Чернов "Начала философии" и др.)	Текст работы	2
7	Чтение, конспектирование и анализ основной и дополнительной литературы (С.А. Чернов "Начала философии" и др.)	Опрос	2
8	Чтение, конспектирование и анализ основной и дополнительной литературы (С.А. Чернов "Начала философии" и др.)	Опрос	2
9	Чтение, конспектирование и анализ основной и дополнительной литературы (С.А. Чернов "Начала философии" и др.)	Опрос	2

10	Чтение, конспектирование и анализ основной и дополнительной литературы (С.А. Чернов "Начала философии" и др.)	Опрос	2
Итого:			22

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Липский, Б. И. Философия [Текст] : учеб. для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - М. : Юрайт, 2012. - 495 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1838-0 (в пер.) : 234.54 р.
2. Зобова, М. Р. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Р. Зобова, А. Ф. Родюков ; рец.: С. А. Чернов, С. В. Бусов ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюджетное учреждение высш. проф. образования "С.-Петербур. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2012. - 107 с. - 175.93 р.
3. Вязьмин, Алексей Юрьевич. Современная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Вязьмин ; рец.: С. А. Чернов, Д. А. Федчук ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2014. - 63 с. - 343.91 р.
4. Марков, Б. В. Философия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] / Б.В. Марков. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 464 с. : ил. - ISBN 978-5-496-02538-6 : Б. ц. Стандарт третьего поколения.

12.2. Дополнительная литература:

1. Чернов, Сергей Александрович. Начала философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Чернов ; рец. В. Н. Садовников ; Федер. агентство связи, С.-Петербур. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ. Ч. 2. - 2006. - 86, [1] с. - Библиогр.: с. 85-86. - (в обл.) : 41.30 р.
2. Чернов, Сергей Александрович. Начала философии [Текст] : учеб. пособие / С. А. Чернов ; рец. В. Е. Никитин ; М-во Рос. Федерации по связи и информатизации, С.-Петербур. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ. Ч. 1. - 2002. - 114, [1] с. - Библиогр.: с. 114. - 33.33 р.
3. Шевченко, Ирина Васильевна. Философия [Электронный ресурс] : метод. рек. к семинарским занятиям / И. В. Шевченко ; Федер. агентство связи, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "С.-Петербур. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2007. - 31 с. - Библиогр. в конце тем. -
4. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учеб. для вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2010. - 735 с. - (disciplinae). - ISBN 978-5-8297-0098-0 (в пер.) : 328.83 р.
5. Зобова, Мария Романовна. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы / М. Р. Зобова, А. Ф. Родюков ; рец.: В. Л. Селиверстов, С. В. Бусов ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ,

2014. - 52 с. - 540.63 р.

6. Крюков, В. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Крюков. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 212 с. - ISBN 978-5-7782-2519-0 : Б. ц. Книга из коллекции НГТУ - Социально-гуманитарные науки
7. Курдыбайло, Инга Павловна. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы / И. П. Курдыбайло ; рец. П. Ю. Нешитов ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2019. - 48 с. -). - 740.13 р.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 9

Наименование ресурса	Адрес
Фрагменты досократиков	www.nsu.ru/classics/plato/vorsokratiker.htm
Диалоги Платона	plato.spbu.ru/TEXTS/Losev.htm
Трактаты Аристотеля	plato.spbu.ru/TEXTS/Aristoteles.htm
Фома Аквинский. Сумма теологии (Т. 4)	azbyka.ru/otechnik/konfessii/summa-teologii-tom-4
Дж. Пико делла Мирандола. Речь о достоинстве человека	psylib.org.ua/books/_pikodel.htm
Р. Декарт. Рассуждение о методе	psylib.org.ua/books/dekar01/index.htm
И. Кант. Критика чистого разума	www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kant_chr/index.php
Ф. Ницше. Так говорил Заратустра	psylib.org.ua/books/nitzf01/index.htm
М. Хайдеггер. Вопрос о технике	filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000287/st000.shtml
Н. А. Бердяев. Смысл творчества	vehi.net/berdyaev/tvorch/index.html

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)

- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Философия» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2 Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале

замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3 Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4 Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается

дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5 Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры