

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Социально-политических наук  
(полное наименование кафедры)

Первый проректор – проректор по учебной работе  
 УТВЕРЖДАЮ  
Г.М. Машков  
« 19 » \_\_\_\_\_ 20 18 г.

Регистрационный №\_18.01/680-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Социология

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

09.03.04 Программная инженерия

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Разработка программного обеспечения инфокоммуникационных  
сетей и систем

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург  
2018

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «09.03.04 Программная инженерия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 № 229, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Социология» является:

Формирования у студентов умения выстраивать социальные взаимодействия и формирования социально-деятельностной позиции к своей будущей профессиональной деятельности

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

Формирование теоретических представлений о закономерностях становления, функционирования и развития общества; способности самостоятельно анализировать и оценивать процессы социальной действительности и умения делать правильный выбор; Формирование уверенности ориентироваться в системе жизненных ценностей

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» Б1.В.ДВ.02.01 является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «09.03.04 Программная инженерия». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «История»; «Философия».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции  |
|-------|-----------------|---|
| 1     | ОК-6            | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   |
| 2     | ПК-4            | владением концепциями и атрибутами качества программного обеспечения (надежности, безопасности, удобства использования), в том числе роли людей, процессов, методов, инструментов и технологий обеспечения качества |

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

| Код компетенции | знать | уметь | владеть |
|-----------------|-------|-------|---------|
|                 |       |       |         |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
| ОК-6 | <p>- основные категории и методы социологической науки; - объект и предмет социологии, место социологии в системе наук; - основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство общественных отношений;</p> <p>- проблемы социального развития современного российского общества; - факторы развития личности в процессе социализации, формирование ее социальной позиции; - механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов; - основные проблемы стратификации российского общества, возникновения классов, причины бе</p> | <p>0- анализировать конкретные социальные ситуации в коллективе и оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; - выстраивать социальные взаимодействия с окружающим социальным миром;</p> | <p>- принципами формирования целостного представления о содержании и сущности основных процессов социального развития современного общества; - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные этнические, конфессиональные и культурные различия; - навыками прикладных исследований социологии в процессе принятия и реализации управленческих решений и воспитании коллектива;</p>                                       |
| ПК-4 | <p>0- основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности</p>  | <p>0- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу и планировать свою работу;</p>  | <p>- навыками прикладных исследований социологии в процессе принятия и реализации управленческих решений и воспитании коллектива;</p> <p>- навыками организации совместной работы; - навыками выражения своей позиции, мыслей и мнения, ведения дискуссии и полемики; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - навыками критического восприятия информации; - навыками аргументированного письменного изложения собственного мнения.</p> |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

|                    |             |               |
|--------------------|-------------|---------------|
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры<br>4 |
|                    |             |               |

|  |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|
| Общая трудоемкость   | 2 ЗЕТ | 72    | 72    |
| <b>Контактная работа с обучающимися</b>  |       | 34.25 | 34.25 |
| в том числе:   |       |       |       |
| Лекции   |       | 14    | 14    |
| Практические занятия (ПЗ)  |       | 20    | 20    |
| Лабораторные работы (ЛР)   |       |       | -     |
| Защита контрольной работы  |       |       | -     |
| Защита курсовой работы   |       |       | -     |
| Защита курсового проекта   |       |       | -     |
| Промежуточная аттестация   |       | 0.25  | 0.25  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>  |       | 37.75 | 37.75 |
| в том числе:   |       |       |       |
| Курсовая работа  |       |       | -     |
| Курсовой проект  |       |       | -     |
| И / или другие виды самостоятельной работы:<br>подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала. |       | 29.75 | 29.75 |
| Подготовка к промежуточной аттестации  |       | 8     | 8     |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>  |       |       | Зачет |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины                | Содержание раздела   | № семестра |     |   |
|-------|---|--|------------|-----|---|
|       |   |  | о          | о/з | з |
| 1     | Раздел 1.<br>Социология: Предмет и история.           | Социология, предмет, объект, функции и методы социологии как науки. Структура социологического знания. История социологии. Основные направления современной социологии.  | 4          |     |   |
| 2     | Раздел 2.<br>Социальная структура и процессы общества | Социальные группы как элементы социальной структуры. Методологические подходы к анализу социальной стратификации. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты в системе социальных связей. Социальные нормы как регуляторы социального взаимодействия. Интегративная роль ценностей, норм. Понятие социальной нормы, ее функции. Общность и различие морали и права. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Преступность. Самоубийство. | 4          |     |   |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| 3 | Раздел 3.<br>Общество как социокультурная система.                              | Культура общества, понятие, функции, роль в жизни общества. Виды и уровни культуры. Субкультура и контркультура. Методологические подходы к анализу культуры. Изменения культуры. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.   | 4 |  |  |
| 4 | Раздел 4.<br>Личность и общество.   | Понятие личности. Статус, социальные роли личности. Социальная типология личности. Социализация личности. Социальная активность личности. Противоречия в структуре социальной активности. Понятие самостоятельной личности. Самоуправляемый коллектив: от группы к команде. Групповая динамика. Группа, коллектив, команда. Команда проекта. Характеристика команды проекта. Создание команды проекта. Ролевая структура команды проекта. Коммуникации команды проекта. Мотивация команды проекта.   | 4 |  |  |
| 5 | Раздел 5.<br>Социальные конфликты.  | Социальный конфликт, понятие, причины, виды, динамика. Функции социальных конфликтов. Социальная напряженность. Война как разновидность социального конфликта. «Безконфликтное» общество. Понятие социальных изменений и социального развития. Причины и факторы социальных изменений. Социальная эволюция и революция. Реформы. Социальный конфликт и социальные изменения. Критерии социального прогресса. Социальные изменения и социальная стабильность. Управление конфликтом. Методы управления конфликтом. Коммуникация в конфликте. Переговоры. Стратегия ведения переговоров. | 4 |  |  |
| 6 | Раздел 6.<br>Социология управления  | Социальный контроль. Структура и функции управленческой деятельности. Стили управления.  | 4 |  |  |
| 7 | Раздел 7.<br>Методология и методика эмпирического социологического исследования | Программа социологического исследования. Структура и функции программы социологического исследования. Технология проведения социологического исследования. Выборка как модель генеральной совокупности. Типы выборки. Определение размера выборки. Методы сбора информации в социологическом исследовании.   | 4 |  |  |

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|-------|---|
| 1     | История социальных концепций                        |

«Социология является дисциплиной, завершающей теоретическое обучение по

программе 09.03.04 Программная инженерия»

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

#### Очная форма обучения

Таблица 6

| № п/п  | Наименование раздела (темы) дисциплин   | Лек-ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семинары | СРС   | Всего часов |
|--------|---|---------|----------------|--------------|----------|-------|-------------|
| 1      | Раздел 1.<br>Социология: Предмет и история.                                     | 2       | 2              |              |          | 4.25  | 8.25        |
| 2      | Раздел 2.<br>Социальная структура и процессы общества                           | 2       | 4              |              |          | 4.25  | 10.25       |
| 3      | Раздел 3.<br>Общество как социокультурная система.                              | 2       | 4              |              |          | 4.25  | 10.25       |
| 4      | Раздел 4.<br>Личность и общество.   | 2       | 2              |              |          | 4.25  | 8.25        |
| 5      | Раздел 5.<br>Социальные конфликты.  | 2       | 2              |              |          | 4.25  | 8.25        |
| 6      | Раздел 6.<br>Социология управления  | 2       | 2              |              |          | 4.25  | 8.25        |
| 7      | Раздел 7.<br>Методология и методика эмпирического социологического исследования | 2       | 4              |              |          | 4.25  | 10.25       |
| Итого: |   | 14      | 20             | -            | -        | 29.75 | 63.75       |

### 6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

### 7. Практические занятия (семинары)

#### Очная форма обучения

Таблица 7

| № п/п  | Номер раздела (темы) | Наименование практических занятий (семинаров)                      | Всего часов |
|--------|----------------------|--|-------------|
| 1      | 1                    | Социология: Предмет и история.                                     | 2           |
| 2      | 2                    | Социальная структура и процессы общества                           | 4           |
| 3      | 3                    | Общество как социокультурная система.                              | 4           |
| 4      | 4                    | Личность и общество  | 2           |
| 5      | 5                    | Социальные конфликты   | 2           |
| 6      | 6                    | Социология управления  | 2           |
| 7      | 7                    | Методология и методика эмпирического социологического исследования | 4           |
| Итого: |                      |  | 20          |

### 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 8

| № раздела дисциплины | Содержание СРС  | Форма контроля | Всего часов |
|----------------------|---|----------------|-------------|
| 1                    | Проработка учебного материала на практических примерах  |                | 4.25        |
| 2                    | Знакомство с учебной и научной литературой, необходимой для подготовки к выполнению ситуационных заданий, к участию в круглом столе; создание презентаций |                | 4.25        |
| 3                    | Знакомство с учебной и научной литературой, необходимой для подготовки к выполнению ситуационных заданий, к участию в круглом столе; создание презентаций |                | 4.25        |
| 4                    | Знакомство с учебной и научной литературой, необходимой для подготовки к выполнению ситуационных заданий, к участию в круглом столе; создание презентаций |                | 4.25        |
| 5                    | Знакомство с дополнительной литературой, подготовка к проблемной дискуссии, выполнению ситуационных заданий, создание презентаций                         |                | 4.25        |
| 6                    | Проработка учебного материала на практических примерах  |                | 4.25        |
| 7                    | Проработка учебного материала на практических примерах  |                | 4.25        |
| Итого:               |   |                | 29.75       |

## 10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

## 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5



апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 12.1. Основная литература:

1. Социология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.К. Батулин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с.

### 12.2. Дополнительная литература:

1. Громов И. А. Западная социология [Электронный ресурс] : Учебное пособие 2-ое изд / Громов И. А. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 558 с.
2. Ковалева А. И. Траектории социализации [Электронный ресурс] : Монография / Ковалева А. И. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. - 184 с.
3. Шендрик А. И. Социология культуры [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Шендрик А. И. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с.
4. Бондаренко В. Ф. Социологическое исследование. Назначение, программа, организация [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Бондаренко В. Ф. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2008. - 87 с.
5. Симонова О. А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Симонова О. А. - Москва : Логос, Университетская книга, 2012. - 208 с.

6. Хрестоматия нового обществоведения [Электронный ресурс] / Шпенглер Освальд [и др.]. - Москва : Научный эксперт, 2014. - 760 с.
7. Спенсер, Г. Политические сочинения. Том I. Личность и государство [Электронный ресурс] : Опыты о государстве, обществе и свободе. / Герберт Спенсер. - Челябинск : Социум, 2014. - 464 с.
8. Коренюшкина, Светлана Ильинична. Социология [Электронный ресурс] : практикум / С. И. Коренюшкина, Е. И. Кузнецова ; рец. И. Г. Чередов. - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 35 с.
9. Шумпетер Й. Десять великих экономистов от Маркса до Кейнса [Электронный ресурс] / Шумпетер Й. - Москва : Издательство Института Гайдара, 2011. - 416 с.
10. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : Хрестоматия / сост.: П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. - Минск : Белорусская наука, 2014. - 520 с.
11. Бачинин В. А. Социология. Академический курс [Электронный ресурс] / Бачинин В. А. - СПб. : Юридический центр Пресс, 2013. - 871 с.
12. Социология : Основы общей теории: учеб. пособие — 8-е изд., стер. [Электронный ресурс] / ред. А.О. Мягков. - Москва : Флинта, 2016. - 253 с.

### **13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 9

| <b>Наименование ресурса</b>  | <b>Адрес</b>   |
|--|--|
| Книги и статьи по экономике, менеджменту и маркетингу. - Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент». | <a href="http://www.ecsocman.hse.ru/">www.ecsocman.hse.ru/</a> |
| Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»   | <a href="http://ecsocman.hse.ru/">ecsocman.hse.ru/</a>         |
| Федеральный портал «Экономика, социология, менеджмент»   | <a href="http://www.ecsocman.edu.ru/">www.ecsocman.edu.ru/</a> |
| Официальный портал института социологии Российской академии наук   | <a href="http://www.isras.ru">www.isras.ru</a>                 |

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

использование программного обеспечения учебным планом не предусмотрено

#### 14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

### **15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Социология» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### 15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении

закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### 16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий и лабораторий   | Наименование оборудования   |
|-------|---|---|
| 1     | Лекционная аудитория                                      | Аудио-видео комплекс  |
| 2     | Аудитории для проведения групповых и практических занятий | Аудио-видео комплекс  |
| 3     | Лаборатория   | Лабораторные стенды (установки)<br>Контрольно-измерительные приборы |
| 4     | Компьютерный класс  | Персональные компьютеры   |
| 5     | Аудитория для курсового и дипломного проектирования       | Персональные компьютеры   |
| 6     | Аудитория для самостоятельной работы                      | Компьютерная техника  |
| 7     | Читальный зал   | Персональные компьютеры   |