

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

---

Кафедра Программной инженерии и вычислительной техники  
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры № 5 от 13.06.2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Объектно-ориентированное программирование  
(наименование дисциплины)

09.03.04 Программная инженерия  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Разработка программного обеспечения инфокоммуникационных  
сетей и систем  
(направленность / профиль образовательной программы)

Санкт-Петербург

## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины.

Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся.

Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля - оценочных средств.

Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Общие требования к процедурам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяет внутренний локальный акт университета: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется ФОС.

### **1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине.**

Цель текущего контроля - систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Объектно-ориентированное программирование», уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом.

Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты набирают определенное количество баллов. В течение семестра студент может набрать максимальное количество баллов.

### **1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.**

Цель промежуточной аттестации - проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

### 2.1.Перечень компетенций.

**ОПК-3** готовностью применять основы информатики и программирования к проектированию, конструированию и тестированию программных продуктов

**ПК-14** готовностью обосновать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнение экспериментов по проверке их корректности и эффективности

**ПК-20** способностью оценивать временную и емкостную сложность программного обеспечения

**ПСК-3** Знание типовых архитектур и шаблонов проектирования программного продукта

### 2.2.Этапы формирования компетенций.

Таблица 1

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Вид учебной работы	Тип контроля	Форма контроля
ОПК-3, ПК-14, ПК-20, ПСК-3	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	собеседование, тест
	практико-ориентированный	практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа	текущий	тест
	практико-ориентированный	курсовая работа	промежуточный	защита работы
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет

Применяемые образовательные технологии определяются видом контактной работы.

### 2.3.Соответствие разделов дисциплины формируемым компетенциям.

Этапами формирования компетенций являются взаимосвязанная логическая последовательность освоения разделов (тем) учебной дисциплины.

Таблица 2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Коды компетенций
1	Раздел 1. Концепции объектно-ориентированного подхода	Трудности, возникающие при разработке сложных программных систем. Декомпозиция как способ разработки сложных систем. Алгоритмическая и объектная декомпозиция. Компоненты объектного подхода. Абстрагирование. Ограничение доступа. Модульность. Иерархия. Классы и объекты. Основные принципы ООП. Инкапсуляция, наследование и полиморфизм	ОПК-3, ПК-14, ПК-20, ПСК-3

2	Раздел 2. Организация классов в языке C++.	Структура определения класса. Компоненты определения класса. Управление доступом к компонентам класса. Интерфейс и реализация класса. Встраиваемые функции в определении класса. Область видимости класса. Конструкторы и деструкторы. Разновидности конструкторов. Динамически размещаемые объекты. Массивы объектов. Динамическое размещение и уничтожение массивов объектов.	ОПК-3, ПК-14, ПК-20, ПСК-3
3	Раздел 3. Отношения между классами	Классификация отношений между классами. Отношение включения. Особенности организации конструкторов при использовании отношения включения. Вложенные классы. Отношение наследования. Виды наследования. Доступ из производного класса к компонентам базового класса. Конструкторы и деструкторы производного класса. Перегрузка функций и наследование. Конструктор копии и перегруженный оператор присваивания производного класса. Принцип подстановки. Присваивание для объектов, связанных отношением наследования. Указатели на класс и наследование. Сравнение отношений наследования и включения. Private - наследование. Множественное наследование. Разрешение неоднозначности при множественном наследовании. Виртуальные базовые классы.	ОПК-3, ПК-14, ПК-20, ПСК-3
4	Раздел 4. Виртуальные функции	Статическое и динамическое связывание. Определение виртуальных функций. Виртуальные функции и повторное использование кода. Вызов виртуальных функций. Реализация механизма виртуальных функций. Таблицы виртуальных функций. Виртуальные деструкторы. Чисто виртуальные функции. Наследование интерфейса и реализации. Абстрактный класс.	ОПК-3, ПК-14, ПК-20, ПСК-3
5	Раздел 5. Дружественное отношение	Отношение дружественности и принцип инкапсуляции. Формализм, связанный с установлением дружественного отношения. Особенности использования дружественных функций и классов.	ОПК-3, ПК-14, ПК-20, ПСК-3
6	Раздел 6. Перегрузка операторов	Основные правила перегрузки операторов. Ограничения на перегрузку операторов. Использование дружественно-го отношения при перегрузке операторов. Перегрузка бинарных операторов. Проблема временных объектов и способы уменьшения их количества. Перегрузка оператора присваивания. Перегрузка оператора индексирования. Перегрузка операторов ввода - вывода. Перегрузка унарных операторов. Преобразование типа.	ОПК-3, ПК-14, ПК-20, ПСК-3
7	Раздел 7. Статические элементы класса	Назначение статических элементов классов. Статические члены-данные класса (статические поля класса). Инициализация статических полей класса. Статические функции-члены. Средства доступа к статическим элементам класса.	ОПК-3, ПК-14, ПК-20, ПСК-3
8	Раздел 8. Константные объекты класса	Ключевое слово const в классах. Константные объекты и функции классов.	ОПК-3, ПК-14, ПК-20, ПСК-3

9	Раздел 9. Исключения в языке C++	Традиционные способы обработки ошибок в языках программирования. Ключевые слова try, throw и catch и их использование в обработке исключений. Использование классов. Раскрутка стека. Классы стандартной библиотеки языка C++, предназначенные для работы с исключениями	ОПК-3, ПК-14, ПК-20, ПСК-3
10	Раздел 10. Работа с файлами.	Потоковые классы для работы с файлами. Текстовые и двоичные файлы. Создание файла последовательного доступа. Чтение данных из файла последовательного доступа. Обновление файла последовательного доступа. Файлы произвольного доступа. Создание файла произвольного доступа. Произвольная запись и чтение из файла произвольного доступа	ОПК-3, ПК-14, ПК-20, ПСК-3
11	Раздел 11. Шаблоны	Понятие об обобщенном программировании. Преимущества использования шаблонов. Шаблоны функций. Объявление шаблона функции. Конкретизация шаблона функции. Вывод аргументов шаблона функции. Явное задание аргументов шаблона. Явная специализация шаблона. Перегрузка шаблонов функции. Шаблоны классов. Разновидности параметров шаблонов классов. Конкретизация шаблона. Объявление друзей в шаблонах классов. Статические члены шаблонов классов. Вложенные типы шаблонов классов. Специализации шаблонов классов. Наследование шаблонов классов.	ОПК-3, ПК-14, ПК-20, ПСК-3
12	Раздел 12. Стандартная библиотека шаблонов STL	Организация библиотеки STL. Понятие о контейнерах, итераторах и алгоритмах. Назначение и типы итераторов. Последовательные контейнеры. Контейнер-вектор vector. Конструкторы и доступ к элементам. Динамические возможности, предоставляемые контейнером vector. Векторные операции контейнера vector. Контейнер-список list. Конструкторы. Основные операции с элементами контейнера list. Обобщенные алгоритмы. Классификация алгоритмов. Объекты-функции. Примеры использования обобщенных алгоритмов.	ОПК-3, ПК-14, ПК-20, ПСК-3
13	Раздел 13. Элементы работы в среде Qt Creator	Структура библиотеки Qt. Визуальные компоненты, предназначенные для ввода и вывода информации. Организация диалоговых окон. Проект с использованием класса MainWindow.	ОПК-3, ПК-14, ПК-20, ПСК-3

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 3.1. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 3

Код компетенции	Показатели, критерии оценивания (планируемые результаты обучения)	Оценочные средства
-----------------	---	--------------------

ПК-14	<p>ЗНАЕТ: основы проектирования программного обеспечения с использованием объектно-ориентированного программирования, обобщенного программирования и шаблонов проектирования.;</p> <p>УМЕЕТ: Применять методы объектно-ориентированного программирования на практике и уметь оценивать их временную и емкостную сложность;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: Языком объектно-ориентированного программирования C++, навыками разработки и отладки программ на языке C++;</p>	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, тест</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету</p>
ПК-20	<p>ЗНАЕТ: временную и емкостную сложность разработки программного обеспечения с использованием объектно-ориентированного подхода.;</p> <p>УМЕЕТ: оптимизировать время разработки и объём программного обеспечения;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: навыками разработки программного обеспечения с учетом ограничения временную и объема.;</p>	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, тест</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету</p>
ПСК-3	<p>ЗНАЕТ: основы обобщенного программирования и шаблонов проектирования, возможности стандартной библиотеки языка C++, включая библиотеку STL;</p> <p>УМЕЕТ: Применять типовые архитектуры и шаблоны проектирования на практике;</p> <p>ВЛАДЕЕТ: Языком объектно-ориентированного программирования C++ и шаблонной библиотекой STL.;</p>	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: защита, тест</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету</p>

Критерии, указанные в таблице 3, разработаны с учетом требований ФГОС ВО к конечным результатам обучения и создают основу для выявления уровня сформированности компетенций: минимального, базового или высокого.

### **3.2. Стандартные критерии оценивания.**

#### **Критерии оценки устного ответа в ходе собеседования:**

- логика при изложении содержания ответа на вопрос, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия в источнике;
- использование научной терминологии в контексте ответа;
- объяснение причинно-следственных и функциональных связей;
- умение оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

#### **Критерии оценки ответа за зачет:**

Для зачета в устном виде употребимы критерии оценки устного ответа в ходе собеседования (см. выше)

#### **Критерии оценки курсовой работы:**

- Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам.
- Актуальность выбранной темы.
- Логичность построения выступления.
- Аргументация всех основных положений.
- Свободное владение материалом.

- Самостоятельность выводов.
- Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.
- Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).
- Культура письменного оформления курсовой работы.

#### **Критерии оценки лабораторной работы:**

- Выполнение лабораторной работы (подготовленность к выполнению, осознание цели работы, методов собирания схемы, проведение измерений и фиксирования их результатов, прилежание, самостоятельность выполнения, наличие и правильность оформления необходимых материалов для проведения работы - схема соединений, таблицы записей и т.п.);
- Оформление отчета по лабораторной работе (аккуратность оформления результатов измерений, правильность вычислений, правильность выполнения графиков, векторных диаграмм и др.) ;
- Правильность и самостоятельность выбора формул для расчетов при оформлении результатов работы;
- Правильность построения графиков, умение объяснить их характер;
- Правильность построения векторных диаграмм, умение их строить и понимание того, что они значат;
- Ответы на контрольные вопросы к лабораторной работе.

#### **Критерии оценки тестового контроля знаний:**

студентом даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее - неудовлетворительно.

#### **Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:**

- Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью
- Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Порядок применения критериев оценки конкретизирован ниже, в разделе 4, содержащем оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для проведения промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине.

### **3.3.Описание шкал оценивания.**

В процессе оценивания результатов обучения и компетенций на различных этапах их формирования при освоении дисциплины для всех перечисленных выше оценочных средств используется шкала оценивания, приведенная в таблице .

Дихотомическая шкала оценивания используется при проведении текущего контроля успеваемости студентов: при проведении собеседования, при приеме эссе, реферата, а также может быть использована в целях проведения такой формы промежуточной аттестации, как зачет (шкала приводится для всех оценочных средств из таблицы 3.

Таблица 4

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Описание в соответствии с критериями оценивания, приведенными в таблице 3</b>	<b>Оценка знаний, умений, навыков и опыта</b>	<b>Оценка по дихотомической шкале</b>
Высокий уровень освоения	Демонстрирует полное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«очень высокая», «высокая»	«зачтено»
Базовый уровень освоения	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«достаточно высокая», «выше средней», «базовая»	«зачтено»
Минимальный уровень освоения	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Требования по большинству критериев выполнены	«средняя», «ниже средней», «низкая», «минимальная»	«зачтено»
Недостаточный уровень освоения	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Требования по многим критериям не выполнены	«очень низкая», «примитивная»	«незачтено»

## **4. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **4.1.Оценочные средства промежуточной аттестации**

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине представлены в Приложении 1.

### **4.2.Формирование тестового задания промежуточной аттестации Аттестация №1**

В экзаменационном билете присутствует 2 вопроса теоретической и практической направленности. Теоретические вопросы позволяют оценить уровень



знаний и частично - умений, практические - уровень умений и владения компетенцией.

Примерный перечень заданий, выносимых на промежуточную аттестацию, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения и типовые практические задания (задачи):

**По вопросу 1, компетенции ОПК-3,ПК-14,ПК-20,ПСК-3**

- 1 Основные парадигмы объектно-ориентированного программирования
- 2 Понятие виртуальной функции

**По вопросу 2, компетенции ОПК-3,ПК-14,ПК-20,ПСК-3**

- Определите, имеются ли ошибки в клиентской части приведённого ниже кода? Если
- 1 ошибки имеются, укажите их число. `{ public: Foo(); Foo(int x); void bar(); private: int x; }; // Клиентский код Foo z(); z.bar(); Foo z1(5); Foo z2(z1); z2.x_ = 100; z1.Foo(100);` Имеется пустой класс `class Empty { };` Имеются ли ошибки в следующем клиентском
  - 2 коде. Если ошибки имеются, необходимо указать их количество. `Empty e1; Empty e2; e2 = e3;`

Представленный по каждому вопросу перечень заданий является рабочей моделью для генерирования экзаменационных билетов.

**4.3.Развернутые критерии выставления оценки**

Таблица 5

Тип вопроса	Показатели оценки			
	5	4	3	2
Теоретические вопросы	тема разносторонне проанализирована, ответ полный, ошибок нет, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема разносторонне раскрыта, ответ полный, допущено не более 1 ошибки, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема освещена поверхностно, ответ полный, допущено более 2 ошибок, обоснованных аргументов не предложено	ответы на вопрос билета практически не даны
Практические вопросы	задание выполнено без ошибок, студент может дать все необходимые пояснения, сделать выводы	задание выполнено без ошибок, но студент не может пояснить ход выполнения и сделать необходимые выводы	задание выполнено с одной ошибкой, при ответе на вопрос ошибка замечена и исправлена самостоятельно	задание невыполнено или выполнено с двумя и более ошибками, пояснения к ходу выполнения недостаточны

Дополнительные вопросы	ответы даны на все вопросы, показан творческий подход	ответы даны на все вопросы, творческий подход отсутствует	ответы на дополнительные вопросы ошибочны (2 и более ошибок)	ответы на дополнительные вопросы практически отсутствуют
<b>Уровень освоения</b>	высокий	базовый	минимальный	недостаточный

Для получения оценки «зачтено» студент должен показать уровень освоения всех компетенций, предусмотренных программой данной дисциплины, не ниже минимального.

#### **4.4.Комплект экзаменационных билетов**

Комплект экзаменационных билетов ежегодно обновляется и формируется перед зачетом.

Развернутые критерии выставления оценки за зачет содержатся в таблице 5.

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **5.1.Методические материалы для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предусматривает систематическое оценивание процесса обучения, с учетом необходимости обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций), а также степени готовности обучающихся к профессиональной деятельности. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы;
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и университета.

В начале учебного изучения дисциплины преподаватель проводит входной контроль знаний студентов, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

#### **Задания, реализуемые только при проведении текущего контроля**

**Собеседование** - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., соответствующих освоению компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проблематика, выносимая на собеседование, определяется преподавателем в заданиях для самостоятельной работы студента, а также на семинарских и

практических занятиях. В ходе собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога и показать устойчивый уровень владения компетенциями.

**Тест** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

## **5.2. Методические материалы для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - курсовая работа, зачет

Курсовая работа - продукт научно-исследовательской работы студента или аспиранта, получаемый в результате решения комплекса задач, предполагающих выполнение реферативных, расчетных и исследовательских заданий. Позволяет оценить:

- умения обучающихся ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно собирать материал, обрабатывать, анализировать его, делать соответствующие выводы;
- уровень сформированности навыков практического и творческого мышления, аналитических, исследовательских навыков.

Форма проведения зачета: смешанная

При подготовке к ответу на зачете студент, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «незачтено».

Выбор формы оценивания определяется целями и задачами обучения. В числе применяемых форм оценивания выделяют интегральную и дифференцируемую оценку, а также самоанализ и самоконтроль студента. Источники информации, которые используются при применении разных форм оценивания:

- работы обучающихся: домашние задания, презентации, отчеты, дневники, эссе и т.п.;
- результаты индивидуальной и совместной деятельности студентов в процессе обучения;
- результаты выполнения контрольных работ, тестов;
- другие источники информации.

Для того чтобы оценка выполняла те функции, которые на нее возложены как на характеристику этапов формирования компетенций у обучающихся, необходимо соблюдение следующих базовых принципов оценивания:

- непрерывность процесса оценивания;
- оценивание должно быть критериальным, основанным на целях обучения;

- критерии выставления оценки и алгоритм ее выставления должны быть заранее известны;
- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность.

Конечный результат обучения (с точки зрения соответствия его заявленным целям) в высокой степени определяется набором критериальных показателей, которые используются в процессе оценки.

Студенту, использующему в ходе зачета неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка. В случае неявки студента на зачет, преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился».