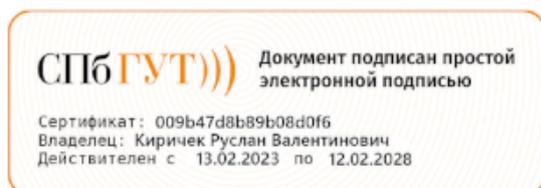


**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Социально-политических наук \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №\_23.01/202-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Философия

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

09.03.02 Информационные системы и технологии

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Дизайн графических и пользовательских интерфейсов  
информационных систем

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «09.03.02 Информационные системы и технологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 926, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Философия» является:

формирование философской культуры мышления, осознанного отношения к наиболее общим принципам познания и практической деятельности, способности критического анализа и совместного обсуждения идей универсального характера. В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться знания, умения и навыки, позволяющие проводить самостоятельный анализ глобальных, общечеловеческих и конкретных явлений современной жизни.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

формирование способности к обобщению, анализу, критическому восприятию информации любого рода, к самостоятельной постановке целей и выбору путей их достижения на основе высших ценностей жизни и культуры, а также для умения логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Философские знания необходимы для понимания социально и личностно значимых проблем.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» Б1.О.02 является дисциплиной обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «09.03.02 Информационные системы и технологии». Изучение дисциплины «Философия» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции  |
|-------|-----------------|---|
| 1     | УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач              |
| 2     | УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                      |
| 3     | УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

### Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

|        |  |
|--------|--|
| УК-1.1 | Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.                                   |
| УК-1.2 | Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. |

|        |  |
|--------|--|
| УК-1.3 | Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.   |
| УК-5.1 | Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.  |
| УК-5.2 | Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.  |
| УК-5.3 | Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. |
| УК-6.1 | Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.  |
| УК-6.2 | Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения   |
| УК-6.3 | Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.              |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

| Вид учебной работы   |  | Всего часов | Семестры |
|--|--|-------------|----------|
|  |  |             | 2        |
| Общая трудоемкость   |  | 3 ЗЕТ       | 108      |
| <b>Контактная работа с обучающимися</b>  |  |             | 52.35    |
| в том числе:   |  |             |          |
| Лекции   |  | 20          | 20       |
| Практические занятия (ПЗ)  |  | 30          | 30       |
| Лабораторные работы (ЛР)   |  |             | -        |
| Защита контрольной работы  |  |             | -        |
| Защита курсовой работы   |  |             | -        |
| Защита курсового проекта   |  |             | -        |
| Промежуточная аттестация   |  | 2.35        | 2.35     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>  |  | 22          | 22       |
| в том числе:   |  |             |          |
| Курсовая работа  |  |             | -        |
| Курсовой проект  |  |             | -        |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала |  | 22          | 22       |
| Подготовка к промежуточной аттестации  |  | 33.65       | 33.65    |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>  |  |             | Экзамен  |

#### 5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела  | № семестра |              |         |
|-------|--|---|------------|--------------|---------|
|       |  |   | очная      | очно-заочная | заочная |
| 1     | Раздел 1. Введение в философию   | Что такое философия? Особенности философского мышления. Отличия от др. форм знания и наук. Связь с другими сферами интеллектуальной деятельности. Основные понятия философии.   | 2          |              |         |
| 2     | Раздел 2. Структура философии как предмета изучения. Часть 1: метафизика                           | Особенности структуры философии. Философские теоретические науки: метафизика, онтология, гносеология (эпистемология), формальная и диалектическая логики.   | 2          |              |         |
| 3     | Раздел 3. Структура философии как предмета изучения. Часть 2: философская антропология             | Философские практические науки: этика, эстетика, аксиология, философская антропология и социальная философия и др. науки гуманитарного цикла, в которых применяется философский подход к решению насущных проблем.  | 2          |              |         |
| 4     | Раздел 4. История философии. Часть 1: Античность и философия эпохи эллинизма.                      | Философские учения досократиков (Милетская школа философии о природе сущего). Элейская школа философии о едином бытии и учение Гераклита о становлении. Пифагорейство и античный атомизм. Софистика и Сократ (Горгий, Протагор). Философское учение Платона об идеях, познании, о добродетелях и государстве. Основные понятия метафизики Аристотеля. Физика, этика, политика и логические труды Аристотеля. Философия эпохи эллинизма. Общие черты эллинистической философии. Основные понятия кинизма, эпикуреизма, стоицизма, скептицизма. | 2          |              |         |
| 5     | Раздел 5. История философии. Часть 2: Античное начало и Средние века, философия эпохи Возрождения. | Библейская традиция и христианское богословие. Бог-творец и понятие креации. Время и мировая история. Христианская антропология и мистика, ее рецепция в исламе. Вопрос о соотношении веры и знания в схоластике. Спор об универсалиях (реализм, номинализм, концептуализм). Гуманистический пафос философии Возрождения.   | 2          |              |         |
| 6     | Раздел 6. История философии. Часть 3: Новое время. Философия эпохи Просвещения.                    | Обоснование экспериментального метода Ф. Бэконом. Эмпиризм Т. Гоббса и Дж. Локка. Рациональная метафизика Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница. Антиклерикальный и антимонархический пафос философии Просвещения. Просветительские идеи в Англии, Франции, Германии, России.   | 2          |              |         |
| 7     | Раздел 7. История философии. Часть 4: И. Кант и немецкая классическая философия.                   | Трансцендентальная философия И.Канта: новый взгляд на физику, мораль, искусство. Общий замысел и основные понятия наукоучения И. Фихте. Философия тождества Ф. Шеллинга. Диалектический метод в систематической философии Г. Гегеля.  | 2          |              |         |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 8  | Раздел 8. История философии. Часть 5: Марксизм и позитивизм, постклассическая философия. | Позитивизм: этапы развития. Рецепция диалектики Гегеля в марксизме. Иррационалистические настроения в философии XIX-XX веков.   | 2 |  |  |
| 9  | Раздел 9. История философии. Часть 6: Русская философия.                                 | Историософия П.Я. Чаадаева. Спор славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева. Религиозно-философские искания начала XX века. Марксизм в России. Представители неотомизма и неопатристический синтез русского зарубежья XX века. | 2 |  |  |
| 10 | Раздел 10. История философии. Часть 7: основные тенденции второй половины XX века.       | Основные понятия феноменологической философии. Философская герменевтика. Онтологический стиль мышления М. Хайдеггера. Современный кризис естественных наук и его философская оценка. Философия человека (часть 1) Философия человека (часть 2)      | 2 |  |  |

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|-------|---|
| 1     | Безопасность жизнедеятельности                      |
| 2     | Культурология                                       |
| 3     | Социология  |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

#### Очная форма обучения

Таблица 6

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Лек-ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семи-нары | СРС | Всего часов |
|-------|--|---------|----------------|--------------|-----------|-----|-------------|
| 1     | Раздел 1. Введение в философию   | 2       | 2              |              |           | 4   | 8           |
| 2     | Раздел 2. Структура философии как предмета изучения. Часть 1: метафизика                           | 2       |                |              |           | 2   | 4           |
| 3     | Раздел 3. Структура философии как предмета изучения. Часть 2: философская антропология             | 2       |                |              |           |     | 2           |
| 4     | Раздел 4. История философии. Часть 1: Античность и философия эпохи эллинизма.                      | 2       | 8              |              |           | 6   | 16          |
| 5     | Раздел 5. История философии. Часть 2: Античное начало и Средние века, философия эпохи Возрождения. | 2       | 6              |              |           | 2   | 10          |

|        |  |    |    |   |   |    |    |
|--------|--|----|----|---|---|----|----|
| 6      | Раздел 6.<br>История философии. Часть 3: Новое время.<br>Философия эпохи Просвещения.          | 2  | 6  |   |   | 4  | 12 |
| 7      | Раздел 7.<br>История философии. Часть 4: И. Кант и<br>немецкая классическая философия.         | 2  | 4  |   |   | 3  | 9  |
| 8      | Раздел 8.<br>История философии. Часть 5: Марксизм и<br>позитивизм, постклассическая философия. | 2  | 2  |   |   |    | 4  |
| 9      | Раздел 9.<br>История философии. Часть 6: Русская<br>философия.                                 | 2  |    |   |   |    | 2  |
| 10     | Раздел 10.<br>История философии. Часть 7: основные<br>тенденции второй половины XX века.       | 2  | 2  |   |   | 1  | 5  |
| Итого: |  | 20 | 30 | - | - | 22 | 72 |

## 6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 7

| № п/п  | Номер раздела | Тема лекции  | Всего часов |
|--------|---------------|--|-------------|
| 1      | 1             | Введение в философию   | 2           |
| 2      | 2             | Структура философии как предмета изучения. Часть 1: метафизика   | 2           |
| 3      | 3             | Структура философии как предмета изучения. Часть 2: философская антропология                                     | 2           |
| 4      | 4             | История философии. Часть 1: Античность и философия эпохи эллинизма.  | 2           |
| 5      | 5             | История философии. Часть 2: Античное начало и Средние века, философия эпохи Возрождения.                         | 2           |
| 6      | 6             | История философии. Часть 3: Новое время. Философия эпохи Просвещения.  | 2           |
| 7      | 7             | История философии. Часть 4: И. Кант и немецкая классическая философия.   | 2           |
| 8      | 8             | История философии. Часть 5: Марксизм и позитивизм, постклассическая философия.                                   | 2           |
| 9      | 9             | Работа с учебной и учебнометодической литературе История философии. Часть 6: Русская философия. ратурой по теме. | 2           |
| 10     | 10            | История философии. Часть 7: основные тенденции второй половины XX века.  | 2           |
| Итого: |               |  | 20          |

## 7. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 8

| № п/п  | Номер раздела | Тема занятия  | Всего часов |
|--------|---------------|---|-------------|
| 1      | 1             | Чтение первоисточников (Платон, Аристотель, К. Ясперс, М. Хайдеггер и др.)  | 2           |
| 2      | 4             | Чтение и анализ текстов первоисточников (Платон, Аристотель, Плотин, Фрагменты стоиков и киников).                                | 4           |
| 3      | 4             | Чтение и анализ текстов первоисточников (Фрагменты др. греч. философов)   | 4           |
| 4      | 5             | Христианская антропология (соч. Григория Нисского, Дионисия Ареопагита, Максима Исповедника, "Исповедь» Августина (кн. 10 и 11)). | 4           |
| 5      | 5             | Христианская антропология (соч. Григория Нисского, Дионисия Ареопагита, Максима Исповедника, "Исповедь» Августина (кн. 10 и 11)). | 2           |
| 6      | 6             | Скептицизм Д. Юма (фрагменты соч.)  | 2           |
| 7      | 6             | Чтение и анализ текстов первоисточников Р. Декарта, Б. Спинозы и др.  | 4           |
| 8      | 7             | Основные понятия критической философии И. Канта ("Критика чист. разума", "Пролегомены", "Критика практ. разума").                 | 4           |
| 9      | 8             | Диалектика Г. Гегеля в истории философии (фрагменты соч.) и политэкономии К. Маркса (фрагменты соч.)                              | 2           |
| 10     | 10            | Э. Гуссерль о кризисе европейских наук, М. Хайдеггер о человеческом бытии и о ничто.  | 2           |
| Итого: |               |   | 30          |

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 9

| № п/п | Номер раздела | Содержание самостоятельной работы   | Форма контроля | Всего часов |
|-------|---------------|---|----------------|-------------|
| 1     | 1             | Чтение и конспектирование классических философских текстов (Платон, Аристотель, М. Хайдеггер, К. Ясперс и др.)  | собеседование  | 4           |
| 2     | 2             | Прочитать кн. 1 "Метафизики" Аристотеля.  | собеседование  | 2           |
| 3     | 4             | Прочитать, законспектировать диалоги Платона ("Апология Сократа", "Пир", "Федр", "Федон", "Теэтет", "Софист", "Парменид", отд. кн. "Государства" или др.) | собеседование  | 6           |
| 4     | 5             | Прочитать, законспектировать соч. хр. авторов ("Об устройении человека" Григория Нисского и /или кн. 10 и 11 "Исповеди" Августина).                       | Собеседование  | 2           |
| 5     | 6             | Прочитать, законспектировать соч. Р. Декарта ("Рассуждение о методе" (ч. 1-4) или "Размышления о первой философии").                                      | собеседование  | 3           |
| 6     | 6             | Прочитать, законспектировать "Сокращенное изложение Трактата о человеческой природе" Д. Юма.  | Собеседование  | 1           |

|        |    |   |               |    |
|--------|----|---|---------------|----|
| 7      | 7  | Прочитать, законспектировать фрагм. из соч. И. Канта. ("Критики чистого разума" /"Пролегомены", "Критика практ. разума"). | Собеседование | 3  |
| 8      | 10 | Прочитать лекцию М. Хайдеггера "Что такое метафизика?"  | Собеседование | 1  |
| Итого: |    |   |               | 22 |

### **11. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

### **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета «Положение о фонде оценочных средств» и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

### **13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### 13.1. Основная литература:

1. Липский, Б. И.  
Философия : учеб. для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - М. : Юрайт, 2012. - 495 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1838-0 (в пер.) : 234.54 р. - Текст : непосредственный.
2. Зобова, М. Р.  
Философия : [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Р. Зобова, А. Ф. Родюков ; рец.: С. А. Чернов, С. В. Бусов ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюджетное учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2012. - 107 с. - 175.93 р.
3. Вязьмин, Алексей Юрьевич.  
Современная философия : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Вязьмин ; рец.: С. А. Чернов, Д. А. Федчук ; Федеральное агентство связи, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2014. - 63 с. - 343.91 р.
4. Марков, Б. В.  
Философия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд., испр. и доп. : [Электронный ресурс] / Б.В. Марков. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 464 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21965>. - ISBN 978-5-496-02538-6 : Б. ц. Стандарт третьего поколения.

#### 13.2. Дополнительная литература:

1. Чернов, Сергей Александрович. Начала философии : учеб. пособие / С. А. Чернов ; рец. В. Н. Садовников ; Федер. агентство связи, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ. Ч. 2. - 2006. - 86, [1] с. - Библиогр.: с. 85-86. - (в обл.) : 41.30 р.
2. Чернов, Сергей Александрович. Начала философии : учеб. пособие / С. А. Чернов ; рец. В. Е. Никитин ; М-во Рос. Федерации по связи и информатизации, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ. - Текст : непосредственный. Ч. 1. - 2002. - 114, [1] с. - Библиогр.: с. 114. - 33.33 р.
3. Селиверстов, Виктор Леонидович.  
Философия. Планы практических занятий : [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. Л. Селиверстов ; рец.: О. Е. Иванов, С. А. Чернов ; Федер. агенство связи, Федер. гос. образовательное бюджетное учреждение " С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2013. - 42, [1] с. - ISBN 978-5-94396-125-0 (в обл.) : 81.73 р.
4. Зобова, Мария Романовна.  
Философия : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы / М. Р. Зобова, А. Ф. Редюков ; рец.: В. Л.

- Селиверстов, С. В. Бусов ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2014. - 52 с. - 540.63 р.
5. Курдыбайло, Инга Павловна.  
Философия : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы / И. П. Курдыбайло ; рец. П. Ю. Нешитов ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2019. - 48 с. - ). - 740.13 р.
6. Селиверстов, Виктор Леонидович.  
Философия : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению практических заданий / В. Л. Селиверстов ; рец. Р. В. Светлов ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2020. - 54 с. - 863.48 р.
7. Философия : [Электронный ресурс] : учебник для вузов. - М. : Академический Проект, 2020. - 650 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/132904>. - ISBN 978-5-8291-3210-1 : Б. ц. Книга из коллекции Академический Проект - Социально-гуманитарные науки

#### **14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.sut.ru](http://www.sut.ru)
- [lib.spbgut.ru/jirbis2\\_spbgut](http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut)

#### **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

##### 15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

##### 15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)

- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

### 15.3. Дополнительные источники

## **16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### 16.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Философия» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 16.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале

замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 16.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### 16.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных

аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые

- слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
  - повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания или вопроса;
  - обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
  - использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 16.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### 17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий и лабораторий   | Наименование оборудования |
|-------|---|---------------------------|
| 1     | Лекционная аудитория                                      | Аудио-видео комплекс      |
| 2     | Аудитории для проведения групповых и практических занятий | Аудио-видео комплекс      |
| 3     | Компьютерный класс  | Персональные компьютеры   |
| 4     | Аудитория для курсового и дипломного проектирования       | Персональные компьютеры   |
| 5     | Аудитория для самостоятельной работы                      | Компьютерная техника      |
| 6     | Читальный зал   | Персональные компьютеры   |