

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Истории и регионоведения _____
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры № 6 от 25.06.2019

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

_____ Культурология _____

(наименование дисциплины)

_____ 09.03.02 Информационные системы и технологии _____

(код и наименование направления подготовки /специальности/)

_____ Информационные системы и технологии _____

(направленность / профиль образовательной программы)

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины.

Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся.

Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств.

Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Общие требования к процедурам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяет внутренний локальный акт университета: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется ФОС.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине.

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Культурология», уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, компетенций, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом.

Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты набирают определенное количество баллов. В течение семестра студент может набрать максимальное количество баллов.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

2.1. Перечень компетенций.

ОК-2 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами

ПК-22 Способен конструировать элементы продукта, устанавливая соответствие характеристик модели, прототипа продукта отвечающим эргономическим требованиям и современным тенденциям развития науки и техники

ПК-26 способностью оформлять полученные рабочие результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях

2.2. Этапы формирования компетенций.

Таблица 1

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Вид учебной работы	Тип контроля	Форма контроля
ОК-2, ПК-22, ПК-26	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	собеседование, тест
	практико-ориентированный	практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа	текущий	тест
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет

Применяемые образовательные технологии определяются видом контактной работы.

2.3. Соответствие разделов дисциплины формируемым компетенциям.

Этапами формирования компетенций являются взаимосвязанная логическая последовательность освоения разделов (тем) учебной дисциплины.

Таблица 2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Коды компетенций
1	Раздел 1. Культурология в системе научного знания	Культурология как наука и учебная дисциплина: предмет, задачи. Основные этапы становления культурологии. Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе (предметное поле, специфика, отличие от других наук): культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология, историческая культурология, история культуры. Структура, функции, методы культурологии. Теоретическая и прикладная культурология.	ОК-2, ПК-22, ПК-26
2	Раздел 2. Понятие культуры: смыслы, определения, значение	Понятие культуры. Начало теоретической разработки проблем культуры (вторая половина XVIII в.). Многообразие подходов к феномену культуры. Культура и цивилизация. Культура как смысловой мир человека. Становление и развитие культуры: культурогенез; динамика культуры.	ОК-2, ПК-22, ПК-26

3	Раздел 3. Морфология культуры	Морфология (структура и формы) культуры. Функции культуры. Ценности и нормы культуры. Ценностный, когнитивный, регулятивный смыслы. Природа, общество, человек, культура как формы бытия. Культура и природа. Культура как вторая природа. Аспекты взаимодействия культуры и природы. Понятия, выражающие позицию человека по отношению к сторонам действительности окружающего мира: значение, артефакты, знак, коды, текст. Культура и техника. Происхождение техники. Понятие техники (узкий и широкий смысл). Техника как знаковая система и инструментарий культуры. Идеи совершенствования техники. Роль техники в жизни общества (техницисты, антитехницисты). Человек и его профессиональная культура. Понятие профессионализма. Культура и личность. Понятия «инкультурация», «аккультурация», «социализация», «ассимиляция». Культурная самоидентичность и межкультурные коммуникации (культурная диффузия, заимствования, толерантность, отторжение, культурный синтез и др.). Типы взаимоотношений личности и культуры. Структура культурного пространства.	ОК-2, ПК-22, ПК-26
4	Раздел 4. Типология культур	Основания типологии культуры. Этническая культура. Национальная культура. Доминирующая культура. Субкультура, контркультура, маргинальная культура. Феномен массовой и элитарной культуры, предпосылки и особенности их появления.	ОК-2, ПК-22, ПК-26
5	Раздел 5. Историческая типология	Историческая типология культур. Концепция «осевого времени» К. Ясперса. Запад и Восток: культурные различия. Культура первобытного общества. Доосевые культуры. Послеосевые культуры Востока. Западноевропейский тип культуры (античность, культура Средневековья и Возрождения, культура Просвещения, культура Западной Европы XIX в.). Место и роль России в мировой культуре. Антиномии как исток дискуссий об особенностях генезиса русской культуры. Славянофилы, западники, евразийцы. Традиционные установки русской культуры. Русская культура (Средневековье, Новое и Новейшее время). Культура XX века. Основные тенденции развития культуры. Постмодерн как феномен культуры XX в. Культура и глобальные проблемы современности.	ОК-2, ПК-22, ПК-26

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 3

Код Классификации темы	Показатели, критерии оценивания (всплывающие результаты обучения)	Оценочные средства
ОК-3	<p>ИЗНАЕТ: основные подходы в определении понятия «культура», основы типологии культуры, общие закономерности развития культуры, главные достижения мировой и отечественной культуры; основные экономические определения; основы ораторского искусства и публического мастерства; основы построения устной и письменной речи; понятие кооперации, коллектива, принципы и методы управления коллективами; правила оформления личных документов, формы и уровни делового общения; логические основы делового общения; принципы и методы организации управления малыми коллективами; принципы организации коллективов; принципы и методы организации и управления малыми коллективами; Структуру малых групп, принципы управления; сущность и функции деловой коммуникации; методы организации и управления групповой работы; основные теории мотивации, лидерства и руководства для решения управленческих задач; социально-культурные детерминанты коммуникаций, нормы и этикет делового общения; функциональные и коммуникативные свойства языка; что такое кооперация, принципы и методы организации управления; УМЕТ: анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации; эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; использовать основные приемы повышения мотивации и выполнения профессиональной деятельности; аргументировать свою позицию; выступать публично; кооперироваться с коллегами в коллективе; координировать с коллегами и работать в коллективе; анализировать деловое письмо; Назначать общий язык с коллегами при исполнении поставленной задачи; ориентироваться в культурных явлениях различных исторических эпох и в тенденциях развития современной культуры; участвовать в и публичному выступлению; работать в кооперации с коллегами; формировать рабочие задачи; ИНАДЕЕТ: брать на себя задачи в коллективе; готовностью к кооперации с коллегами и работе в коллективе; готовностью к кооперации с коллегами и работе в коллективе; демонстрировать готовность к кооперации с коллегами, в работе в коллективе; различными способами регулирования конфликтных ситуаций в процессе делового взаимодействия; наиболее эффективными способами и средствами коммуникации и соответствия с поставленной задачей; называть анализ логики различного рода рассуждений; называть повествование в коллективе; называть управление собственным коммуникативным поведением и определять модели поведения других участников коммуникативного процесса, различными способами регулирования конфликтных ситуаций в процессе делового взаимодействия; наиболее эффективными способами и средствами коммуникации и соответствия с поставленной задачей; основы речевого этикета; основные признаки логического изложения материала; конкретные и методологическим аппаратом культурологии; Принципами и методами организации и управления; принципами и методами организации и управления малыми коллективами.</p>	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: тест ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету</p>

ПК-22	<p>ЗНАЕТ: виды моделирования процессов и систем; знает способы нахождения оптимальных решений; источники информации, обеспечивающие качество обслуживания в ИС; классические композиции и модели менеджмента в управлении проектами; методы анализа научно-технической информации; методы анализа научнотехнической информации; методы сбора и анализа научнотехнической информации; методы сбора, анализа научнотехнической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; основные источники научно-технической информации; основные источники ИТН; основные положения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике информатизационных систем и сетей; основные понятия и концепции теории дизайна; особенности эволюции дизайна в связи с развитием науки и технологий, специфика и многообразие художественно-проектной деятельности; основные понятия и концепции теории дизайна; особенности эволюции дизайна в связи с развитием науки и технологий, специфика и многообразие художественно-проектной деятельности; основы обеспечения безопасности и целостности данных информационных систем и технологий; Рекомендации по нормам качества обслуживания; современные методы и инструментальные средства проектирования графического интерфейса пользователя, ориентированного на максимальное психологическое и эстетическое удобство использования; современные методы сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; современные технологии поиска информации для решения поставленной задачи, критического анализа этой информации и обоснования практических идей и подходов к решению; основы, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий, используемых при создании информационных систем; основы, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий, используемых при создании информационных систем; спецификацию таблиц стилей методы программирования кнопок; способы нахождения компромисса между различными требованиями (сроками, качества, сложной исполнению) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании, нахождение оптимальных решений; формы и методы представления информации в области клонирования приложений ИТН; методы анализа научно-технической информации; методы анализа научно-технической информации; УМЕТ: анализировать классические композиции и модели менеджмента в управлении проектами; выбрать способ моделирования процессов и систем; использовать полученные знания в процессе проектирования графического интерфейса пользователя с учетом человеческого фактора, позволяющего снизить вероятность нагрузки на пользователя; использовать современные компьютерные технологии поиска информации для решения поставленной задачи, критического анализа этой информации и обоснования практических идей и подходов к решению; обеспечивать безопасность и целостность данных информационных систем и технологий; осуществлять обзор и анализ информации о достижениях информационных технологий и современных тенденций в области проектирования объектов графического дизайна; применять методы сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; применять средства и методы программирования для создания анимаций, баннеров, и т.д.; применять теоретические знания для анализа существующих технических решений и проектирования информационных систем различного назначения; проводить анализ научно-технической информации в области ИТН; проводить анализ научно-технической информации в области ИТН; проводить поиск научно-технической информации по теме исследования; проводить поиск научно-технической информации по теме исследования; проводить разработку и исследование методики анализа, синтеза, оптимизации и проектирования качества процессов функционирования информационных систем и технологий; проводить разработку и исследование методики анализа, синтеза, оптимизации и проектирования качества процессов функционирования информационных систем и технологий; проводить сбор и анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике информатизационных систем и сетей; проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования интеллектуальных систем и технологий; проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования интеллектуальных систем и технологий; разрабатывать информационно-логическую, функциональную и объектно-ориентированную модели информационной системы; разрабатывать информационно-логическую, функциональную и объектно-ориентированную модели информационной системы; решать задачи по сбору, анализу научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; самостоятельно изучать и вносить предложения по улучшению качества обслуживания; самостоятельно изучать и формировать рекомендации по OaB и IS; проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования интеллектуальных систем и технологий; проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования интеллектуальных систем и технологий; ПАДАЕТ: Инструментальные средства измерения качества обслуживания; Инструментальные средства оценки и обеспечения OaB и IS; методами и средствами представления данных и знаний о предметной области; методами и средствами представления данных и знаний о предметной области; методами математического анализа для моделирования процессов и систем; методиками сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; навыками web-проектирования; навыками интерпретации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; навыками интерпретации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; навыками использования классических композиций и моделей менеджмента в управлении проектами; навыками обеспечения безопасности информационных систем и целостности данных; навыками сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; навыками сравнительного анализа отечественного и зарубежного опыта использования средств ИТН; поиском необходимой информации в различных источниках по решению проблем, связанных с разработкой средств и рабочих и пользовательских интерфейсов; поиском необходимой информации в различных источниках по тематике решения проблем, связанных с разработкой качественных дизайнов-проектов в профессиональной деятельности; методиками методов сбора и анализа научно-технической информации по тематике исследования; способностью анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике информатизационных систем и сетей; средствами новые технологии проектирования информационных систем; средствами сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования интеллектуальных систем и технологий; средствами сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования интеллектуальных систем и технологий; умениями прогнозировать развитие информационных систем и технологий; средствами сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования интеллектуальных систем и технологий; средствами сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования интеллектуальных систем и технологий.</p>	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП; ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП; ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП, включен в зачет</p>
-------	--	---

Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:

- Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью
- Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Порядок применения критериев оценки конкретизирован ниже, в разделе 4, содержащем оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для проведения промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине.

3.3. Описание шкал оценивания.

В процессе оценивания результатов обучения и компетенций на различных этапах их формирования при освоении дисциплины для всех перечисленных выше оценочных средств используется шкала оценивания, приведенная в таблице .

Дихотомическая шкала оценивания используется при проведении текущего контроля успеваемости студентов: при проведении собеседования, при приеме эссе, реферата, а также может быть использована в целях проведения такой формы промежуточной аттестации, как зачет (шкала приводится для всех оценочных средств из таблицы 3.

Таблица 4

Показатели оценивания	Описание в соответствии с критериями оценивания	Оценка знаний, умений, навыков и опыта	Оценка по дихотомической шкале
Высокий уровень освоения	Демонстрирует полное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«очень высокая», «высокая»	«зачтено»
Базовый уровень освоения	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«достаточно высокая», «выше средней», «базовая»	«зачтено»
Минимальный уровень освоения	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Требования по большинству критериев выполнены	«средняя», «ниже средней», «низкая», «минимальная»	«зачтено»

Недостаточный уровень освоения	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Требования по многим критериям не выполнены	«очень низкая», «примитивная»	«незачтено»
--------------------------------	---	-------------------------------	-------------

4. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине представлены в Приложении 1.

4.2.Формирование тестового задания промежуточной аттестации Аттестация №1

В экзаменационном билете присутствует 2 вопроса теоретической направленности. Теоретические вопросы позволяют оценить уровень знаний и частично - умений.

Примерный перечень заданий, выносимых на промежуточную аттестацию, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения :

По вопросу 1, компетенции ОК-2,ПК-22,ПК-26

- 1 Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе.
- 3 Этимология и трактовки понятия «культура».
- 5 Нормы и ценности культуры.
- 7 Особенности культурной динамики и статики.
- 9 Специализированная и обыденная культура.
- 11 Массовая и элитарная культура.
- 13 Первобытный тип культуры.
- 15 Культура античности: Древняя Греция и Древний Рим.
- 17 Культура Византии как феномен средневековой культуры.
- 19 Западноевропейская культура Нового времени.
- 20 Культура XX-начала XXI вв.: актуальные проблемы.
- 22 Христианско-православное начало в древнерусской культуре X-XVII вв.
- 24 Серебряный век русской культуры.

По вопросу 2, компетенции ОК-2,ПК-22,ПК-26

- 2 Культурология как наука: основные разделы, функции, методы.
- 4 Морфология и функции культуры.
- 6 Культурогенез и его основные теории.
- 8 Принципы классификации культур.
- 10 Этническая и национальная культура.
- 12 Субкультура, контркультура, маргинальная культура.
- 14 Концепция «осевого времени» К.Ясперса.
- 16 Культура эпохи Средневековья.
- 18 Культура эпохи Возрождения.
- 21 Место и роль России в мировой культуре.
- 23 Русская культура XVIII-XIX вв.

25 25. Развитие отечественной культуры в 1917-начале XXI в.

Представленный по каждому вопросу перечень заданий является рабочей моделью для генерирования экзаменационных билетов.

4.3.Развернутые критерии выставления оценки

Таблица 5

Тип вопроса	Показатели оценки			
	5	4	3	2
Теоретические вопросы 1,2	тема разносторонне проанализирована, ответ полный, ошибок нет, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема разносторонне раскрыта, ответ полный, допущено не более 1 ошибки, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема освещена поверхностно, ответ полный, допущено более 2 ошибок, обоснованных аргументов не предложено	ответы на вопрос билета практически не даны
Практические вопросы	задача решена без ошибок, студент может дать все необходимые пояснения к решению, сделать выводы	задача решена без ошибок, но студент не может пояснить ход решения и сделать необходимые выводы	задача решена с одной ошибкой, при ответе на вопрос ошибка замечена и исправлена самостоятельно	задача не решена или решена с двумя и более ошибками, пояснения к ходу решения недостаточны
Дополнительные вопросы	ответы даны на все вопросы, показан творческий подход	ответы даны на все вопросы, творческий подход отсутствует	ответы на дополнительные вопросы ошибочны (2 и более ошибок)	ответы на дополнительные вопросы практически отсутствуют
Уровень освоения	высокий	базовый	минимальный	недостаточный

Для получения оценки «зачтено» студент должен показать уровень освоения всех компетенций, предусмотренных программой данной дисциплины, не ниже минимального.

4.4.Комплект экзаменационных билетов

Комплект экзаменационных билетов ежегодно обновляется и формируется перед зачетом.

Развернутые критерии выставления оценки за зачет содержатся в таблице 5.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Методические материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предусматривает систематическое оценивание процесса обучения, с учетом необходимости обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций), а также степени готовности обучающихся к профессиональной деятельности. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы;
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и университета.

В начале учебного изучения дисциплины преподаватель проводит входной контроль знаний студентов, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

Задания, реализуемые только при проведении текущего контроля

Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., соответствующих освоению компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проблематика, выносимая на собеседование, определяется преподавателем в заданиях для самостоятельной работы студента, а также на семинарских и практических занятиях. В ходе собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога и показать усвоенный уровень владения компетенциями.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

5.2. Методические материалы для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет

Форма проведения зачета: письменная

При подготовке к ответу на зачете студент, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «незачтено».

Выбор формы оценивания определяется целями и задачами обучения. В числе применяемых форм оценивания выделяют интегральную и дифференцируемую оценку, а также самоанализ и самоконтроль студента. Источники информации, которые используются при применении разных форм оценивания:

- работы обучающихся: домашние задания, презентации, отчеты, дневники, эссе и т.п.;
- результаты индивидуальной и совместной деятельности студентов в процессе обучения;
- результаты выполнения контрольных работ, тестов;
- другие источники информации.

Для того чтобы оценка выполняла те функции, которые на нее возложены как на характеристику этапов формирования компетенций у обучающихся, необходимо соблюдение следующих базовых принципов оценивания:

- непрерывность процесса оценивания;
- оценивание должно быть критериальным, основанным на целях обучения;
- критерии выставления оценки и алгоритм ее выставления должны быть заранее известны;
- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность.

Конечный результат обучения (с точки зрения соответствия его заявленным целям) в высокой степени определяется набором критериальных показателей, которые используются в процессе оценки.

Студенту, использующему в ходе зачета неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка. В случае неявки студента на зачет, преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился».