

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Истории и регионоведения
(полное наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры № 6 от 25.06.2019

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Европейское сотрудничество в области образования и науки
_____ (наименование дисциплины)

09.03.02 Информационные системы и технологии
_____ (код и наименование направления подготовки /специальности/)

Информационные системы и технологии
_____ (направленность / профиль образовательной программы)

Санкт-Петербург

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине используется в целях нормирования процедуры оценивания качества подготовки и осуществляет установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы дисциплины.

Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся.

Процедуры оценивания применяются в процессе обучения на каждом этапе формирования компетенций посредством определения для отдельных составных частей дисциплины методов контроля – оценочных средств.

Основным механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы студентов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Общие требования к процедурам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяет внутренний локальный акт университета: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется ФОС.

1.1. Цель и задачи текущего контроля студентов по дисциплине.

Цель текущего контроля – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Европейское сотрудничество в области образования и науки», уровня достижения планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, компетенций, в ходе ее изучения при проведении занятий, предусмотренных учебным планом.

Задачи текущего контроля:

1. обнаружение и устранение пробелов в освоении учебной дисциплины;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения. За каждый вид учебных действий студенты набирают определенное количество баллов. В течение семестра студент может набрать максимальное количество баллов.

1.2. Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Цель промежуточной аттестации – проверка степени усвоения студентами учебного материала, уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций на момент завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня освоения учебной дисциплины;
2. определение уровня достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций;
3. соотнесение планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы в рамках изученной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

2.1.Перечень компетенций.

ОК-2 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами

ПК-22 Способен конструировать элементы продукта, устанавливая соответствие характеристик модели, прототипа продукта отвечающим эргономическим требованиям и современным тенденциям развития науки и техники

ПК-26 способностью оформлять полученные рабочие результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях

2.2.Этапы формирования компетенций.

Таблица 1

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Вид учебной работы	Тип контроля	Форма контроля
ОК-2, ПК-22, ПК-26	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	собеседование, тест
	практико-ориентированный	практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа	текущий	тест
	оценочный	аттестация	промежуточный	зачет

Применяемые образовательные технологии определяются видом контактной работы.

2.3.Соответствие разделов дисциплины формируемым компетенциям.

Этапами формирования компетенций являются взаимосвязанная логическая последовательность освоения разделов (тем) учебной дисциплины.

Таблица 2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Коды компетенций
-------	--------------------------	--------------------------------------	------------------

1	Раздел 1. Высшее образование и наука в современном обществе.	Возрастание роли информационных и коммуникационных технологий в экономической и общественной жизни. Информационное общество и общество знаний. Широкое осознание роли знания как условия успеха в любой сфере деятельности. Наличие (у социальных субъектов разного уровня) постоянной потребности в новых знаниях, необходимых для решения новых задач, создания новых видов продукции и услуг. Эффективное функционирование систем производства знаний и передачи знаний. Взаимное стимулирование предложения знаний и спроса на знания. Эффективное взаимодействие в рамках организаций и общества в целом систем/подсистем, производящих знание, с системами/подсистемами, производящими материальный продукт. «Образование на протяжении всей жизни». Роль науки в развитии современного общества.	ОК-2, ПК-22, ПК-26
2	Раздел 2. Интернационализация образования.	ЮНЕСКО и первые программы международного образовательного сотрудничества. Соотношение культурных, идеологических и экономических факторов. Новые модели подготовки кадров. Снятие нормативно-правовых ограничений для перемещения физических лиц. Взаимное признание дипломов и степеней. Стандартизация образовательных программ. Программы академической мобильности.	ОК-2, ПК-22, ПК-26
3	Раздел 3. Развитие европейского сотрудничества в области образования и науки.	Развитие двустороннего сотрудничества. Болонская декларация 1999 г. Принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней. Трехуровневая система (бакалавр-магистр-докторант). Внедрение Европейской системы накопления зачетных единиц трудоемкости (кредитов). Содействие мобильности. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования. Развитие совместных программ обучения, реализация научно-исследовательских проектов.	ОК-2, ПК-22, ПК-26
4	Раздел 4. Взаимодействие государств-членов ЕС в области образования и науки.	Европейские интеграционные процессы во второй половине XX – начале XXI вв. Правовые основы взаимодействия в области образования и науки. Программы ЕС в области образования и науки. Программа «Эразмус Плюс». Программа «Горизонт 2020».	ОК-2, ПК-22, ПК-26

<p>5</p> <p>Раздел 5. Европейские интеграционные процессы во второй половине XX - начале XXI вв. Правовые основы взаимодействия в области образования и науки. Программы ЕС в области образования и науки. Программа «Эразмус Плюс». Программа «Горизонт 2020».</p>	<p>Россия и Болонский процесс. Изменения в сфере высшего образования. Современные проблемы участия России в Болонском процессе. Участие России в программах ЕС (Темпус, Эразмус+ и др.). Россия и Европейское исследовательское пространство.</p>	<p>ОК-2, ПК-22, ПК-26</p>
---	---	---------------------------

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 3

Код компетенции	Показатели, критерии оценивания (планируемые результаты обучения)	Оценочные средства
ОК2	<p>ИНАЕТ: основные подходы в определении значения «культуры», основы типологии культуры, общие закономерности развития культуры, главные достижения мировой и отечественной культуры; основные эстетические ориентации; основы ораторского искусства и полемического мастерства; основы построения устной и письменной речи; понятие кооперации, коллектива, принципы и методы управления коллективом; правила оформления личных документов, формы и уровни речевого общения; логические основы речевого общения; принципы и методы организации управления малыми объектами; принципы организации коллективов; принципы и методы организации и управления малыми коллективами; Структура малых групп, принципы управления; сущность и функции деловой коммуникации; методы организации и управления групповой работы; основные теории мотивации, лидерства и руководства для решения управленческих задач; социально-психологические детерминанты коммуникаций, нормы и этикет делового общения; функциональные и коммуникативные свойства языка; что такое кооперация, принципы и методы организации управления; УМЕЕТ: анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации; эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; использовать основные приемы повышения мотивации и выполнения профессиональной деятельности; аргументировать свои заключения; выступать публично; кооперироваться с коллегами в коллективе; кооперироваться с коллегами и работать в коллективе; написать деловое письмо; находить общий язык с коллегами при исполнении поставленных задач; ориентироваться в культурных явлениях различных исторических эпох и в тенденциях развития современной культуры; сотрудничать и публично выступать; работать в кооперации с коллегами; формировать рабочие задачи; ИНАДЕЕТ: владеть навыками работы в коллективе; готовность к кооперации с коллегами и работе в коллективе; готовностью кооперации с коллегами и работать в коллективе; демонстрировать готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; различными способами регулирования конфликтных ситуаций в процессе делового взаимодействия; наиболее эффективными каналами и средствами коммуникации в соответствии с поставленной задачей; навыками анализа логики различного рода рассуждений; навыками поведения в коллективе; навыками создания текстов и документов; навыками управления собственными коммуникативными поведением и определения модели поведения других участников коммуникативного процесса; различными способами регулирования конфликтных ситуаций в процессе делового взаимодействия; наиболее эффективными каналами и средствами коммуникации в соответствии с поставленной задачей; основами речевого этикета; основами языковых логических изложения материала; новейшими и методологическим аппаратом культурологии; Принципами и методами организации и управления; принципами и методами организации и управления малыми коллективами.</p>	<p>Оценочные средства</p> <p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: тест</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: вопросы к зачету</p>

ПК-22	<p>ЗНАЕТ: виды моделирования процессов и систем; знает способы нахождения оптимальных решений; источники информации, определяющие качество обслуживания в ИС; классические композиции и модели менеджмента в управлении проектами; методы анализа научно-технической информации; методы анализа научнотехнической информации; методы сбора и анализа научнотехнической информации по тематике исследований; методы сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; основные источники научно-технической информации; основные источники ИТН; основные положения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике информатизационных систем и сетей; основные понятия и концепции теории дизайна; особенности эволюции дизайна в связи с развитием науки и технологий, специфика и многообразие художественно-проектной деятельности; основные понятия и концепции теории дизайна; особенности эволюции дизайна в связи с развитием науки и технологий, специфика и многообразие художественно-проектной деятельности; основы обеспечения безопасности и целостности данных информационных систем и технологий; Рекомендации по нормам качества обслуживания; современные методы и инструментальные средства проектирования графического интерфейса пользователя, ориентированного на максимальное психологическое и эстетическое удобство использования; современные методы сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; современные технологии поиска информации для решения поставленной задачи, критического анализа этой информации и обоснования практических идей и подходов к решению; основы, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий, используемых при создании информационных систем; основы, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий, используемых при создании информационных систем; спецификацию таблиц стилей методы программирования кнопок; способы нахождения компромисса между различными требованиями (сроками, качества, сложной исполнению) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании, нахождение оптимальных решений; формы и методы представления информации в области клонирования программного ИТН; методы анализа научно-технической информации; методы анализа научно-технической информации; УМЕТ: анализировать классические композиции и модели менеджмента в управлении проектами; выбрать способ моделирования процессов и систем; использовать полученные знания в процессе проектирования графического интерфейса пользователя с учетом человеческого фактора, позволяющего снизить вероятность нагрузки на пользователя; использовать современные компьютерные технологии поиска информации для решения поставленной задачи, критического анализа этой информации и обоснования практических идей и подходов к решению; обеспечивать безопасность и целостность данных информационных систем и технологий; осуществлять обзор и анализ информации о достижениях информационных технологий и современных тенденций в области проектирования объектов графического дизайна; применять методы сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; применять средства и методы программирования для создания анимаций, баннеров, и т.д.; применять теоретические знания для анализа существующих технических решений и проектирования информационных систем различного назначения; проводить анализ научно-технической информации в области ИТН; проводить анализ научно-технической информации в области ИТН; проводить поиск научно-технической информации по теме исследования; проводить поиск научно-технической информации по теме исследования; проводить разработку и исследование методики анализа, синтеза, оптимизации и проектирования качества процессов функционирования информационных систем и технологий; проводить разработку и исследование методики анализа, синтеза, оптимизации и проектирования качества процессов функционирования информационных систем и технологий; проводить сбор и анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике информатизационных систем и сетей; проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования интеллектуальных систем и технологий; проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования интеллектуальных систем и технологий; разрабатывать информационно-логическую, функциональную и объектно-ориентированную модели информационной системы; разрабатывать информационно-логическую, функциональную и объектно-ориентированную модели информационной системы; решать задачи по сбору, анализу научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; самостоятельно изучать и вносить предложения по улучшению качества обслуживания; самостоятельно изучать и формировать рекомендации по OaB и I5; проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования интеллектуальных систем и технологий; проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования интеллектуальных систем и технологий; ПАДАЕТ: Инструментальные средства измерения качества обслуживания; Инструментальные средства оценки и обеспечения OaB и I5; методами и средствами представления данных и знания о предметной области; методами и средствами представления данных и знания о предметной области; методами и средствами представления данных и знания о предметной области; методами математического анализа для моделирования процессов и систем; методами сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; навыками web-проектирования; навыками интерпретации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; навыками интерпретации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; навыками использования классических композиций и моделей менеджмента в управлении проектами; навыками обеспечения безопасности информационных систем и целостности данных; навыками сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; навыками сравнительного анализа отечественного и зарубежного опыта использования средств ИТН; поиском необходимой информации в различных источниках по решению проблем, связанных с разработкой средств и методов использования пользовательских интерфейсов; поиском необходимой информации в различных источниках по тематике решения проблем, связанных с разработкой качественных дизайнов-проектов в профессиональной деятельности; поиском необходимой информации в различных источниках по тематике решения проблем, связанных с разработкой качественных дизайнов-проектов в профессиональной деятельности; методические методы сбора и анализа научно-технической информации по тематике исследования; способность анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике информатизационных систем и сетей; средствами новые технологии проектирования информационных систем; средствами сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования интеллектуальных систем и технологий; средствами сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования интеллектуальных систем и технологий; умениями прогнозировать развитие информационных систем и технологий; средствами сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования интеллектуальных систем и технологий; средствами сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования интеллектуальных систем и технологий.</p>	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП; ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП; ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП, включен в зачет</p>
-------	---	---

<p>ПК.26</p>	<p>ЗНАЕТ: методы и приемы оформления полученных результатов в виде научных отчетов, статей и пр.; методы и способы сбора и оформления научного материала;</p> <p>основные концепции и модели эволюции и сопровождающая программного обеспечения;</p> <p>основы ораторского искусства и полемического мастерства;</p> <p>особенности создания текстов;</p> <p>профессионализм и верность устной и письменной форм коммуникации; правила оформления научных статей и разработки презентаций;</p> <p>профессиональные, логические, грамматические, стилистические и прочие нормы;</p> <p>процесс формирования и развития основных отраслей науки;</p> <p>современные средства разработки презентаций, оформления научных документов;</p> <p>современные средства разработки презентаций, оформления научно-технических документов;</p> <p>современные средства разработки презентаций, оформления научно-технических документов;</p> <p>способностью оформлять полученные рабочие результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях;</p> <p>способы и методы оформления полученного научного материала;</p> <p>способы оформления презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях; проводить презентации, научно-технические отчеты, статьи и доклады на научно-технических конференциях методами анализа полученных рабочих результатов для презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях;</p> <p>способы оформления презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях; проводить презентации, научно-технические отчеты, статьи и доклады на научно-технических конференциях методами анализа полученных рабочих результатов для презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях;</p> <p>УМЕЕТ: выбирать наиболее подходящие инструменты деловой коммуникации в соответствии с поставленной задачей; работать с научным текстом; создавать презентации;</p> <p>навыками публично:</p> <p>оформлять полученные результаты в виде научных отчетов, статей, презентаций;</p> <p>оформлять полученные рабочие результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов;</p> <p>оформлять полученные рабочие результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов;</p> <p>оформлять полученные результаты в виде научных отчетов, статей, презентаций;</p> <p>оформлять полученные рабочие результаты в виде презентаций научно-технических отчетов;</p> <p>оформлять полученные научные результаты;</p> <p>повышать основные концепции и модели эволюции и сопровождающая программного обеспечения;</p> <p>проводить презентации, научно-технические отчеты, статьи и доклады на научно-технических конференциях;</p> <p>рецензировать тексты;</p> <p>строить тексты, отбирая ключевые средства в соответствии с ситуацией и целью общения;</p> <p>ИСПОЛНЯЕТ: базовые информационными технологиями;</p> <p>базовыми информационными технологиями;</p> <p>методами анализа полученных рабочих результатов для презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях;</p> <p>методами анализа полученных рабочих результатов для презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях;</p> <p>навыками анализа логики различного рода рассуждений;</p> <p>навыками грамотного письма, навыками эффективного общения;</p> <p>навыками использования основных концепций и моделей эволюции и сопровождающая программного обеспечения;</p> <p>навыками написания учебного выступления;</p> <p>навыками оформления полученных рабочих результатов в виде презентаций, научно-технических отчетов;</p> <p>навыками эффективные инструменты деловой коммуникации в соответствии с поставленной задачей; навыками разработки презентаций и корректного оформления научных статей;</p> <p>навыками эффективные инструменты деловой коммуникации в соответствии с поставленной задачей; навыками разработки презентаций и корректного оформления научных статей;</p> <p>повышением современного состояния науки;</p> <p>способностью к оформлению в виде научных статей и отчетов полученных научных данных;</p> <p>способностью оформлять полученные научные результаты;</p> <p>способностью оформлять полученные научные результаты в виде отчетов, статей, презентаций;</p>	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП: собеседование, тест</p> <p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭТАП: тест</p> <p>ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП: коллоквиум зачету</p>
--------------	---	--

3.2. Стандартные критерии оценивания.

Критерии разработаны с учетом требований ФГОС ВО к конечным результатам обучения и создают основу для выявления уровня сформированности компетенций: минимального, базового или высокого.

Критерии оценки устного ответа в ходе собеседования:

- логика при изложении содержания ответа на вопрос, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия в источнике;
- использование научной терминологии в контексте ответа;
- объяснение причинно-следственных и функциональных связей;
- умение оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

Критерии оценки ответа за зачет:

Для зачета в устном виде употребимы критерии оценки устного ответа в ходе собеседования (см. выше)

Критерии оценки тестового контроля знаний:

студентом даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее - неудовлетворительно.

Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:

- Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
- Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью
- Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Порядок применения критериев оценки конкретизирован ниже, в разделе 4, содержащем оценочные средства для текущего контроля успеваемости и для проведения промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине.

3.3. Описание шкал оценивания.

В процессе оценивания результатов обучения и компетенций на различных этапах их формирования при освоении дисциплины для всех перечисленных выше оценочных средств используется шкала оценивания, приведенная в таблице .

Дихотомическая шкала оценивания используется при проведении текущего контроля успеваемости студентов: при проведении собеседования, при приеме эссе, реферата, а также может быть использована в целях проведения такой формы промежуточной аттестации, как зачет (шкала приводится для всех оценочных средств из таблицы 3.

Таблица 4

Показатели оценивания	Описание в соответствии с критериями оценивания	Оценка знаний, умений, навыков и опыта	Оценка по дихотомической шкале
Высокий уровень освоения	Демонстрирует полное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«очень высокая», «высокая»	«зачтено»
Базовый уровень освоения	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Требования по всем критериям выполнены	«достаточно высокая», «выше средней», «базовая»	«зачтено»
Минимальный уровень освоения	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Требования по большинству критериев выполнены	«средняя», «ниже средней», «низкая», «минимальная»	«зачтено»

Недостаточный уровень освоения	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Требования по многим критериям не выполнены	«очень низкая», «примитивная»	«незачтено»
--------------------------------	---	-------------------------------	-------------

4. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине представлены в Приложении 1.

4.2.Формирование тестового задания промежуточной аттестации Аттестация №1

В экзаменационном билете присутствует 2 вопроса теоретической и практической направленности. Теоретические вопросы позволяют оценить уровень знаний и частично - умений, практические - уровень умений и владения компетенцией.

Примерный перечень заданий, выносимых на промежуточную аттестацию, разрешенных учебных и наглядных пособий, средств материально-технического обеспечения и типовые практические задания (задачи):

По вопросу 1, компетенции ОК-2,ПК-22,ПК-26

- 1 Основные положения Копенгагенской декларации
- 2 Специфика трёхчастной структуры образовательного процесса в рамках Болонской системы и соотношение её единиц друг с другом
- 3 Система зачётных единиц в рамках Болонской системы
- 4 Формы академической мобильности в университетах Европейского союза
- 5 Образовательная программа «Erasmus +»: задачи и формы реализации
- 6 Формы сотрудничества между РФ и ЕС в сфере высшего образования
- 7 Феномен образовательных агентств в сфере академической мобильности на современном этапе

По вопросу 2, компетенции ОК-2,ПК-22,ПК-26

- 8 Составить мотивационное письмо для участия в образовательных программах европейских университетов
- 9 Написать резюме, полно и подробно освещающее компетенции автора для участия в образовательных программах европейских университетов
- 10 Подобрать, изучить и охарактеризовать в формате выступления, подкреплённого презентацией, магистерскую программу, подходящую для участия

Представленный по каждому вопросу перечень заданий является рабочей моделью для генерирования экзаменационных билетов.

4.3.Развернутые критерии выставления оценки

Таблица 5

Тип вопроса	Показатели оценки			
	5	4	3	2

Теоретические вопросы 1	тема разносторонне проанализирована, ответ полный, ошибок нет, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема разносторонне раскрыта, ответ полный, допущено не более 1 ошибки, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений	тема освещена поверхностно, ответ полный, допущено более 2 ошибок, обоснованных аргументов не предложено	ответы на вопрос билета практически не даны
Практические вопросы 2	задача решена без ошибок, студент может дать все необходимые пояснения к решению, сделать выводы	задача решена без ошибок, но студент не может пояснить ход решения и сделать необходимые выводы	задача решена с одной ошибкой, при ответе на вопрос ошибка замечена и исправлена самостоятельно	задача не решена или решена с двумя и более ошибками, пояснения к ходу решения недостаточны
Дополнительные вопросы	ответы даны на все вопросы, показан творческий подход	ответы даны на все вопросы, творческий подход отсутствует	ответы на дополнительные вопросы ошибочны (2 и более ошибок)	ответы на дополнительные вопросы практически отсутствуют
Уровень освоения	высокий	базовый	минимальный	недостаточный

Для получения оценки «зачтено» студент должен показать уровень освоения всех компетенций, предусмотренных программой данной дисциплины, не ниже минимального.

4.4.Комплект экзаменационных билетов

Комплект экзаменационных билетов ежегодно обновляется и формируется перед зачетом.

Развернутые критерии выставления оценки за зачет содержатся в таблице 5.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1.Методические материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предусматривает систематическое оценивание процесса обучения, с учетом необходимости обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций), а также степени готовности обучающихся к профессиональной деятельности. Система текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы;
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и университета.

В начале учебного изучения дисциплины преподаватель проводит входной контроль знаний студентов, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

Задания, реализуемые только при проведении текущего контроля

Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., соответствующих освоению компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проблематика, выносимая на собеседование, определяется преподавателем в заданиях для самостоятельной работы студента, а также на семинарских и практических занятиях. В ходе собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога и показать усвоенный уровень владения компетенциями.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

5.2. Методические материалы для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет

Форма проведения зачета: устная

При подготовке к ответу на зачете студент, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций у обучающихся, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «незачтено».

Выбор формы оценивания определяется целями и задачами обучения. В числе применяемых форм оценивания выделяют интегральную и дифференцируемую оценку, а также самоанализ и самоконтроль студента. Источники информации, которые используются при применении разных форм оценивания:

- работы обучающихся: домашние задания, презентации, отчеты, дневники, эссе и т.п.;

- результаты индивидуальной и совместной деятельности студентов в процессе обучения;
- результаты выполнения контрольных работ, тестов;
- другие источники информации.

Для того чтобы оценка выполняла те функции, которые на нее возложены как на характеристику этапов формирования компетенций у обучающихся, необходимо соблюдение следующих базовых принципов оценивания:

- непрерывность процесса оценивания;
- оценивание должно быть критериальным, основанным на целях обучения;
- критерии выставления оценки и алгоритм ее выставления должны быть заранее известны;
- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность.

Конечный результат обучения (с точки зрения соответствия его заявленным целям) в высокой степени определяется набором критериальных показателей, которые используются в процессе оценки.

Студенту, использующему в ходе зачета неразрешенные источники и средства для получения информации, выставляется неудовлетворительная оценка. В случае неявки студента на зачет, преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился».