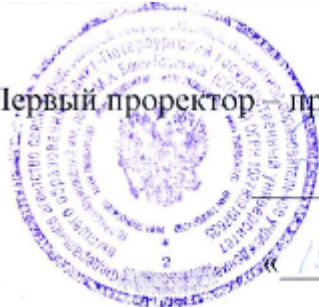


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Социально-политических наук
(полное наименование кафедры)

Первый проректор – проректор по учебной работе

Г.М. Машков
« 19 » _____ 20 18 г.

Регистрационный №_18.01/1227-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

09.03.02 Информационные системы и технологии

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Информационные системы и технологии

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, заочная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «09.03.02 Информационные системы и технологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 № 219, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Философия» является:

Цель изучения дисциплины – формирование философской культуры мышления, осознанного отношения к наиболее общим принципам познания и практической деятельности, способности критического анализа и совместного обсуждения идей универсального характера. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач: - понимание предмета и значения философии; - понимание сущности главных философских проблем, основных категорий философии; - ознакомление с ведущими философскими направлениями и школами в мировой философии от древности до современности; знание основных этапов развития мировой философской мысли её современного состояния; - получение навыков чтения, самостоятельного анализа и совместного обсуждения классических философских текстов. Дисциплина должна обеспечить усвоение общетеоретического, мировоззренческого фундамента подготовки будущих специалистов в области технических и гуманитарных наук, создать необходимую базу для успешного овладения последующими дисциплинами учебного плана. Она должна способствовать развитию творческих способностей студентов, умению применять и самостоятельно пополнять и углублять полученные научные знания. Эти цели достигаются на основе индивидуализации процесса обучения путём использования достижений современной философской и научной мысли. В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться знания, умения и навыки, позволяющие проводить самостоятельный анализ глобальных, общечеловеческих и конкретных явлений современной жизни.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

Приобретенные студентами знания и навыки необходимы для формирования способности к обобщению, анализу, критическому восприятию информации любого рода, к самостоятельной постановке целей и выбору путей их достижения на основе высших ценностей жизни и культуры, а также для умения логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Философские знания необходимы для понимания социально и личностно значимых проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» Б1.Б.02 является одной из дисциплин базовой части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «09.03.02 Информационные системы и технологии». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «История».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОК-1	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
2	ОК-5	способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
3	ОК-6	умением применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
4	ОК-8	осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ОК-1	основные этапы развития философии, понятие культуры;	логически мыслить, аргументированно и доказательно выступать;	культурой мышления, вербального общения и анализа;
ОК-5	социально-значимые философские и социальные проблемы современного мира;	научно анализировать социально значимые проблемы и процессы;	методами гуманитарных и социально-экономических наук;
ОК-6	научно-теоретические методы и средства познания;	применять методы и средства познания для интеллектуального развития и повышения культурного уровня;	методами и средствами познания, обучения и самоконтроля;
ОК-8	принципиальное отличие между конструктивными и деконструктивными ценностями;	сохранять и отстаивать конструктивные ценности современной цивилизации;	осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			2	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	144	144	
Контактная работа с обучающимися		52.35	52.35	
в том числе:				
Лекции		20	20	
Практические занятия (ПЗ)		30	30	
Лабораторные работы (ЛР)			-	
Защита контрольной работы			-	
Защита курсовой работы			-	
Защита курсового проекта			-	
Промежуточная аттестация		2.35	2.35	
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		58	58	
в том числе:				
Курсовая работа			-	
Курсовой проект			-	
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		58	58	
Подготовка к промежуточной аттестации		33.65	33.65	
Вид промежуточной аттестации			Экзамен	

Заочная форма обучения

Таблица 4

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			ус1	1	2
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	144	6	8	130
Контактная работа с обучающимися		14.65	6	6.3	2.35
в том числе:					
Лекции		6	6	-	-
Практические занятия (ПЗ)		6	-	6	-
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-
Защита контрольной работы		0.3	-	0.3	-
Защита курсовой работы			-	-	-
Защита курсового проекта			-	-	-
Промежуточная аттестация		2.35	-	-	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		120.35	-	1.7	118.65
в том числе:					
Курсовая работа			-	-	-
Курсовой проект			-	-	-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		120.35	-	1.7	118.65
Подготовка к промежуточной аттестации		9	-	-	9
Вид промежуточной аттестации			-	-	Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Что есть философия?	Что есть философия? (часть 1) Что есть философия? (часть 2)	2		1
2	Раздел 2. История философии	Философия древности: Индия и Китай От Фалеса до Сократа Софисты и Сократ: основание философии западной морали Платон: основание философского идеализма Аристотель: первая систематизация знаний Философия Средневековья: Августин и Фома Аквинский Философия эпохи Возрождения Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта Критическая философия И.Канта Диалектика Г.Гегеля и К. Маркса Современная западная философия Отечественная философия	2		1
3	Раздел 3. Философия бытия	Философия бытия (часть 1) Философия бытия (часть 2)	2		1
4	Раздел 4. Сознание и познание	Сознание и познание (часть 1) Сознание и познание (часть 2)	2		1
5	Раздел 5. Научное познание	Научное познание (часть 1) Научное познание (часть 2)	2		1
6	Раздел 6. Философия человека	Философия человека (часть 1) Философия человека (часть 2)	2		1
7	Раздел 7. Социальная философия	Понятие общества и его структура Глобальные проблемы и будущее человечества	2		1

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 6

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Социология

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Что есть философия?	2	4				6
2	Раздел 2. История философии	4	18			20	42
3	Раздел 3. Философия бытия	2	2				4
4	Раздел 4. Сознание и познание	2					2
5	Раздел 5. Научное познание	4					4

6	Раздел 6. Философия человека	2	2			20	24
7	Раздел 7. Социальная философия	4	4			18	26
Итого:		20	30	-	-	58	108

Заочная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Что есть философия?	1	1				2
2	Раздел 2. История философии	1	5			59	65
3	Раздел 3. Философия бытия	1					1
4	Раздел 4. Сознание и познание	1					1
5	Раздел 5. Научное познание	1				59.65	60.65
6	Раздел 6. Философия человека	0.5				1.7	2.2
7	Раздел 7. Социальная философия	0.5					0.5
Итого:		6	6	-	-	120.35	132.35

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Что есть философия? М.Хайдеггер «Основные понятия метафизики»	4
2	2	Основные направления современной западной философии	4
3	2	От Фалеса до Сократа	2
4	2	Платон «Пир». Платон «Теэтет»	4
5	2	Р.Декарт «Размышления о первой философии»	4
6	2	Софисты и Сократ: основание философии западной морали. Сократические школы.	2
7	2	Философия древности: Индия и Китай. Лао-цзы «Дао дэ Цзынь»	2
8	3	Философия бытия	2
9	6	Философия человека	2
10	7	Глобальные проблемы и будущее человечества	4
Итого:			30

Заочная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Что есть философия? М.Хайдеггер «Основные понятия метафизики»	1
2	2	Основные направления современной западной философии	1
3	2	От Фалеса до Сократа	1
4	2	Платон «Пир». Платон «Теэтет»	1
5	2	Р.Декарт «Размышления о первой философии»	1
6	2	Софисты и Сократ: основание философии западной морали. Сократические школы.	1
Итого:			6

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 11

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
2	Конспектирование первоисточников: М.Хайдеггер «Основные понятия метафизики», Лао-цзы «Дао дэ цзынь», Платон «Пир» и «Теэтет»; Декарт «Размышления о первой философии».	конспект	20
6	Работа с учебниками: Чернов С.А. Начала философии; Спиркин А.Г. Философия.	конспект	20
7	Подготовка к семинарским занятиям	опрос	18
Итого:			58

Заочная форма обучения

Таблица 12

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
2	Конспектирование первоисточников: М.Хайдеггер «Основные понятия метафизики», Лао-цзы «Дао дэ цзынь», Платон «Пир» и «Теэтет»; Декарт «Размышления о первой философии».	конспект	59
5	Работа с учебниками: Чернов С.А. Начала философии; Спиркин А.Г. Философия.	опрос, конспект	59.65
6	Подготовка к семинарским занятиям	опрос	1.7
Итого:			120.35

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

- ОК-1 Владением культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; ОК-5 Способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; ОК-6 Умением применять методы и средства познания,

обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования; ОК-8 Осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.

2.2. Этапы формирования компетенций

Этапами формирования компетенций являются взаимосвязанная логическая последовательность изучения тем учебной дисциплины.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Содержание темы дисциплины	Коды компетенций
1	Что есть философия? Понятие философии, ее специфика, отличие от других наук. Генезис философии. Структура философии (основные философские науки). Категории, принципы и законы философии. Функции философии. Понятие мировоззрения, типы мировоззрения. Структура мировоззрения. Соотношение философии и мировоззрения. Основные проблемы философии. Основные философские направления.	ОК-1	2
2	История философии (зарубежной) Древневосточная философия: Индия, Китай. Греческие истоки Западной философии от Фалеса до Сократа. Классический период: Платон и Аристотель. Эллинистические школы и направления. Патристика и схоластика, христианская теология Августина и Фомы Аквинского. Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р. Декарта. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель). Основные направления современной зарубежной философии (позитивизм, философия жизни, экзистенциализм, феноменология, прагматизм).	ОК-1, ОК-8	3
3	История философии (отечественной) Книжная культура древней Руси и русское любомудрие. Ереси на Руси, стяжатели и нестяжатели. Ученая дружина Петра I. Ломоносов М.В. – становление науки в России. Русские просветители. Зарождение западничества и славянофильства (Чаадаев. и Аксаков). Философские взгляды революционных демократов. Русский религиозный ренессанс (Соловьев, Бердяев, Булгаков). Философия русского космизма (Циолковский, Вернадский, Чижевский, Федоров).	ОК-1, ОК-8	4
4	Философия бытия Развитие понятия бытия (от Парменида до Гегеля). Понятие материи и его развитие от античного материализма до марксизма. Атрибутивная концепция материи. Понятие движения, пространства и времени.	ОК-6	5
5	Сознание и познание Сознание как высшая форма отражения действительности. Генезис сознания. Идеальность сознания, проблема идеального. Сознание и самосознание. Социальная сущность сознания и исторические формы мышления.	ОК-1, ОК-6	6
6	Научное познание (1ч.) Понятие науки, ее развитие. Структура научных революций Т. Куна. Куммулятивизм и антикумулятивизм в развитии науки. Борьба сциентизма и антисциентизма. Истина корреспондентская, когерентная, прагматическая, феноменологическая. Диалектика научной истины.	ОК-1, ОК-6	7
7	Научное познание (2 ч.) Состав научного знания. Понятие субъекта и объекта научного знания. Понятие научного базиса. Предмет и объект научного знания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Понятие научного факта, гипотезы и теории. Основные принципы научного исследования. Научная картина мира.	ОК-1, ОК-6	8
8	Философия человека Биосоциальная природа человека. Загадка человеческого Я. Индивид- индивидуальность – личность. Понятие «выдающийся личности». Человек как совокупность всех общественных		

отношений. Роль человеческой личности в истории. Внеисторический характер человеческой личности. Концепция бессознательного, сознательного и сверхсознательного З. Фрейда. Коллективное бессознательное (архетипы) К. Юнга ОК-8 9 Социальная философия (1 ч.) Предмет социальной философии. Понятие общества и его структура. Понятие социальной реальности. Состав социальной реальности и основные сферы общественной жизни. Проблема происхождения государства. Основные признаки государства. Гражданское общество и государство. ОК-5, ОК-8 10 Социальная философия (2 ч.) Понятие культуры. От функционального значения до обозначения духовной культуры. Язык и знаковые системы, отношения, ценности и правила (нормы поведения людей). Значения термина «цивилизация» и «культура». Три уровня развития различных народов – дикость, варварство, цивилизация (Л. Морган, Ф. Энгельс). Глобальные проблемы современности и будущее человечества. ОК-5, ОК-8

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
 № п/п Контролируемые разделы (темы) дисциплины Код контролируемой компетенции Оценочное средство Показатели оценивания и критерии оценивания

Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	1	Что есть философия?	ОК-1	Сообщение	Знание	генезиса философской мысли	Знание генезиса философской мысли отличия философии от науки, религии, искусства	Знание генезиса философской мысли отличия философии от науки, религии, искусства	Умение различать основные философские направления	Умение различать основные философские направления и их конкретные исторические формы	Владение основными категориями и базовыми терминами философии	2	История философии (зарубежной)	ОК-1 ОК-8	Сообщение	Знание основ древнегреческой, древневосточной и западно-европейской философии	Знание основ древнегреческой, древневосточной и западноевропейской философии, линии материализма и идеализма, диалектики и метафизики	Знание основ древнегреческой, древневосточной и западноевропейской философии, линии материализма и идеализма, диалектики и метафизики, монизма, дуализма, плюрализма	Умение вскрывать гносеологические корни различных философских направлений	Умение вскрывать гносеологические корни различных философских направлений	Владение основными принципами и понятиями идеалистической и материалистической философии	3	История философии (отечественной)	ОК-1 ОК-8	Сообщение	Знание основных этапов становления русского любомудрия и развития философии как науки	Знание основных этапов становления русского любомудрия и развития философии как науки и основных персоналий философии 18- начала 20 века	Знание основных этапов становления русского любомудрия и развития философии как науки и основных персоналий философии 18- начала 20 века	Умение различать характерные особенности русской книжной и духовно-философской мысли	Умение различать характерные особенности русской книжной и духовно-философской мысли от рационалистической философии Запада	Владение культурой русского национально-духовного философствования	4	Философия бытия	ОК-6	Сообщение	Знание становления проблемы бытия	Знание становления проблемы бытия, основных философских его интерпретаций	Знание
---------------------	-----------------	-----------------	---	---------------------	------	-----------	--------	----------------------------	--	--	---	--	---	---	--------------------------------	-----------	-----------	---	---	--	---	---	--	---	-----------------------------------	-----------	-----------	---	--	--	--	---	--	---	-----------------	------	-----------	-----------------------------------	---	--------

становления проблемы бытия, основных философских его интерпретаций. Материя как вещь, свойство и отношение Умение различать вещественно-корпускулярную и атрибутивную концепцию материи Умение различать вещественно-корпускулярную и атрибутивную концепцию материи Владение диалектико-материалистическим методом познания материи как объективной реальности 5

Сознание и познание ОК-1 ОК-6 Сообщение Знание основных детерминант антропокосмогенезиса сознания Знание основных детерминант антропокосмогенезиса сознания, структуру и функции сознания Знание основных детерминант антропокосмогенезиса сознания, структуру и функции сознания, сознания как высшей формы отражения действительности, специфика идеального

Умение отличать научно-философские, религиозные и идеалистические подходы к проблеме сознания Умение отличать научно-философские, религиозные и идеалистические подходы к проблеме сознания и самосознания, его социальной природы Владение эволюционно-диалектической методологией для объяснения происхождения сознания 6 Научное познание (1ч.) ОК-1 ОК-6 Сообщение Знание структуры познавательной деятельности человека Знание структуры познавательной деятельности человека, научного определения истины Знание структуры познавательной деятельности человека, научного определения истины и ее видов и критериев Умение различать научную концепцию истины от ее субъективистских и идеалистических интерпретаций Умение различать научную концепцию истины от ее субъективистских и идеалистических интерпретаций

Владение научной, когерентной и прагматической концепциями истины 7 Научное познание (2 ч.) ОК-1 ОК-6 Сообщение Знание основных методов и форм научного познания Знание основных методов и форм научного познания, его основных видов (проблем, методов и объектов) Знание основных методов и форм научного познания, его основных видов (проблем, методов и объектов), уровней научного знания (теоретического и эмпирического) Умение различать гипотетическое и теоретическое знание, эмпирические и теоретические методы познания Умение различать гипотетическое и теоретическое знание, эмпирические и теоретические методы познания Владение научно-рациональными методами и формами познания 8 Философия человека ОК-8 Сообщение Знание основных этапов зарождения и развития философской антропологии Знание основных этапов зарождения и развития философской антропологии от античности до наших дней основных этапов зарождения и развития философской антропологии от античности до наших дней, знание современных антропологических теорий Умение отличать философскую антропологию от естественнонаучной и религиозно-идеалистической Умение отличать философскую антропологию от естественнонаучной и религиозно-идеалистической Владение понятиями «индивид», «индивидуальность», «личность» и понятиями темперамента человека. 9 Социальная философия (1 ч.) ОК-5 ОК-8 Сообщение Знание основных частей социальной реальности и сфер общественной жизни Знание основных частей социальной реальности и сфер общественной жизни, представления о системном характере общества Знание основных частей социальной реальности и сфер общественной жизни, представления о системном характере общества, категорий государства и

общества Умение анализировать социально-классовый и стратификационный подходы к анализу общества Умение анализировать социально-классовый и стратификационный подходы к анализу общества, различать понятия стратификации и социальной мобильности Владение методами анализа и синтеза в познании, процессами интеграции и дифференциации 10 Социальная философия (2 ч.) ОК-5 ОК-8 Сообщение Знание основных интерпретаций понятий «культура» и «цивилизация» их генезис и развитие Знание основных интерпретаций понятий «культура» и «цивилизация» их генезис и развитие, прогрессивного и регрессивного вектора в развитии человечества Знание основных интерпретаций понятий «культура» и «цивилизация» их генезис и развитие, прогрессивного и регрессивного вектора в развитии человечества, понимание процессов глобализации и глобальных проблем человечества Умение сопоставлять концепцию общественно-экономических формаций и теорию замкнутых цивилизаций Умение сопоставлять концепцию общественно-экономических формаций и теорию замкнутых цивилизаций Владение понятиями «открытого» и «закрытого» общества, критикой теории регулируемого хаоса

4.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4.1 Тестовые задания по дисциплине «Философия» 1.

Философское учение, согласно которому в основе всего лежит одно первоначало Монизм + Дуализм Плюрализм Трансцендентализм 2. Учение, признающее источником и критерием истины разум, мышление Эмпиризм Рационализм + Интуитивизм Иррационализм 3. Общая теория бытия Физика Логика Онтология + Математика 4. Общая теория ценностей жизни, культуры Идеология Эвристика Аксиология + Праксиология 5. Наука, которая, согласно Аристотелю, исследует вопрос о сущем как таковом, о первых началах бытия и знания Математика Физика Логика Метафизика + 6. Учение о принципиальной непознаваемости сущности мира Иррационализм Агностицизм + Прагматизм Эмпиризм 7. Сознание, согласно философскому материализму – это... Особый вид материи Духовная субстанция Отражение внешнего мира + Физиологическое отправление мозга 8. Общий принцип античной философии Космоцентризм + Теоцентризм Антропоцентризм Культуроцентризм 9. Первые натурфилософы видели начало всех вещей (архэ) в Материи Природных стихиях + Духе Чистом бытии 10. Автор апорий, доказывающих, что движение и множество по истине не существуют Анаксагор Гераклит Зенон Элейский + Эмпедокл 11. Философ, положивший начало школе, для которой сущность всех вещей – числа Анаксимандр Пифагор + Евклид Архимед 12. Тезис софиста Протагора: «Человек есть..... Политическое животное Мера всех вещей + Тварь Божия Двуногое без перьев 13. Истину, согласно Сократу, можно найти лишь На основе чувственного восприятия В свободном диалоге, анализе понятий + При помощи математики На основе аксиом о логического вывода 14. Истинное бытие, по Платону Идеи + Природа Атомы и пустота Субстанция 15. «Первое сущее», по Аристотелю Материя Природа Ум Отдельная чувственно

воспринимаемая вещь +	ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
		1	Доклад	Представление оценочного средства в фонде
		2	Экзамен	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Билеты к экзамену / разделам дисциплины
		2.1	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление на практическом занятии по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской темы. Сообщение оценивается на основе получения интегрального результата по совокупности показателей оценки на основе ниже приведенных критериев.
			ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЛОСОФИЯ (Наименование дисциплины)	
		1.	Предмет философии и его специфика.	
		2.	Мировоззрение, его строение и виды. Философия и мировоззрение.	
		3.	Предпосылки возникновения античной философии.	
		4.	Даосизм. Диалектика в «Дао дэ цзин».	
		5.	Понятие «архэ». Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).	
		6.	Элейская школа. Апории Зенона Элейского.	
		7.	Стихийная диалектика Гераклита.	
		8.	Субъективизм и релятивизм софистов.	
		9.	Сократ о добродетели. Понятие этического рационализма.	
		10.	Диалектический метод Сократа (ирония и майевтика).	
		11.	Смысл идеализма Платона. Идеи и вещи.	
		12.	Идеальное государство Платона.	
		13.	Понятие метафизики: учение Аристотеля о «первой философии».	
		14.	Аристотель о человеке и добродетели. Принцип «золотой середины».	
		15.	Христианская история человечества Августина Аврелия.	
		16.	«Пять путей к Богу» Фомы Аквинского.	
		17.	Роль человека в эпоху Возрождения. Становление антропоцентрического мировоззрения.	
		18.	Программа «Великого восстановления наук» Ф. Бэкона.	
		19.	Р. Декарт о принципе универсального сомнения: проблема достоверности знания.	
		20.	И. Кант о «вещи в себе» и способностях человеческого познания.	
		21.	И. Кант о сущности нравственности. Категорический императив.	
		22.	Принцип развития в философии Г. Гегеля. Диалектический метод.	
		23.	К. Маркс: критика «казарменного» коммунизма.	
		24.	Классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж.- Ст. Милль).	
		25.	Ф. Ницше: критика христианства, демократии и социализма.	
		26.	Ж.-П. Сартр о существовании, сущности человека и его «проекте».	
		27.	Н. Бердяев: персонализм и внутренняя свобода.	
		28.	Бытие Парменида и бытие Демокрита.	
		29.	Проблема единства материи, движения, пространства и времени.	
		30.	Сознание и бессознательное (З. Фрейд и К.Г. Юнг).	
		31.	Концепции истины, ее виды и критерии.	
		32.	Состав научного знания. Объект и предмет научного знания.	
		33.	Методы и формы научного знания.	
		34.	Понятие научной картины мира. Виды научных	

картин мира. 35. Личность, индивид, индивидуальность. 36. В. Франкл: человек в поисках смысла. 37. Состав социальной реальности. 38. Глобальные проблемы и будущее человечества. 39.

Соотношение понятий «культура», «цивилизация» и «формация». 2.2

Практическая часть (оценка результатов обучения по уровню «владеть»)

1. Оригинальным философским текстом работы Платона «Теэтет» – анализ текста работы по перечню подробных вопросов к нему.
2. Оригинальным философским текстом работы Платона «Федон» – анализ текста работы по перечню подробных вопросов к нему.
3. Оригинальным философским текстом работы Р. Декарта «Размышления о первой философии» - анализ текста работы по перечню подробных вопросов к нему.

- ПЕРЕЧЕНЬ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН 1. Теоретическая часть (оценка результатов обучения по уровню «знать», «уметь»)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ ПО ФИЛОСОФИИ для бакалавров

Билет 1 1. Понятие

философии. Предмет философии. 2. Предпосылки возникновения античной философии. Билет 2 1.

Понятие мировоззрения, его структура и виды. Соотношение философии и мировоззрения. 2. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).

Билет 3 1. Античные

философы о мудрости и философии (Пифагор, Платон, Аристотель, Эпикур) 2. Философия Пифагора (связь философии с математикой).

Билет 4 1. Философские

проблемы и возможности их разрешения. 2. Элейская школа (учение Ксенофана о едином Боге, учение Парменида о бытии).

Билет 5 1. Направления в

философии и их краткая характеристика (материализм, идеализм, скептицизм, агностицизм, рационализм, иррационализм, монизм, дуализм, плюрализм). 2.

Элейская школа (апории Зенона Элейского против движения и против множества).

Билет 6 1. Кто такие

софисты, метод софистики, понятие софизма. 2. Античная диалектика.

Философия Гераклита Эфесского.

Билет 7 1. Структура

философского знания (основные философские науки и их краткая характеристика).

2. Философия софиста Горгия.

Билет 8 1. Основной вопрос философии (Ф.Энгельс), две его

стороны. 2. Античная атомистика Демокрита и Эпикура (их сравнение).

Билет 9 1. Понятие бытия,

субстанции, материи (Парменид, Г.Гегель, Спиноза, Д.Дидро, В.И.Ленин). 2.

Философия софиста Протагора.

Билет 10 1. Понятие сознания.

Происхождение сознания (позиции философского материализма). 2. Этика и диалектический метод Сократа.

Билет 11 1. Общая характеристика позитивизма и

краткая характеристика его этапов. 2. Объективный идеализм Платона.
Билет 12 1. Познание и его виды. 2. Аристотель о 4 причинах (началах) существования любой вещи. 3.
Билет 13 1. Понятие метода и методологии (на примере метода Р. Декарта – дедукция и Ф. Бэкона – индукция).
2. Краткая характеристика средневековой философии. Патристика и схоластика (реализм и номинализм) и их крупнейшие представители.
Билет 14 1. Философия Августина Аврелия. 2. Классический позитивизм (О.Конт).
Билет 15 1. Рационализм и эмпиризм Нового времени (на примере сравнения идей Р. Декарта и Ф. Бэкона).
2. Доказательства бытия Бога у Фомы Аквинского.
Билет 16 1. Понятие теории и гипотезы. Основные функции теории. 2. Программа «великого восстановления наук» Ф. Бэкона.
Билет 17 1. Понятие истины. Концепции истины (корреспондентная, когерентная, феноменологическая, прагматическая). 2. Рационализм и дуализм Р. Декарта.
Билет 18 1. Основные направления современной зарубежной философии и их краткая характеристика. 2. Учение Б. Спинозы о субстанции.
Билет 19 1. Понятие диалектики. Системная диалектика Г. Гегеля. 2. Верификация и фальсификация научной теории.
Билет 20 1. Экзистенциализм (С. Кьеркегор как предтеча экзистенциальной философии). 2. И. Кант о «вещи-в-себе» и способностях познания.
Билет 21 1. Философия жизни (философия Ф. Ницше). 2. И. Кант. Как возможна чистая метафизика? Характеристики разума. Антиномии чистого разума.
Билет 22 1. Понятие общества и государства (на примере взглядов изученных философов, включая марксизм). 2. И.Канта. Как возможно чистое естествознание? Характеристики рассудка. Категории рассудка.
Билет 23 1. Философия жизни (философия А. Шопенгауэра). 2. Этика И. Канта.
Билет 24 1. Понятие пространства и времени в философии (у Аристотеля, Августина, И.Канта, современные научные взгляды). 2. Философская система Г. Гегеля.
Билет 25 1. Понятие культуры, цивилизации, общественно-экономической формации. 2. Философия экзистенциализма (Ж.-П. Сартр).
Билет 26 1. Агностицизм и проблема познаваемости мира. 2. Философская онтология М. Хайдеггера.
Билет 27 1. Философия марксизма (диалектика и материализм в понимании природы). 2. Феноменология Э. Гуссерля.
Билет 28 1. Философия марксизма (материалистическое

понимание истории). 2. Ключевые идеи американского прагматизма (Пирс, Джемс, Дьюи). Билет 29 1.

Кого мы называем философом. Кому нужна, а кому не нужна философия (аргументировать). 2. Философия экзистенциализма (А. Камю).

Билет 30 1. Классификация античной философии и краткая характеристика этапов античной философии. 2. Философия позитивизма (логический позитивизм Л. Витгенштейна).

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Вязьмин, Алексей Юрьевич. Современная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Вязьмин ; рец.: С. А. Чернов, Д. А. Федчук ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2014. - 63 с.
2. Макулин, А. В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Макулин А. В. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 444 с.
3. Марков, Б. В. Философия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] / Б.В. Марков. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 464 с.

12.2. Дополнительная литература:

1. Чернов, Сергей Александрович. Начала философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Чернов ; рец. В. Н. Садовников ; Федер. агенство связи, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ. Ч. 2. - 2006. - 86, [1] с.
2. Чернов, Сергей Александрович. Начала философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Чернов ; рец. В. Н. Садовников ; Федер. агенство связи, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ. Ч. 3. - 2006. - 103 с.
3. Чернов, Сергей Александрович. Начала философии [Текст] : учеб. пособие / С. А. Чернов ; М-во информ. технологий и связи Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ. Ч. 1. - 2002. - 114, [1] с. - Библиогр.: с. 114.
4. Зотов А. Ф. Современная западная философия [Текст] : учеб. пособие / А. Ф. Зотов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2012. - 602 с.
5. Крюков, В. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов технических вузов / Крюков В. В. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. - 212 с.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Философия» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента

требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным

методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно

вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 13

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс

3	Лаборатория	Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы
4	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
5	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
6	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
7	Читальный зал	Персональные компьютеры