

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Безопасности информационных систем \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)

Первый проректор – проректор по учебной работе  
 УТВЕРЖДАЮ  
Г.М. Машков  
« 19 » \_\_\_\_\_ 20 18 г.

Регистрационный №\_18.02/147-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационные технологии

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

09.03.02 Информационные системы и технологии

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Информационные системы и технологии

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, заочная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «09.03.02 Информационные системы и технологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 № 219, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Информационные технологии» является: изучение техник и технологий обработки различных видов информации, теоретическое и практическое освоение информационных технологий и инструментальных средств для решения типовых общенаучных задач

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

связанных с теоретическим и практическим освоением информационных технологий и инструментальных средств для решения типовых общенаучных задач в своей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии» Б1.Б.12 является базовой дисциплиной цикла учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «09.03.02 Информационные системы и технологии». Изучение дисциплины «Информационные технологии» основывается на базе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в ходе освоения школьных курсов.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, установленные ФГОС ВО

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-1	владением широкой общей подготовкой (базовыми знаниями) для решения практических задач в области информационных систем и технологий
2	ОПК-4	пониманием сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, соблюдение основных требований к информационной безопасности, в том числе защите государственной тайны

Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Код компетенции	знать	уметь	владеть
ОПК-1	основные информационные ресурсы в профессиональной области;	применять базовые знания для решения практических задач в области ИСиТ;	навыками реализации практических задач в области ИСиТ с использованием ПО общего назначения;

ОПК-4	приёмы безопасного обращения с информацией в личном и корпоративном информационном пространстве;	использовать приёмы безопасного обращения с информацией в личном и корпоративном информационном пространстве;	навыками использования ПО общего назначения для обеспечения безопасности информации;
-------	--	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			3	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	180	180	
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		68.35	68.35	
в том числе:				
Лекции		26	26	
Практические занятия (ПЗ)		22	22	
Лабораторные работы (ЛР)		18	18	
Защита контрольной работы			-	
Защита курсовой работы			-	
Защита курсового проекта			-	
Промежуточная аттестация		2.35	2.35	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		78	78	
в том числе:				
Курсовая работа			-	
Курсовой проект			-	
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.		78	78	
Подготовка к промежуточной аттестации		33.65	33.65	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			Экзамен	

##### Заочная форма обучения

Таблица 4

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			усЗ	3	4
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	180	12	70	98
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		22.65	12	0.3	10.35
в том числе:					
Лекции		6	6	-	-
Практические занятия (ПЗ)		8	4	-	4
Лабораторные работы (ЛР)		6	2	-	4
Защита контрольной работы		0.3	-	0.3	-
Защита курсовой работы			-	-	-
Защита курсового проекта			-	-	-
Промежуточная аттестация		2.35	-	-	2.35
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		148.35	-	69.7	78.65
в том числе:					

Курсовая работа		-	-	-
Курсовой проект		-	-	-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.	148.35	-	69.7	78.65
Подготовка к промежуточной аттестации	9	-	-	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		-	-	Экзамен

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Введение. Предмет изучения информационных технологий. Тенденции развития.	Основные понятия и классификационные признаки информационных систем и технологий	3		3
2	Раздел 2. Основы аппаратных средств ПК	Знакомство с комплектующими ПК, внешний вид, основные характеристики, назначение	3		3
3	Раздел 3. Основы построения ЛВС.	Топология, пассивное и активное сетевой оборудование	3		3
4	Раздел 4. Знакомство с комплектующими ПК, внешний вид, основные характеристики, назначение	Классовая и бесклассовая IP-адресация. Маска, ID-сети, ID-хоста, назначение DHCP-сервер. DNS-сервер.	3		3
5	Раздел 5. Резервное копирование и восстановление данных.	Принципы организации резервного копирования и восстановление данных, аппаратные средства, специализированное ПО.	3		3
6	Раздел 6. Основные принципы виртуализации.	Основные принципы виртуализации. Облачные хранилища. Центры обработки данных.	3		3
7	Раздел 7. Структура и функции отдела информационных технологий.	Структура и функции отдела информационных технологий на примере работы налоговой инспекции. Правовые аспекты работы с персональными данными.	3		3

8	Раздел 8. Информационные системы для организации совместной работы команд специалистов на примере сервиса для управления бизнесом «1С-Битрикс.24»	Информационные технологии и модели бизнес процессов в информационной системе «1С-Битрикс.24»	3		3
9	Раздел 9. Корпоративные информационные системы	Современные информационные технологии для организации жизнедеятельности современного предприятия	3		3
10	Раздел 10. Информационные технологии в автоматизации проектирования	Информационные технологии в разработке и применении САПР и АСУТП	3		3

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 6

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Инструментальные средства информационных систем
2	Информационные технологии в корпоративных сетях
3	Методы и средства проектирования информационных систем и технологий
4	Основы информационной безопасности
5	Технологии обработки информации
6	Технологии проектирования программного обеспечения информационных систем
7	Управление данными

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение. Предмет изучения информационных технологий. Тенденции развития.	2				14	16
2	Раздел 2. Основы аппаратных средств ПК	2	6	6		12	26
3	Раздел 3. Основы построения ЛВС.	2	4	4		14	24
4	Раздел 4. Знакомство с комплектующими ПК, внешний вид, основные характеристики, назначение	2	6	8		22	38

5	Раздел 5. Резервное копирование и восстановление данных.	2	2			8	12
6	Раздел 6. Основные принципы виртуализации.	2	4			8	14
7	Раздел 7. Структура и функции отдела информационных технологий.	2					2
8	Раздел 8. Информационные системы для организации совместной работы команд специалистов на примере сервиса для управления бизнесом «1С-Битрикс.24»	2					2
9	Раздел 9. Корпоративные информационные системы	6					6
10	Раздел 10. Информационные технологии в автоматизации проектирования	4					4
Итого:		26	22	18	-	78	144

#### Заочная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение. Предмет изучения информационных технологий. Тенденции развития.	0.5				40	40.5
2	Раздел 2. Основы аппаратных средств ПК	0.5	2	2		20	24.5
3	Раздел 3. Основы построения ЛВС.	0.5	2	2		9.7	14.2
4	Раздел 4. Знакомство с комплектующими ПК, внешний вид, основные характеристики, назначение	0.5	2	2		50	54.5
5	Раздел 5. Резервное копирование и восстановление данных.	0.5	1			20	21.5
6	Раздел 6. Основные принципы виртуализации.	0.5	1			8.65	10.15
7	Раздел 7. Структура и функции отдела информационных технологий.	0.5					0.5
8	Раздел 8. Информационные системы для организации совместной работы команд специалистов на примере сервиса для управления бизнесом «1С-Битрикс.24»	0.5					0.5
9	Раздел 9. Корпоративные информационные системы	1					1

10	Раздел 10. Информационные технологии в автоматизации проектирования	1					1
Итого:		6	8	6	-	148.35	168.35

## 6. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	2	Изучение ПО для инвентаризации парка ПК в ЛВС	4
2	2	Изучение основ IP-адресации в лвс: настройка параметров сетевых устройств домашней ЛВС	2
3	3	Технологии решения простейших математических задач средствами табличного процессора	2
4	3	Информационные технологии в разработке и применении САПР и АСУТП	2
5	4	Изучение основных принципов защиты информации	4
6	4	Технологии создания приложений баз данных на основе однотабличной модели	4
Итого:			18

Заочная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	2	Математическое, алгоритмическое, аппаратное и организационное обеспечение информационных технологий	1
2	2	Подбор стандартных комплектующих для сборки ПК с заданными параметрами	1
3	3	Изучение основ построения одноранговой лвс: спецификация элементов, расчет стоимости	1
4	3	Развертывание тестовых виртуальных машин	1
5	4	Технологии создания приложений баз данных на основе однотабличной модели	1
6	4	Информационные системы для организации совместной работы команд специалистов на примере сервиса для управления бизнесом «1С-Битрикс.24» создания приложений баз данных на основе двухтабличной модели	1
Итого:			6

## 7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 11

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
-------	----------------------	---	-------------



1	2	Изучение ПО для инвентаризации парка ПК в ЛВС	6
2	3	Информационные технологии в разработке и применении САПР и АСУТПрешения задач средствами табличного процессора	4
3	4	Изучение основных принципов защиты информации	6
4	5	Изучение принципов работы ЛВС и глобальных компьютерных сетей	2
5	6	Жизненный цикл ПО.	4
Итого:			22

### Заочная форма обучения

Таблица 12

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	2	Изучение основ устройства аппаратной части ПК: конфигурирование ПК по заданным параметрам	2
2	3	Изучение основ построения одноранговой лвс: витая пара, коннекторы RJ-45, кабельная канализация, кроссировка кабеля, пачпанели, пачкорды, розетки, маркировка	2
3	4	Изучение основ IP-адресации в лвс: определение числа хостов по заданным параметрам сети (маска, ИД-сети)	2
4	5	Изучение аппаратных средств и ПО для восстановления и резервного копирования данных	1
5	6	Математическое, алгоритмическое, аппаратное и организационное обеспечение информационных технологий	1
Итого:			8

### 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

### 9. Самостоятельная работа

#### Очная форма обучения

Таблица 13

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	История развития информационных технологий, тенденции развития	опрос	8
1	Тенденции развития современных ИТ	опрос	6
2	Изучение основ построения одноранговой лвс	опрос	12
3	Изучение принципов IP-адресации в лвс	опрос	14
4	Изучение основ восстановления и резервного копирования данных	опрос	10
4	Изучение основ создания виртуальных машин	опрос	12
5	Изучение функционала ИТ отдела малого предприятия, принципы организации работы	опрос	8
6	Корпоративные информационные системы	опрос	8
Итого:			78

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	История развития техники и технологии ИС	опрос	20
1	Тенденции развития современных информационных технологий	опрос	20
2	Изучение основ построения одноранговой лвс	опрос	20
3	Изучение принципов IP-адресации в лвс	опрос	9.7
4	Принципы построение в современных СУБД	опрос	30
4	Изучение основ восстановления и резервного копирования данныхБД	опрос	20
5	Услуги, предоставляемые Internet.	опрос	20
6	Изучение основ создания виртуальных машин	опрос	8.65
Итого:			148.35

### 10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;
- методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта).

### 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию ФОС и приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301, г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и является приложением к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 12.1. Основная литература:

1. Липанова, Ирина Александровна. Информационные технологии. Поддержка принятия решения. Обработка данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Липанова, О. Ю. Ильяшенко, Е. Е. Андрианова ; рец.: О. Ю. Сабинин, Т. Ю. Ковалева ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2014. - 52 с. : ил. - 122.71 р.
2. Рудинский, И. Д. Технология проектирования автоматизированных систем обработки информации и управления. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / И. Д. Рудинский. - М. : Горячая линия-Телеком, 2011. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-9912-0148-3 : Б. ц.
3. Кузнецов, С. М. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецов С. М. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-7782-1685-3 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
4. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост.: К. А. Катков, И. П. Хвостова. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 254 с. - Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
5. Назаров, С. В. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Назаров С. В. - Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 530 с. - Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
6. Громов, Ю. Ю. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / Громов Ю. Ю. - Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. - 260 с. - ISBN 978-5-8265-1428-3 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

7. Кривцов, Александр Николаевич. Информационные технологии. Основы работы с базами данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Кривцов, С. В. Хорошенко ; рец.: А. В. Юрков, Г. А. Ботвин ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2018. - 107 с. : ил. - 619.07 р.

#### 12.2. Дополнительная литература:

1. Машихина, Т. П. Информационные технологии управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Машихина Т. П. - Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. - 278 с. - ISBN 978-5-9061-7217-4 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
2. Исакова, А. И. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Исакова А. И. - Томск : Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 174 с. - ISBN 978-5-4332-0036-4 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
3. Бороненко, Сергей Дмитриевич. Информационные технологии. Обработка математической информации [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению лабораторных работ / С. Д. Бороненко, О. Ю. Ильяшенко, С. В. Хорошенко ; рец. В. Н. Волкогонов ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2014. - 48 с. : ил. - 306.16 р.

### **13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.sut.ru](http://www.sut.ru)
- [lib.spbgut.ru/jirbis2\\_spbgut](http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut)

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

#### 14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

#### 14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)

- ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

## **15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Информационные технологии» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Дисциплина состоит из шести разделов и изучается в третьем семестре. Каждый раздел дисциплины имеет логическую завершенность и вносит свой вклад в формирования знаний, умений и навыков обучающихся согласно установленным целям и результатам обучения. При изучении каждого раздела в той или иной степени должны развиваться заявленные выше компетенции применительно к практическому использованию информационных технологий в профессиональной деятельности. При изучении разделов содержания закладывается база для развития и овладения профессиональными компетенциями применительно к последующим специальным дисциплинам различных профилей. Лекционные занятия проводятся в аудитории с мультимедийным оборудованием в режиме презентаций с демонстрацией применения мнемосхем, документов, аналитических и графических зависимостей, а также фрагментов интерфейсов и/или процесса использования профессиональных средств. Это является дополнительным фактором, способствующим усвоения сложного материала, повышает динамику лекций.

Лабораторные и практические занятия проводятся в компьютерном классе, используя оригинальную методику и профессиональные программы. При этом предполагается выполнение части заданий студентами в рамках самостоятельной работы дома. В связи с этим, в классе основное внимание концентрируется на методике использования изучаемых программных средств и анализе полученных результатов. Защита результатов исследований проводятся по традиционной методике в классе. При проведении лабораторных занятий предполагается

использовать интерактивные формы обучения.

### 15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом

получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Лабораторные и практические занятия проводятся в компьютерном классе, используя оригинальную методику и профессиональные программы. При этом предполагается выполнение части заданий студентами в рамках самостоятельной работы дома. В связи с этим, в классе основное внимание концентрируется на методике использования изучаемых программ и анализе полученных результатов. Защита результатов исследований проводится по традиционной методике в классе. При проведении лабораторных занятий предполагается использовать интерактивные формы обучения.

#### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а

затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).



## 16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 15

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специализированных аудиторий и лабораторий</b>	<b>Наименование оборудования</b>
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры