

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

Кафедра \_\_\_\_\_ Инфокоммуникационных систем \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №\_23.05/652-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Методы прогнозирования трафика в сетях связи шестого поколения  
(6G) на основе глубокого обучения

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

\_\_\_\_\_  
(квалификация)

Искусственный интеллект в сетях шестого поколения (6G) со  
сверхвысокой плотностью

\_\_\_\_\_  
(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, заочная форма

\_\_\_\_\_  
(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «09.03.01 Информатика и вычислительная техника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 929, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Методы прогнозирования трафика в сетях связи шестого поколения (6G) на основе глубокого обучения» является:

изучение методов, основанных на моделях глубокого обучения, прогнозирования объема трафика в высоконагруженных мобильных систем связи шестого поколения.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

- изучение на лекционных, лабораторных, практических и самостоятельных работах методов прогнозирования трафика в инфокоммуникационных системах. выполнение индивидуальной научной работы по исследованию конкретного метода прогнозирования. - написание рефератов о методах. - ознакомление с международной практикой в инфокоммуникационных системах.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы прогнозирования трафика в сетях связи шестого поколения (6G) на основе глубокого обучения» Б1.В.05 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «09.03.01 Информатика и вычислительная техника». Изучение дисциплины «Методы прогнозирования трафика в сетях связи шестого поколения (6G) на основе глубокого обучения» опирается на знания дисциплин(ы) «Высшая математика»; «Программирование»; «Теория вероятностей».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ПК-9	Способен выполнять разработку технических документов, адресованных специалисту по информационным технологиям

### Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ПК-9.1	Знать: критерии эффективности и качества систем передачи и обработки данных
ПК-9.2	Уметь: осуществлять постановку и выполнение экспериментов по проверке корректности и эффективности проектных решений
ПК-9.3	Владеть: способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности
ПК-9.4	Знать: структуру состав и свойства информационных процессов, систем и технологий, методы анализа информационных систем, модели представления проектных решений, конфигурации информационных систем
ПК-9.5	Уметь: выделять оптимальные параметры проектируемых объектов; осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов

ПК-9.6	Владеть: программным обеспечением, используемым для анализа и проектирования комплексов обработки информации и управления
--------	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108
Контактная работа с обучающимися		50.25	50.25
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		14	14
Защита контрольной работы			-
Защита курсовой работы			-
Защита курсового проекта			-
Промежуточная аттестация		0.25	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		57.75	57.75
в том числе:			
Курсовая работа			-
Курсовой проект			-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		49.75	49.75
Подготовка к промежуточной аттестации		8	8
Вид промежуточной аттестации			Зачет

##### Заочная форма обучения

Таблица 4

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			ус5	5	6
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	6	41	61
Контактная работа с обучающимися		8.55	6	2	0.55
в том числе:					
Лекции		4	4	-	-
Практические занятия (ПЗ)		2	-	2	-
Лабораторные работы (ЛР)		2	2	-	-
Защита контрольной работы		0.3	-	-	0.3
Защита курсовой работы			-	-	-
Защита курсового проекта			-	-	-
Промежуточная аттестация		0.25	-	-	0.25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		95.45	-	39	56.45
в том числе:					
Курсовая работа			-	-	-
Курсовой проект			-	-	-

И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала	95.45	-	39	56.45
Подготовка к промежуточной аттестации	4	-	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		-	-	Зачет

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Основные определения и логические операции	Понятия информации и энтропии. Классы поступающих данных. Назначение обработки данных. Логические операции. Графы. Численные операции. Комбинированная логика. Секвенциальная логика.	3		5
2	Раздел 2. Эволюция хранения и обработки информации	Картотека, БД, CallCentr, ЦОД, АТС, маршрутизатор, ПК, смартфон. Адресация.	3		5
3	Раздел 3. Архитектура систем распределения информации и обработки данных шестого поколения	Граничные и облачные технологии, виртуализация, NFV.	3		5
4	Раздел 4. Потоки вызовов и понятие о нагрузке	Основные определения. Виды потоков. Основные свойства потоков (стационарность, ординарность, последствие). Статистические данные. Обслуживание. Типичные законы распределения длительности обслуживания, алгоритмы обслуживания, классификация и примеры. Система с состояниями. К Основным определениям. Интенсивность нагрузки, единицы измерения. Примеры и статистические данные. очечные автоматы. Процессы порождения и гибели. Цепи Маркова. Параметр устойчивости системы.	3		5
5	Раздел 5. Методы хранения и назначения информации	БД, ЦОД, DHT таблицы, блокчейн. Информация как основа управления. Методы наполнения БД. Хранение данных о объектах и системах. Цифровой двойник.	3		5
6	Раздел 6. Определение искусственного интеллекта. Нейронные сети.	Обработка данных на основе четко заданных правил. Нейронные сети. Искусственный интеллект. Сильный искусственный интеллект.	3		5

7	Раздел 7. Методы анализа пакетного трафика	Дифференцированное обслуживание. Эволюция инспекции пакетов. DPI. DataMining. BigData.	3		5
---	---	---	---	--	---

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 6

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Перспективные подходы к телеменеджменту в сетях связи с применением искусственного интеллекта

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек- ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи- нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Основные определения и логические операции	4	4			6	14
2	Раздел 2. Эволюция хранения и обработки информации	2		4		6	12
3	Раздел 3. Архитектура систем распределения информации и обработки данных шестого поколения	2					2
4	Раздел 4. Потоки вызовов и понятие о нагрузке	2	2			6	10
5	Раздел 5. Методы хранения и назначения информации	4	2	4		10	20
6	Раздел 6. Определение искусственного интеллекта. Нейронные сети.	2	4	2		10	18
7	Раздел 7. Методы анализа пакетного трафика	4	4	4		11.75	23.75
Итого:		20	16	14	-	49.75	99.75

Заочная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек- ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи- нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Основные определения и логические операции	0.5	0.5			13	14
2	Раздел 2. Эволюция хранения и обработки информации	0.5		0.5		13	14

3	Раздел 3. Архитектура систем распределения информации и обработки данных шестого поколения	0.5				8	8.5
4	Раздел 4. Потоки вызовов и понятие о нагрузке	0.5	0.25			13.45	14.2
5	Раздел 5. Методы хранения и назначения информации	1	0.25	0.5		16	17.75
6	Раздел 6. Определение искусственного интеллекта. Нейронные сети.	0.5	0.5	0.5		16	17.5
7	Раздел 7. Методы анализа пакетного трафика	0.5	0.5	0.5		16	17.5
Итого:		4	2	2	-	95.45	103.45

## 6. Лекции

### Очная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Понятия информации и энтропии. Классы поступающих данных.	2
2	1	Логические и численные операции. Комбинированная логика.	2
3	2	Эволюция хранения и обработки информации	2
4	3	Архитектура систем распределения информации и обработки данных шестого поколения	2
5	4	Потоки вызовов и понятие о нагрузке	2
6	5	БД, ЦОД, DHT таблицы, блокчейн.	2
7	5	Хранение данных о объектах и системах. Цифровой двойник.	2
8	6	Определение искусственного интеллекта. Нейронные сети.	2
9	7	Дифференцированное обслуживание. Эволюция инспекции пакетов.	2
10	7	DPI. DataMining. BigData.	2
Итого:			20

### Заочная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Всего часов
1	1	Понятия информации и энтропии. Классы поступающих данных.	0.25
2	1	Логические и численные операции. Комбинированная логика.	0.25
3	2	Эволюция хранения и обработки информации	0.5
4	3	Архитектура систем распределения информации и обработки данных шестого поколения	0.5
5	4	Потоки вызовов и понятие о нагрузке	0.5
6	5	БД, ЦОД, DHT таблицы, блокчейн.	0.5
7	5	Хранение данных о объектах и системах. Цифровой двойник.	0.5
8	6	Определение искусственного интеллекта. Нейронные сети.	0.5
9	7	Дифференцированное обслуживание. Эволюция инспекции пакетов.	0.25
10	7	DPI. DataMining. BigData.	0.25
Итого:			4

## 7. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 11

№ п/п	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	2	Таблица маршрутизации. Дополнительные услуги АТС.	4
2	5	БД, цифровой двойник. Блокчейн.	4
3	6	Нейронные сети.	2
4	7	Анализ пакетов в Wireshark. nDPI. DataMining.	4
Итого:			14

Заочная форма обучения

Таблица 12

№ п/п	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1	2	Таблица маршрутизации. Дополнительные услуги АТС.	0.5
2	5	БД, цифровой двойник. Блокчейн.	0.5
3	6	Нейронные сети.	0.5
4	7	Анализ пакетов в Wireshark. nDPI. DataMining.	0.5
Итого:			2

## 8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 13

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	1	Логические операции	4
2	4	Потоки вызовов и понятие о нагрузке	2
3	5	Цифровой двойник	2
4	6	Нейронные сети	4
5	7	DataMining и BigData	4
Итого:			16

Заочная форма обучения

Таблица 14

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	1	Логические операции	0.5
2	4	Потоки вызовов и понятие о нагрузке	0.25
3	5	Цифровой двойник	0.25
4	6	Нейронные сети	0.5
5	7	DataMining и BigData	0.5
Итого:			2

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено



## 10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 15

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Подготовка к практическим занятиям	опрос	6
2	2	Подготовка к лабораторным работам	Допуск	6
3	4	Подготовка к практическим занятиям	опрос	6
4	5	Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям	Допуск, опрос	10
5	6	Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям	Допуск, опрос	10
6	7	Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям	Допуск, опрос	11.75
Итого:				49.75

Заочная форма обучения

Таблица 16

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	Подготовка к практическим занятиям	Опрос	5
2	1	Изучение теоретического материала	опрос	8
3	2	Подготовка к лабораторным работам	Допуск	5
4	2	Изучение теоретического материала	опрос	8
5	3	Изучение теоретического материала	опрос	8
6	4	Подготовка к практическим занятиям	Опрос	5
7	4	Изучение теоретического материала	опрос	8.45
8	5	Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям	Допуск, опрос	8
9	5	Изучение теоретического материала	опрос	8
10	6	Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям	Допуск, опрос	8
11	6	Изучение теоретического материала	опрос	8
12	7	Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям	Допуск, опрос	8
13	7	Изучение теоретического материала	опрос	8
Итого:				95.45

## 11. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их

- содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета «Положение о фонде оценочных средств» и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **13.1. Основная литература:**

1. Гольдштейн, Борис Соломонович.  
Сети связи : [Электронный ресурс] : учебник / Б. С. Гольдштейн, Н. А. Соколов, Г. Г. Яновский. - СПб. : БХВ-Петербург, 2014. - 401 с. : ил. - URL:  
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=340663>. - ISBN 978-5-9775-2798-9 : Б. ц.

### **13.2. Дополнительная литература:**

1. Мамонтова, Нина Петровна.  
Теория телетрафика : метод. указ. к изучению дисциплины (спец. 200900) / Н. П. Мамонтова ; ред. В. И. Исаев ; М-во Рос. Федерации по связи и информатизации, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2003. - 111 с. : ил. - Библиогр.: с. 109. - (в обл.) : 31.13 р. - Текст : непосредственный.

2. Анализ данных и процессов : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Барсегян, М. С. Куприянов, И. И. Холод [и др.]. - 3-е изд. - СПб. : БХВ-Петербург, 2009. - 512 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=18456>. - ISBN 978-5-9775-0368-6 : Б. ц.
3. Гольдштейн, Борис Соломонович.  
Инфокоммуникационные сети и системы : [Электронный ресурс] / Б. С. Гольдштейн. - СПб. : БХВ-Петербург, 2019. - 208 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=366927>. - ISBN 978-5-9775-4048-3 : Б. ц.

#### **14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работы сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 17

<b>Наименование ресурса</b>	<b>Адрес</b>
Официальный сайт кафедры «Инфокоммуникационных систем»	<a href="http://iks.sut.ru">iks.sut.ru</a>
Официальный сайт «Международного союза электросвязи»	<a href="http://itu.int">itu.int</a>
Официальный сайт «Telemanagement Forum»	<a href="http://tmforum.org">tmforum.org</a>

#### **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15.3. Дополнительные источники

#### **16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### 16.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Методы прогнозирования трафика в сетях связи шестого поколения (6G) на основе глубокого обучения» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 16.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту

литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 16.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### 16.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать

проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 16.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### 17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 18

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры
7	Учебно-исследовательская лаборатория программно-конфигурируемых сетей	Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы
8	Лаборатория сетевых элементов NGN/IMS	Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы
9	Лаборатория конвергентных систем связи (Fixed-MobilConvergence)	Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы
10	Лаборатория систем поддержки эксплуатации инфокоммуникационных сетей (OSS/BSS)	Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы
11	Учебно-исследовательская лаборатория транспортных сетей IP/MPLS	Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы
12	Лаборатория систем мониторинга и безопасности инфокоммуникаций	Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы
13	Учебно-исследовательская лаборатория исследования проблем инфокоммуникационных технологий и протоколов	Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы