

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)

Кафедра

Сетей связи и передачи данных
(полное наименование кафедры)

СПбГУТ))

Документ подписан простой
электронной подписью

Сертификат: 009b47d8b89b08d0f6
Владелец: Киричек Руслан Валентинович
Действителен с 13.02.2023 по 12.02.2028



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Абилов

2023

Регистрационный №_23.05/285-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Модели сверхплотных сетей в трехмерном пространстве
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

09.03.01 Информатика и вычислительная техника
(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Искусственный интеллект в сетях шестого поколения (6G) со
сверхвысокой плотностью

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, заочная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «09.03.01 Информатика и вычислительная техника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 929, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Модели сверхплотных сетей в трехмерном пространстве» является:

изложение методологических подходов, позволяющих строить адекватные математические модели сверхплотных сетей, для которых характерна высокая плотность территориального и/или пространственного распределения базовых станций и подвижных пользовательских устройств

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

1. изучения принципов построения сверхплотных сетей

2. построения математических моделей для сверхплотных сетей распространения радиосигналов в трехмерном пространстве

3. рассмотрение методов и примеров управления диаграммой направленности антенных решёток на основе позиционирования устройств в сверхплотных сетях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модели сверхплотных сетей в трехмерном пространстве» Б1.В.11 является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «09.03.01 Информатика и вычислительная техника». Изучение дисциплины «Модели сверхплотных сетей в трехмерном пространстве» опирается на знания дисциплин(ы) «Архитектура и внешние устройства пользовательских терминалов и узлов сети шестого поколения (6G)»; «Введение в профессию».

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции |
|----------|--------------------|--|
| 1 | ПК-2 | Способен осуществлять концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности |
| 2 | ПК-5 | Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение |

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

| | |
|--------|---|
| ПК-2.1 | Знать: аппаратно-программные средства в составе информационных и автоматизированных систем |
| ПК-2.2 | Уметь: сопрягать аппаратно-программные средства для комплексов обработки информации и управления |
| ПК-2.3 | Владеть: методами оценки качества проектного решения при управлении инфокоммуникационными системами |
| ПК-2.4 | Знать: структуру организации облачных вычислений в системах обработки и хранения данных |
| ПК-2.5 | Уметь: анализировать протоколы взаимодействия и управления в пакетных сетях |

| | |
|--------|---|
| ПК-2.6 | Владеть: навыками составления отчетов о проделанной работе, навыками графического представления программного обеспечения с помощью диаграмм UML |
| ПК-5.1 | Знать: типовые структуры программного обеспечения, принцип модульного программирования, средства реализации взаимодействия приложения и реляционной СУБД, методики тестирования ПО |
| ПК-5.2 | Уметь: формировать модель программного обеспечения, реализовывать ее в программном коде, составлять тесты для проверки модели |
| ПК-5.3 | Владеть: способами сравнения результатов исследования устройств аппаратными и программными средствами с целью их оптимизации |
| ПК-5.4 | Знать: методы и средства разработки математического, информационного и программного обеспечения современных систем компьютерного моделирования; принципы построения систем управления |
| ПК-5.5 | Уметь: инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем |
| ПК-5.6 | Владеть: методами сопряжения аппаратно-программных средств в составе информационных и автоматизированных систем |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|----------|-----|
| | | 4 | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | 108 | 108 |
| Контактная работа с обучающимися | 50.25 | 50.25 | |
| в том числе: | | | |
| Лекции | 20 | 20 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 14 | 14 | |
| Защита контрольной работы | | - | |
| Защита курсовой работы | | - | |
| Защита курсового проекта | | - | |
| Промежуточная аттестация | 0.25 | 0.25 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) | 57.75 | 57.75 | |
| в том числе: | | | |
| Курсовая работа | | - | |
| Курсовой проект | | - | |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала | 49.75 | 49.75 | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 8 | 8 | |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет | |

Заочная форма обучения

Таблица 4

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|---|-------------|----------|---|------|
| | | уc5 | 5 | 6 |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | 108 | 6 | 50 |
| Контактная работа с обучающимися | 8.55 | 6 | 2 | 0.55 |

| | | | | | |
|---|--------------|---|-----------|--------------|--|
| в том числе: | | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | - | - | |
| Практические занятия (ПЗ) | 2 | - | 2 | - | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 2 | 2 | - | - | |
| Защита контрольной работы | 0.3 | - | - | 0.3 | |
| Защита курсовой работы | | - | - | - | |
| Защита курсового проекта | | - | - | - | |
| Промежуточная аттестация | 0.25 | - | - | 0.25 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) | 95.45 | - | 48 | 47.45 | |
| в том числе: | | | | | |
| Курсовая работа | | - | - | - | |
| Курсовой проект | | - | - | - | |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала | 95.45 | - | 48 | 47.45 | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 4 | - | - | 4 | |
| Вид промежуточной аттестации | | - | - | Зачет | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | № семестра | | |
|----------|--|---|-------------|-----------------------|--------------|
| | | | очна- яя | очно- заоч- ная | заоч- ная |
| 1 | Раздел 1. Основы построения сверхплотных сетей | Основные понятия и определения. Примеры применения и сценарии развертывания сверхплотных сетей | 4 | | 5 |
| 2 | Раздел 2. Применение многоэлементных антенных решеток в сверхплотных сетях. Модели систем MIMO. | Факторы распространения радиоволн, которые способны оказывать влияние на наземную сухопутную подвижную службу: ослабление под воздействием растительного покрова, режимы замираний, отражение от местных предметов, разброс задержки, эффекты в антенах. Потери сигнала на трассе.Модель канала MIMO; пропускная способность канала MIMO; выигрыш от разнесения в системах MIMO: формирование диаграммы направленности антенны; подпространственные методы определения направления прихода сигнала (Esprit, Music, пространственное сглаживание); методы оценки количества источников излучения | 4 | | 5 |
| 3 | Раздел 3. Применение многоэлементных антенных решеток в сверхплотных сетях | Модель канала MIMO; пропускная способность канала MIMO; выигрыш от разнесения в системах MIMO: формирование диаграммы направленности антенны; подпространственные методы определения направления прихода сигнала (Esprit, Music, пространственное сглаживание); методы оценки количества источников излучения | 4 | | |

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами.

Таблица 6

| № п/п | Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин |
|----------|---|
| 1 | Адаптивные методы маршрутизации в сверхплотных сетях |
| 2 | Анализ математических моделей сверхплотных сетей и систем |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 7

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лек- ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семи- нары | СРС | Всего часов |
|----------|---|-------------|-------------------|-----------------|---------------|-------|----------------|
| 1 | Раздел 1. Основы построения сверхплотных сетей | 2 | | | | 11.25 | 13.25 |
| 2 | Раздел 2. Модели каналов связи | 4 | 4 | 4 | | 19.25 | 31.25 |
| 3 | Раздел 3. Применение многоэлементных антенных решеток в сверхплотных сетях | 14 | 12 | 10 | | 19.25 | 55.25 |
| Итого: | | 20 | 16 | 14 | - | 49.75 | 99.75 |

Заочная форма обучения

Таблица 8

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лек- ции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Семи- нары | СРС | Всего часов |
|----------|--|-------------|-------------------|-----------------|---------------|-------|----------------|
| 1 | Раздел 1. Основы построения сверхплотных сетей | 2 | | | | 48 | 50 |
| 2 | Раздел 2. Применение многоэлементных антенных решеток в сверхплотных сетях. Модели систем MIMO. | 2 | 2 | 2 | | 47.45 | 53.45 |
| Итого: | | 4 | 2 | 2 | - | 95.45 | 103.45 |

6. Лекции

Очная форма обучения

Таблица 9

| № п/п | Номер раздела | Тема лекции | Всего часов |
|----------|------------------|--|----------------|
| 1 | 1 | Основные понятия и определения. Примеры применения и сценарии развертывания сверхплотных сетей | 2 |
| 2 | 2 | Модели каналов связи Ч.1 | 2 |
| 3 | 2 | Модели каналов связи Ч.2 | 2 |
| 4 | 3 | Применение технологии МИМО в сверхплотных сетях | 2 |
| 5 | 3 | Системы координат. Математическая модель движения абонента в трехмерном пространстве | 2 |
| 6 | 3 | Формирование диаграммы направленности антенных решеток в сверхплотных сетях Ч.1 | 2 |

| | | | |
|--------|---|--|----|
| 7 | 3 | Формирование диаграммы направленности антенных решеток в сверхплотных сетях Ч.2 | 2 |
| 8 | 3 | Определение направления прихода сигнала с помощью многоэлементных антенных решеток методом ESPRIT | 2 |
| 9 | 3 | Определение направления прихода сигнала с помощью многоэлементных антенных решеток методом MUSIC | 2 |
| 10 | 3 | Применение метода пространственного сглаживания при определении направления прихода сигналов методом MUSIC | 2 |
| Итого: | | | 20 |

Заочная форма обучения

Таблица 10

| № п/п | Номер раздела | Тема лекции | Всего часов |
|----------|------------------|---|----------------|
| 1 | 1 | Принципы построения сверхплотных сетей | 2 |
| 2 | 2 | Модель распространения радиосигнала в трехмерном пространстве для систем MIMO | 2 |
| Итого: | | | 4 |

7. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

Таблица 11

| № п/п | Номер раздела | Наименование лабораторной работы | Всего часов |
|----------|------------------|---|----------------|
| 1 | 2 | Моделирование канала связи в диапазоне частот FR2 | 4 |
| 2 | 3 | Определение угловых координат пользовательских устройств методом MUSIC | 6 |
| 3 | 3 | Формирование пространственных потоков базовой станцией в сверхплотных сетях | 4 |
| Итого: | | | 14 |

Заочная форма обучения

Таблица 12

| № п/п | Номер раздела | Наименование лабораторной работы | Всего часов |
|----------|------------------|---|----------------|
| 1 | 2 | Моделирование канала связи в диапазоне частот FR2 | 2 |
| Итого: | | | 2 |

8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 13

| № п/п | Номер раздела | Тема занятия | Всего часов |
|----------|------------------|---|----------------|
| 1 | 2 | Расчёт путевых потерь и вероятности прямой видимости | 4 |
| 2 | 3 | Применение технологии MIMO в сверхплотных сетях | 4 |
| 3 | 3 | Расчёт нижней границы Крамера-Рао при определении пространственных координат пользовательских устройств | 4 |

| | | | |
|--------|---|--|----|
| 4 | 3 | Формирование диаграммы направленности многоэлементной антенной решётки | 2 |
| 5 | 3 | Системы координат | 2 |
| Итого: | | | 16 |

Заочная форма обучения

Таблица 14

| № п/п | Номер раздела | Тема занятия | Всего часов |
|----------|------------------|---|----------------|
| 1 | 2 | Математическая модель системы MIMO. Расчёт нижней границы Крамера-Рао при определении местоположения пользовательских устройств | 2 |
| Итого: | | | 2 |

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 15

| № п/п | Номер раздела | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Всего часов |
|----------|------------------|--|-------------------|----------------|
| 1 | 1 | Основы построения сверхплотных сетей | итоговый контроль | 11.25 |
| 2 | 2 | Расчёт путевых потерь и вероятности прямой видимости | итоговый контроль | 19.25 |
| 3 | 3 | Применение технологии MIMO в сверхплотных сетях | итоговый контроль | 19.25 |
| Итого: | | | | 49.75 |

Заочная форма обучения

Таблица 16

| № п/п | Номер раздела | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Всего часов |
|----------|------------------|---|-------------------|----------------|
| 1 | 1 | Принципы формирования сверхплотных сетей | итоговый контроль | 48 |
| 2 | 2 | Системы координат | итоговый контроль | 5.45 |
| 3 | 2 | Математическое моделирование системы MIMO | итоговый контроль | 21 |
| 4 | 2 | Формирование диаграммы направленности в многоэлементных антенных решётках | итоговый контроль | 21 |
| Итого: | | | | 95.45 |

11. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;

- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов;

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета «Положение о фонде оценочных средств» и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

13.1. Основная литература:

1. Парамонов, Александр Иванович.

Моделирование сетей связи высокой плотности : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Парамонов, А. С. Викулов, Р. А. Дунайцев ; рец.: Т. М. Татарникова, А. Е. Кучерявый ; ред. А. Е. Кучерявый ; М-во цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2022. - 71 с. : ил. - (дата обращения: 27.01.2023) . - Режим доступа: свободный доступ из сети Интернет, свободный доступ из локальной сети. - 399.35 р.

2. Викулов, Антон Сергеевич.

Планирование сетей связи высокой плотности : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Викулов, А. И. Парамонов, Р. А. Дунайцев ; рец.: Т. М. Татарникова,

А. Е. Кучерявый ; М-во цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, С.-Петербург. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2022. - 75 с. : ил. - (дата обращения: 27.01.2023) . - Режим доступа: свободный доступ из сети Интернет, свободный доступ из локальной сети. - Библиогр.: с. 72-75. - 421.54 р.

13.2. Дополнительная литература:

1. Бакулин, М. Г.

Технология ММО: принципы и алгоритмы : [Электронный ресурс] / М. Г. Бакулин, Л. А. Варукина, В. Б. Крейнделин. - М. : Горячая Линия-Телеком, 2014. - 244 с. : ил. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344409>. - ISBN 978-5-9912-0457-6 : Б. ц.

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет из указанного перечня являются рекомендуемыми дополнительными (вспомогательными) источниками официальной информации, размещенной на легальных основаниях с открытым доступом. За полноту содержания и качество работу сайтов несет ответственность правообладатель.

Таблица 17

| Наименование ресурса | Адрес |
|--|--|
| СПбГУТ | sut.ru |
| Электронная библиотека НТБ СПбГУТ | lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut/index.php |
| Официальный сайт кафедры "Сетей связи и передачи данных" | seti.sut.ru |

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15.3. Дополнительные источники

16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

16.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Модели сверхплотных сетей в трехмерном пространстве» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

16.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над

конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

16.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

16.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не

сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

16.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 18

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Наименование оборудования |
|----------|--|---|
| 1 | Лекционная аудитория | Аудио-видео комплекс |
| 2 | Аудитории для проведения групповых и практических занятий | Аудио-видео комплекс |
| 3 | Компьютерный класс | Персональные компьютеры |
| 4 | Аудитория для курсового и дипломного проектирования | Персональные компьютеры |
| 5 | Аудитория для самостоятельной работы | Компьютерная техника |
| 6 | Читальный зал | Персональные компьютеры |
| 7 | Лаборатория автоматизированных систем обработки информации и управления | Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы |
| 8 | Лаборатория высокоскоростных магистральных DWDM-систем, услуг телеприсутствия и программно-конфигурируемых сетей | Лабораторные стенды (установки) Контрольно-измерительные приборы |