

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)

Кафедра \_\_\_\_\_ Иностранных и русского языков \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №\_23.01/547-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык в профессиональной коммуникации  
(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

05.04.06 Экология и природопользование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

магистр

(квалификация)

Экологическая безопасность промышленных и  
телекоммуникационных систем

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, заочная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «05.04.06 Экология и природопользование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2020 № 897, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью преподавания дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является:

углубление и расширение языковых и речевых умений и навыков обучающихся в социальной и профессиональной сферах общения (устная практика речи), а также приобретение навыков перевода научно-технического текста по специальности (теория и практика технического перевода), анализ структуры и содержания научных статей и разного рода нормативных документов (экологические стандарты), а также перевод и написание аннотаций (научная работа).

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

1. обучающие: активизация и обогащение имеющегося словарного запаса за счет лексических единиц по тематике профессионального общения (устно и письменно - основы теоретических и практических знаний по специфике функционального стиля научно-технической литературы, его структуре и жанровому многообразию, составляющих основу профессионального общения); более активное использование способов словообразования, фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний; повторение изученных грамматических структур в новом контексте. 2. развивающие: развитие социокультурной компетенции, совершенствования умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами, принятыми в ситуациях профессионального общения; развитие навыков понимания устной речи по обще- профессиональным, техническим тематикам, включая восприятие речи с медиа- источников; развитие компенсаторных умений и навыков, в том числе навыка работы со словарем, переводчиком и справочной литературой, умений пользоваться Интернетресурсами, навыка поиска информации; развитие умения работать в сотрудничестве. 3. воспитывающие: воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; обогащение социального опыта (способствует профессиональному самоопределению и социальной адаптации); расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; способность к дальнейшему автономному самообразованию

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» Б1.О.06 относится к обязательной части программы магистратуры «05.04.06 Экология и природопользование». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Иностранный язык».

Иностранный язык

## **3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

#### Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

УК-4.1	Знать: - правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия
УК-4.2	Уметь: - применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.3	Владеть: - методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средствами современных коммуникативных технологий

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	2
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	108	
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		42.25	42.25	
в том числе:				
Лекции			-	
Практические занятия (ПЗ)		42	42	
Лабораторные работы (ЛР)			-	
Защита контрольной работы			-	
Защита курсовой работы			-	
Защита курсового проекта			-	
Промежуточная аттестация		0.25	0.25	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>		65.75	65.75	
в том числе:				
Курсовая работа			-	
Курсовой проект			-	
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала		57.75	57.75	
Подготовка к промежуточной аттестации		8	8	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			Зачет	

##### Заочная форма обучения

Таблица 4

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	2
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	108	4	104
<b>Контактная работа с обучающимися</b>		8.25	4	4.25

в том числе:			
Лекции		-	-
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Защита контрольной работы		-	-
Защита курсовой работы		-	-
Защита курсового проекта		-	-
Промежуточная аттестация	0.25	-	0.25
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>	<b>95.75</b>	<b>-</b>	<b>95.75</b>
в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Курсовой проект		-	-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала	95.75	-	95.75
Подготовка к промежуточной аттестации	4	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		-	<b>Зачет</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Раздел 1. Социально-культурная сфера общения	Дискуссии на научно-популярные темы: приемы построения и успешного осуществления. Этические аспекты генной инженерии. Экологические технологии в повседневной жизни. Экотуризм. Экоопливо. Экоархитектура. Экологические технологии в области производства и потребление энергии	2		2
2	Раздел 2. Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.	Навыки составления обзоров и рефератов, поиск информации в электронных системах. История экологии как науки. Гуманитарные аспекты экологии. Гуманитарные дисциплины, легшие в основу экологии.	2		2
3	Раздел 3. Раздел 3. Профессиональная сфера общения.	Анализ, перевод и реферирование научных статей. Биосфера, биоразнообразие. Понятие об экосистеме. Типы экосистем. Популяционная и ландшафтная экология. Биотехнологии и биомедицина. Генная инженерия и генная терапия. Научнопроизводственная документация в сфере экологии: структура и специфика анализа и перевода	2		2

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Успешное освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» позволит обучающимся в дальнейшем изучать научно-техническую информацию и зарубежный опыт в профессиональной сфере на иностранном языке.

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

#### Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Раздел 1. Социально-культурная сфера общения		14			19	33
2	Раздел 2. Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.		12			18	30
3	Раздел 3. Раздел 3. Профессиональная сфера общения.		16			20.75	36.75
Итого:		-	42	-	-	57.75	99.75

#### Заочная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Раздел 1. Социально-культурная сфера общения		1.5			30	31.5
2	Раздел 2. Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.		1.25			30	31.25
3	Раздел 3. Раздел 3. Профессиональная сфера общения.		5.25			35.75	41
Итого:		-	8	-	-	95.75	103.75

#### 6. Лекции

Рабочим учебным планом не предусмотрено

#### 7. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

#### 8. Практические занятия (семинары)

#### Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	1	1.1. Социально-культурная сфера общения. Дискуссии на научнопопулярные темы: приемы построения и успешного осуществления.	4
2	1	1.2. Социально-культурная сфера общения. Этические аспекты генной инженерии. Экологические технологии в повседневной жизни. Экотуризм. Экотопливо. Экоархитектура	4

3	1	1.3. Социально-культурная сфера общения. Экологические технологии в области производства и потребления энергии	4
4	1	1.4. Социально-культурная сфера общения. Экологические технологии в повседневной жизни. Экотуризм. Экоотопливо. Экоархитектура	2
5	2	2.1. Учебно-познавательная сфера общения. Навыки составления обзоров и рефератов, поиск информации в электронных системах.	4
6	2	2.2. Учебно-познавательная сфера общения. История экологии как науки. Гуманитарные аспекты экологии	4
7	2	2.3. Учебно-познавательная сфера общения. Гуманитарные дисциплины, легшие в основу экологии.	4
8	3	3.2. Профессиональная сфера общения. Биотехнологии и биомедицина. Генная инженерия и генная терапия.	4
9	3	3.3. Профессиональная сфера общения. Анализ и реферирование научных статей. Научно-производственная документация в сфере экологии: структура и специфика анализа и перевода	4
10	3	3.4. Профессиональная сфера общения. Популяционная и ландшафтная экология.	2
11	3	3.5. Профессиональная сфера общения. Анализ и реферирование научных статей. Научно-производственная документация в сфере экологии: структура и специфика анализа и перевода	2
12	3	3.1. Профессиональная сфера общения. Биосфера, биоразнообразие. Понятие об экосистеме. Типы экосистем.	4
Итого:			42

#### Заочная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела	Тема занятия	Всего часов
1	1	1.1. Социально-культурная сфера общения. Дискуссии на научнопопулярные темы: приемы построения и успешного осуществления.	0.25
2	1	1.2. Социально-культурная сфера общения. Этические аспекты генной инженерии. Экологические технологии в повседневной жизни. Экотуризм. Экоотопливо. Экоархитектура	0.25
3	1	1.3. Социально-культурная сфера общения. Экологические технологии в области производства и потребления энергии	0.5
4	1	1.4. Социально-культурная сфера общения. Экологические технологии в повседневной жизни. Экотуризм. Экоотопливо. Экоархитектура	0.5
5	2	2.1. Учебно-познавательная сфера общения. Навыки составления обзоров и рефератов, поиск информации в электронных системах.	0.5
6	2	2.2. Учебно-познавательная сфера общения. История экологии как науки. Гуманитарные аспекты экологии	0.5
7	2	2.3. Учебно-познавательная сфера общения. Гуманитарные дисциплины, легшие в основу экологии.	0.25
8	3	3.1. Профессиональная сфера общения. Биосфера, биоразнообразие. Понятие об экосистеме. Типы экосистем.	0.5
9	3	3.2. Профессиональная сфера общения. Биотехнологии и биомедицина. Генная инженерия и генная терапия.	0.5
10	3	3.3. Профессиональная сфера общения. Анализ и реферирование научных статей. Научно-производственная документация в сфере экологии: структура и специфика анализа и перевода	2
11	3	3.4. Профессиональная сфера общения. Популяционная и ландшафтная экология.	0.25

12	3	3.5. Профессиональная сфера общения. Анализ и реферирование научных статей. Научно-производственная документация в сфере экологии: структура и специфика анализа и перевода	2
Итого:			8

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 10. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 10

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
1	1	1.1. Социально-культурная сфера общения. Дискуссии на научнопопулярные темы: приемы построения и успешного осуществления.	устный опрос	7
2	1	1.2. Социально-культурная сфера общения. Этические аспекты генной инженерии. Экологические технологии в повседневной жизни. Экотуризм. Экоотопливо. Экоархитектура	устный опрос, тест	6
3	1	1.3. Социально-культурная сфера общения. Экологические технологии в области производства и потребления энергии	устный опрос, тест	6
4	2	2.1. Учебно-познавательная сфера общения. Навыки составления обзоров и рефератов, поиск информации в электронных системах.	устный опрос, тест	6
5	2	2.2. Учебно-познавательная сфера общения. История экологии как науки. Гуманитарные аспекты экологии	устный опрос	7
6	2	2.3. Учебно-познавательная сфера общения. Гуманитарные дисциплины, легшие в основу экологии.	устный опрос	5
7	3	3.1. Профессиональная сфера общения. Биосфера, биоразнообразие. Понятие об экосистеме. Типы экосистем.	устный опрос	6.75
8	3	3.2. Профессиональная сфера общения. Популяционная и ландшафтная экология. Биотехнологии и биомедицина. Генная инженерия и генная терапия.	устный опрос	7
9	3	3.3. Профессиональная сфера общения. Анализ, перевод и реферирование научных статей. Научно-производственная документация в сфере экологии: структура и специфика анализа и перевода	устный опрос, тест	7
Итого:				57.75

Заочная форма обучения

Таблица 11

№ п/п	Номер раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Всего часов
-------	---------------	-----------------------------------	----------------	-------------



1	1	1.1. Социально-культурная сфера общения. Дискуссии на научнопопулярные темы: приемы построения и успешного осуществления.	устный опрос	10
2	1	1.2. Социально-культурная сфера общения. Этические аспекты генной инженерии. Экологические технологии в повседневной жизни. Экотуризм. Экоотопливо. Экоархитектура	устный опрос, тест	10
3	1	1.3. Социально-культурная сфера общения. Экологические технологии в области производства и потребления энергии	устный опрос, тест	10
4	2	2.1. Учебно-познавательная сфера общения. Навыки составления обзоров и рефератов, поиск информации в электронных системах.	устный опрос, тест	12
5	2	2.2. Учебно-познавательная сфера общения. История экологии как науки. Гуманитарные аспекты экологии	устный опрос	10
6	2	2.3. Учебно-познавательная сфера общения. Гуманитарные дисциплины, легшие в основу экологии.	устный опрос	8
7	3	3.1. Профессиональная сфера общения. Биосфера, биоразнообразие. Понятие об экосистеме. Типы экосистем.	устный опрос	9.75
8	3	3.2. Профессиональная сфера общения. Популяционная и ландшафтная экология. Биотехнологии и биомедицина. Генная инженерия и генная терапия.	устный опрос	10
9	3	3.3. Профессиональная сфера общения. Анализ, перевод и реферирование научных статей. Научно-производственная документация в сфере экологии: структура и специфика анализа и перевода	устный опрос, тест	16
Итого:				95.75

## 11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом

университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

### **13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### 12.1. Основная литература:

1. Галиева, Татьяна Ринатовна.

Иностранный язык. Английский : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Р. Галиева, А. П. Маринская ; рец.: Ю. В. Крючкова, М. В. Яценко ; Федер. агентство связи, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2018. - 78 с. : ил. - 491.69 р.

#### 12.2. Дополнительная литература:

1. Комиссаров, А. Б.

Английский язык. Основы перевода технических текстов : [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельного изучения / А. Б. Комиссаров, О. В. Мазурчук ; рец. С. В. Шептун ; Федер. агентство связи, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "С.-Петербур. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича", Фак. веч. и заочного обучения. - СПб. : СПбГУТ, 2010. - 81 с. - Библиогр.: с. 80-81. - (в обл.) : 72.06 р.

2. Англо-русский словарь по информационным технологиям : 60 000 терминов / сост. С. Б. Орлов. - 4-е изд., стер. - М. : РадиоСофт, 2011. - 640 с. - Загл. обл. : Англо-русский словарь по вычислительной технике и информационным технологиям. - ISBN 5-93037-124-5 (в пер.) : 642.67 р., 642.47 р. - Текст : непосредственный.

3. Джиева, А. А.  
Insights into Politics and the Language of Politics : a Course of English : учеб. пособие / А. А. Джиева. - М. : КНОРУС, 2010. - 383 с. : ил. - Библиогр.: с. 383-384. - ISBN 978-5-406-00178-3 (в обл.) : 210.81 р. - Текст : непосредственный.
4. Smith, D. G.  
English for telephoning : express series / D. G. Smith. - Oxford : OXFORD, 2011. - 64 p. : il. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (OXFORD. Business English). - ISBN 978-0-19-457927-8 (в обл.) : 609.00 р., 635.00 р. - Текст : непосредственный. Перевод заглавия: Английский для телефонных переговоров
5. Галиева, Татьяна Ринатовна.  
Деловой иностранный язык (английский) : [Электронный ресурс] : практикум / Т. Р. Галиева ; рец. А. Б. Комиссаров ; Федер. агентство связи, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2013. - 27 с. - 42.27 р.

#### **14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.sut.ru](http://www.sut.ru)
- [lib.spbgut.ru/jirbis2\\_spbgut](http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut)

#### **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

15.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

15.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

#### **16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может

оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 15.2. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### 15.3. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю,

другим студентам;

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.4. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### 17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 12

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Лингофонный класс	Аудио-видео комплекс
4	Аудитория для самостоятельной работы	Персональные компьютеры
5	Читальный зал	Персональные компьютеры

Лист изменений № 1 от 9 января 2020 г

Рабочая программа дисциплины  
**«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»**

Код и наименование направления подготовки/специальности:

**05.04.06 Экология и природопользование**

Направленность/профиль образовательной программы:

**Экологическая безопасность промышленных и телекоммуникационных систем**

---

Из п. 14.2 Информационно-справочные системы исключить с 08.01.2020 г. строку: ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

Основание: прекращение контракта № 4784/19 от 25.01.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

Внесенные изменения утверждаю:

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Л.А. Васильева