

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)

Кафедра Экологической безопасности телекоммуникаций  
(полное наименование кафедры)

СПб ГУТ))

Документ подписан простой  
электронной подписью

Сертификат: 00fd759708ffd39703  
Владелец: Бачевский Сергей Викторович  
Действителен с 15.03.2021 по 14.03.2026



Регистрационный №\_21.04/299-Д

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы градостроительного проектирования

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

05.04.06 Экология и природопользование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

магистр

(квалификация)

Экологическая безопасность промышленных и  
телекоммуникационных систем

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма, заочная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «05.04.06 Экология и природопользование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2020 № 897, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью преподавания дисциплины «Основы градостроительного проектирования» является:

формирование у будущих специалистов навыков решения вопросов связанных с урбанизацией, расселением, районной планировкой, анализом градостроительных структур поселений. Развитие пространственного планировочного мышления как части общенаучного мышления и мировоззрения. Получение представления о взаимосвязи градостроительства с развитием экономики, культуры, экологии, строительства для объективной оценки экономического развития страны, района, города.

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

овладение базовыми понятиями, основными определениями, комплексом теоретических и практических знаний в области градостроительной деятельности; развитие логического мышления и умение оперировать элементами градостроительной деятельности; изучение правовых основ в области градостроительной деятельности; изучение зарубежного опыта районной планировки; овладение навыками подготовки данных для проведения расчётов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; овладение типовыми методиками расчёта экономических и социально-экономических показателей с учётом действующей нормативно-правовой базы

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы градостроительного проектирования» Б1.В.05 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры «05.04.06 Экология и природопользование». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как: «Экологическое сопровождение проектирования».

изученные на предыдущем этапе образования.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
1	ПК-3	Способен организовывать и координировать расчетно-аналитические работы при нормировании воздействия на окружающую среду
2	ПК-4	Способен организовывать и координировать разделы проектной документации по охране окружающей среды и оценке воздействия на окружающую среду

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ПК-3.14	Уметь пользоваться нормативной литературой в области проектирования инженерных систем городской застройки
ПК-3.23	Владеть методами проектирования инженерных систем городской застройки
ПК-3.5	Знать нормативную базу и принципы проектирования городской застройки и застройки сельских населенных мест
ПК-4.2	Знать нормативную базу и принципы проектирования инженерных систем и коммуникаций
ПК-4.5	Уметь пользоваться нормативной литературой в области проектирования застройки населенных мест
ПК-4.8	Владеть методами проектирования застройки населенных мест
ПК-4.9	Владеть методами прогнозирования изменения состояния природной среды в результате хозяйственной деятельности (на стадии проектирования)

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	-
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	144	144
<b>Контактная работа с обучающимися</b>	47.35	47.35	
в том числе:			
Лекции	10	10	
Практические занятия (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)		-	
Защита контрольной работы		-	
Защита курсовой работы		-	
Защита курсового проекта	3	3	
Промежуточная аттестация	2.35	2.35	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>	63	63	
в том числе:			
Курсовая работа		-	
Курсовой проект	25	25	
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала	38	38	
Подготовка к промежуточной аттестации	33.65	33.65	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		Экзамен	

Заочная форма обучения

Таблица 4

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		ус3	3
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	144	4 140
<b>Контактная работа с обучающимися</b>	13.35	4	9.35
в том числе:			
Лекции	2	2	-
Практические занятия (ПЗ)	6	2	4
Лабораторные работы (ЛР)		-	-

Зашита контрольной работы		-	-
Зашита курсовой работы		-	-
Зашита курсового проекта	3	-	3
Промежуточная аттестация	2.35	-	2.35
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>	121.65	-	121.65
в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Курсовой проект	25	-	25
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала	96.65	-	96.65
Подготовка к промежуточной аттестации	9	-	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		-	Экзамен

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно- заоч- ная	заоч- ная
1	Раздел 1. Теоретические и методологические основы градостроительной деятельности	Теории пространственного развития. Основные модели городского территориального развития в историческом контексте.	2		3
2	Раздел 2. Методы прогнозирования территориального развития	Сущность стратегического планирования и развития. Экономические интересы развития города. Основные подходы к формированию и реализации стратегических планов развития. Международный опыт стратегического планирования и составления мастер-планов.	2		3
3	Раздел 3. Организация и управление градостроительной деятельностью	Формулирование стратегии территориального развития города. Рассмотрение исторического опыта территориального развития городов. Современные практики территориального планирования городов.	2		3
4	Раздел 4. Виды и содержание градостроительной документации. Порядок разработки, согласования, и утверждения.	Генеральный план городского и сельского поселения, городского округа. Технико-экономическое обоснование генерального плана и проекта планировки территории.	2		3

5	Раздел 5. Планировка территории. Документация по планировке территории.	Общественный центр населенного пункта. Проектирование жилых зон. Проектирование коммерческих зон. Социальная инфраструктура.	2		3
6	Раздел 6. Проектирование производственных комплексов населённого пункта	Градостроительные требования к размещению промышленности. Инженерная инфраструктура.	2		3

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

«Основы градостроительного проектирования» является дисциплиной, завершающей теоретическое обучение по программе 05.04.06 Экология и природопользование

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

#### Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Теоретические и методологические основы градостроительной деятельности	1				6	7
2	Раздел 2. Методы прогнозирования территориального развития	2	12			7	21
3	Раздел 3. Организация и управление градостроительной деятельностью	2	6			6	14
4	Раздел 4. Виды и содержание градостроительной документации. Порядок разработки, согласования, и утверждения.	2	4			7	13
5	Раздел 5. Планировка территории. Документация по планировке территории.	2	4			6	12
6	Раздел 6. Проектирование производственных комплексов населённого пункта	1	6			6	13
Итого:		10	32	-	-	38	80

#### Заочная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Теоретические и методологические основы градостроительной деятельности	0.3				16	16.3

2	Раздел 2. Методы прогнозирования территориального развития	0.3	2			16	18.3
3	Раздел 3. Организация и управление градостроительной деятельностью	0.4	1			16	17.4
4	Раздел 4. Виды и содержание градостроительной документации. Порядок разработки, согласования, и утверждения.	0.3	1			16	17.3
5	Раздел 5. Планировка территории. Документация по планировке территории.	0.3	1			16	17.3
6	Раздел 6. Проектирование производственных комплексов населённого пункта	0.4	1			16.65	18.05
Итого:		2	6	-	-	96.65	104.65

## 6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 8

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	2	Расчёт численности населения и площади функциональных зон	4
2	2	Анализ рельефа при градостроительном проектировании	4
3	2	Составление схемы функционального зонирования населенного пункта	4
4	3	Детальная проработка транспортной схемы	6
5	4	Выбор жилого квартала, определение типов жилой застройки	4
6	5	Расчёт числа жителей, кол-во объектов общественного обслуживания	4
7	6	Графическое выполнение генерального плана и проекта планировки детальной планировки жилого квартала	6
Итого:			32

Заочная форма обучения

Таблица 9

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	2	Анализ рельефа при градостроительном проектировании	2
2	2	Составление схемы функционального зонирования населенного пункта	2
3	6	Графическое выполнение генерального плана и проекта планировки детальной планировки жилого квартала	2
Итого:			6

## **8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Учебным планом предусмотрен курсовой проект.

### **Подготовка к курсовому проектированию.**

Курсовое проектирование должно способствовать закреплению, углублению и обобщению знаний, полученных студентами за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной практической задачи. Системой курсовых проектов студент подготавливается к выполнению более сложной задачи - дипломного проектирования. Курсовое проектирование должно также прививать студентам навыки производства расчетов, составления технико-экономических записок.

Курсовой проект должен состоять из графической части и расчетно-объяснительной записи. Графический материал должен быть выполнен с учетом требований ЕСКД. В пояснительной записи должны быть обоснованы все технические решения и представлены расчеты, подтверждающие правильность выбора.

Эти обоснования проекта могут быть представлены в виде сравнительных характеристик выбранного решения с другими имеющимися или возможными вариантами, показом их преимуществ и простоты изготовления на существующем оборудовании, удобства эксплуатации, ремонта и техники безопасности работы.

Изложение пояснительной записи должно быть технически грамотным, четким и сжатым.

Таблица 10

<b>№ п/п</b>	<b>Тема курсового проекта (работы)</b>
1	Проект спортивно-оздоровительного объекта; проект рекреационного объекта; проект малоэтажного квартала; проект социально-культурного объекта; проект обустройства ООПТ

## **9. Самостоятельная работа**

Очная форма обучения

Таблица 11

<b>№ раздела дисцип- лины</b>	<b>Содержание СРС</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Всего часов</b>
1	Проработка материалов лекций. Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами. Подготовка к практическому занятию.	Практическая работа	6
2	Проработка материалов лекций. Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами. Подготовка к практическому занятию.	Практическая работа	7
3	Проработка материалов лекций. Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами. Подготовка к практическому занятию.	Практическая работа	6

4	Проработка материалов лекций. Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами. Подготовка к практическому занятию.	Практическая работа	7
5	Проработка материалов лекций. Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами. Подготовка к практическому занятию.	Практическая работа	6
6	Проработка материалов лекций. Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами. Подготовка к практическому занятию.	Практическая работа	6
<b>Итого:</b>			<b>38</b>

### Заочная форма обучения

Таблица 12

<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Содержание СРС</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Всего часов</b>
1	Проработка материалов лекций. Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами. Подготовка к практическому занятию.	Практическая работа	16
2	Проработка материалов лекций. Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами. Подготовка к практическому занятию.	Практическая работа	16
3	Проработка материалов лекций. Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами. Подготовка к практическому занятию.	Практическая работа	16
4	Проработка материалов лекций. Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами. Подготовка к практическому занятию.	Практическая работа	16
5	Проработка материалов лекций. Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами. Подготовка к практическому занятию.	Практическая работа	16
6	Проработка материалов лекций. Работа с учебной и научной литературой, информационно-справочными и поисковыми системами. Подготовка к практическому занятию.	Практическая работа	16.65
<b>Итого:</b>			<b>96.65</b>

### **10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском

государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;

- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;
- методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта).

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоений дисциплины**

### **12.1. Основная литература:**

#### **1. Щербина, Е. В.**

Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Щербина, Д. Н. Власов, Н. В. Данилина. - М. : МИСИ - МГСУ, 2016. - 128 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/90710>. - ISBN 978-5-7264-1316-7 : Б. ц. Книга из коллекции МИСИ - МГСУ - Инженерно-технические науки

#### **2. Вершинин, В. Л.**

Экология города : [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Л. Вершинин. - 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : УрФУ, 2014. - 88 с. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/98712>. - ISBN 978-5-7996-1349-5 : Б. ц. Книга из коллекции УрФУ - Экология. Рекомендовано в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки 060301 «Биология», 060401 «Биология», 050306 «Экология», 050406 «Экология»

## 12.2. Дополнительная литература:

1. Новиков, В. Н.  
Экология, урбанизация, жизнь : учеб. пособие / В. Н. Новиков ; ред. А. С. Гринин ; Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2002. - 326, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 321-325. - ISBN 5-7038-1947-4 (в пер.) : 173.80 р. - Текст : непосредственный.
2. Городков, А. В.  
Архитектурно-строительное проектирование в природообустройстве : учебное пособие / А. В. Городков ; рец.: А. М. Буглаев, В. В. Плотников, В. В. Смирнов. - М. : Проспект Науки, 2016. - 400 с. : ил. - ISBN 978-5-906109-33-0 : 2000.00 р. - Текст : непосредственный.
3. Перцик, Е. Н.  
Теоретические основы проектирования городов : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик ; рец.: В. Н. Белоусов, Ю. А. Веденин, А. И. Алексеев. - 2-е изд., стер. - М. : Юрайт, 2017. - 170 с. : ил. - (Теория градостроительства. Модуль. Бакалавр). - ISBN 978-5-534-00796-1 : 481.95 р. - Текст : непосредственный.
4. Экология города : учебное пособие / В. В. Денисов [и др.] ; ред. В. В. Денисов ; рец.: В. И. Теличенко, З. М. Алиев, Н. И. Дубовой. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 565 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 563-565. - ISBN 978-5-222-22948-4 : 841.40 р. - Текст : непосредственный.

## 13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- [www.sut.ru](http://www.sut.ru)
- [lib.spbgut.ru/jirbis2\\_spbgut](http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut)

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

### 14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

## **14.2. Информационно-справочные системы:**

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

190-ФЗ от 29.12.2004 г. "Градостроительный кодекс"; СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений; СП 18.13330.2019 Производственные объекты. Планировочная организация земельного участка

## **15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Основы градостроительного проектирования» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может окказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **15.2. Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные

записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод

выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищней, объективно оценивать

свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### 16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 13

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры