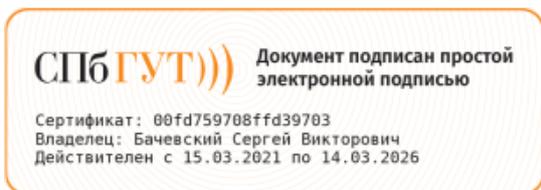


**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Кафедра _____ Экологической безопасности телекоммуникаций _____
(полное наименование кафедры)



Регистрационный №_21.04/293-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы природопользования и охраны окружающей
среды

_____ (наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

05.03.06 Экология и природопользование

_____ (код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

_____ (квалификация)

Экологическая безопасность окружающей среды

_____ (направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

_____ (форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «05.03.06 Экология и природопользование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 № 894, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды» является:

является изучение и усвоение норм права, регулирующих отношения в сфере рационального использования и охраны окружающей среды, и формирование у студентов способности действовать в рамках природоохранного законодательства, способности оценивать действенность правового механизма охраны окружающей природы и предлагать более прогрессивные формы регулирования взаимодействия природы и общества

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

- ознакомить студентов с основными идеями, принципами, и закономерностями использования природно-ресурсного потенциала; - составить системное представление об основах нормативной базы природоохранного законодательства; - дать представление о методах и формах применения нормативно-законодательной базы природоохранного законодательства; - ознакомить студентов с основными направлениями и способами регулирования использования природных ресурсов и охраны окружающей среды; - ознакомить с работой системы контроля за исполнением природоохранного законодательства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды» Б1.О.16 является одной из дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «05.03.06 Экология и природопользование». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Основы природопользования».

Дисциплина «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды» Б1.О.24 является одной из дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «05.03.06 Экология и природопользование». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «Экология», «Основы природопользования»

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

2	ПК-1	Способен разрабатывать мероприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности и документально оформлять отчетность в соответствии с установленными требованиями
3	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

ОПК-4.1	Знать-Экологические права и обязанности субъектов экологических отношений; правовую основу защиты экологических прав граждан и реализации экологических требований
ОПК-4.2	Знать-Нормативно-правовые основы и структуру экологического сопровождения хозяйственной деятельности
ОПК-4.3	Знать-Принципы экологической безопасности; - экологические проблемы социальной работы; - принципы экологической этики
ОПК-4.4	Уметь-Выявлять экологические правонарушения и способствовать их устранению; согласовывать свою профессиональную деятельность с природоохранным законодательством
ОПК-4.6	Уметь-Пользоваться навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы, ситуаций практической деятельности при осуществлении профессиональной
ОПК-4.7	Владеть-Знаниями нормативно-правовой базы, необходимыми для профессиональной деятельности
ОПК-4.8	Владеть-Нормативной базой в области экологического сопровождения хозяйственной деятельности
ПК-1.14	Владеть навыками разработки природоохранных мероприятий с учетом правового статуса территории
ПК-1.4	Знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования
ПК-1.9	Уметь применять на практике нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования
УК-11.1	Знать: - правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
УК-11.2	Уметь: - анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях деятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
УК-11.3	Владеть: - методами организации мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	144	144
Контактная работа с обучающимися		52.35	52.35
в том числе:			
Лекции		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Лабораторные работы (ЛР)			-
Защита контрольной работы			-

Защита курсовой работы		-
Защита курсового проекта		-
Промежуточная аттестация	2.35	2.35
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	58	58
в том числе:		
Курсовая работа		-
Курсовой проект		-
И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала.	58	58
Подготовка к промежуточной аттестации	33.65	33.65
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	№ семестра		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Раздел 1. Предмет и система экологического права.	онятие экологического права. Экологическое законодательство. Система экологических отношений. Экологическая функция государства и права. Эколого-правовые нормы, экологические правоотношения. Становление и развитие экологического права. Право природопользования и правовой механизм охраны окружающей среды. Система экологического права. Соотношение экологического права с другими отраслями права.	5		
2	Раздел 2. Система экологического законодательства России. Конституционные основы экологического права	Понятие и структура экологического законодательства. Понятие и особенности источников экологического права. Конституционные основы экологического права. Система источников экологического права на современном этапе. Природноресурсовое законодательство. Природоохранное законодательство. Закон РФ «Об охране окружающей среды» как основной акт экологического законодательства.	5		
3	Раздел 3. Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды	Право собственности на природные ресурсы. Особенности правового регулирования охраны земель; Правовое регулирование использования и охраны недр; Правовой режим охраны атмосферного воздуха; Правовое регулирование использования и охраны водных объектов; Правовое регулирование использования и охраны лесов и растительного мира вне лесов	5		

4	Раздел 4. Функции и механизмы управления и охраны окружающей природной среды и их правовое регулирование	Правовые основы информационного обеспечения природопользования и охраны окружающей среды; Учет природных объектов; Мониторинг; Оценка воздействия на окружающую природную среду	5		
5	Раздел 5. Правовые основы обращения с отходами производства и потребления	Современные требования к сбору, утилизации и захоронению отходов в соответствии с Законом РФ «Об отходах производства и потребления»; Особенности проектирования и мониторинга объектов размещения отходов	5		
6	Раздел 6. Правовая основа экологического контроля. Экологическая экспертиза	Понятие, задачи и виды экологического контроля. Нормативные правовые акты, регулирующие процесс экологического контроля. Понятие, цель, задачи и виды экологической экспертизы. Принципы экологической экспертизы. Федеральный Закон «Об экологической экспертизе» и иные нормативные акты регулирующие процесс ее организации и проведения.	5		
7	Раздел 7. Экологическая ответственность и правовые формы возмещения вреда природной среде.	Понятие, сущность и функции экологической ответственности. Формы экологической ответственности. Понятие и состав экологического правонарушения. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Понятие и виды вреда природной среде, принципы возмещения вреда природной среде. Механизм возмещения вреда природной среде. Механизм возмещения вреда здоровью человека	5		
8	Раздел 8. Правовое регулирование использования отдельных природных объектов и отдельных видов деятельности.	Правовая охрана окружающей среды в промышленности и энергетике. Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов, рекреационных зон, зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия. Правовой режим использования и охраны животного мира.	5		

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Оценка воздействия на окружающую среду
2	Социальная экология
3	Экологический менеджмент и аудит

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплин	Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семи-нары	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет и система экологического права.	2	4			6	12
2	Раздел 2. Система экологического законодательства России. Конституционные основы экологического права	4	2			8	14
3	Раздел 3. Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды	4	4			6	14
4	Раздел 4. Функции и механизмы управления и охраны окружающей природной среды и их правовое регулирование	2	4			8	14
5	Раздел 5. Правовые основы обращения с отходами производства и потребления	2	4			8	14
6	Раздел 6. Правовая основа экологического контроля. Экологическая экспертиза	2	2			8	12
7	Раздел 7. Экологическая ответственность и правовые формы возмещения вреда природной среде.	2	4			6	12
8	Раздел 8. Правовое регулирование использования отдельных природных объектов и отдельных видов деятельности.	2	6			8	16
Итого:		20	30	-	-	58	108

6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 7

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	1	Систематизация правовых норм природопользования и охраны окружающей среды. Виды нормативно-правовых актов в области ПП и ООС	4
2	2	Закон РФ «Об охране окружающей среды» как основной акт экологического законодательства	2
3	3	Основы земельного законодательства. Собственность на землю. Предоставление земельных участков в пользование. Охрана земель.	4
4	4	Основы водного законодательства. Водопотребление и водоотведение.	4
5	5	Законодательство об охране атмосферного воздуха. Нормирование.	4

6	6	Законодательство в области обращения с отходами. Современные подходы к сбору, утилизации и захоронению отходов производства и потребления.	2
7	7	Система государственного регулирования в процессе экологического контроля.	4
8	8	Производственный экологический контроль на предприятии.	2
9	8	Правовая ответственность и формы возмещения вреда окружающей среде	2
10	8	Правовой режим природопользования и охраны окружающей среды на особо охраняемой территории.	2
Итого:			30

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 8

№ раздела дисциплины	Содержание СРС	Форма контроля	Всего часов
1	Проработка учебного материала по конспектам, учебной литературе и электронным учебникам. Подготовка к практическому занятию.	Практическая работа	6
2	Проработка учебного материала по конспектам, учебной литературе и электронным учебникам. Подготовка к практическому занятию	Практическая работа	8
3	Проработка учебного материала по конспектам, учебной литературе и электронным учебникам. Подготовка к практическому занятию	Практическая работа	6
4	Проработка учебного материала по конспектам, учебной литературе и электронным учебникам. Подготовка к практическому занятию	Практическая работа	8
5	Проработка учебного материала по конспектам, учебной литературе и электронным учебникам. Подготовка к практическому занятию	Практическая работа	8
6	Проработка учебного материала по конспектам, учебной литературе и электронным учебникам. Подготовка к практическому занятию	Практическая работа	8
7	Проработка учебного материала по конспектам, учебной литературе и электронным учебникам. Подготовка к практическому занятию	Практическая работа	6
8	Проработка учебного материала по конспектам, учебной литературе и электронным учебникам. Подготовка к практическому занятию	Практическая работа	8
Итого:			58

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Астафьева, О. Е.

Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник / О. Е. Астафьева, А. В. Питрюк. - М. : Академия, 2013. - 269 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 258-268. - ISBN 978-5-7695-9505-9 (в пер.) : 535.70 р., 826.98 р. - Текст : непосредственный.

2. Костенко, М. А.
Экологическое право : [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Костенко, О. В. Попова. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2018. - 91 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/141104>. - ISBN 978-5-9275-3117-2 : Б. ц. Книга из коллекции ЮФУ - Право. Юридические науки

12.2. Дополнительная литература:

1. Ведерников, Игорь Борисович.
Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению практических и курсовых работ / И. Б. Ведерников ; рец. И. М. Гильдеева ; Федеральное агентство связи, С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича. - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 35 с. : ил. - 374.27 р.
2. Васильева, Н. В.
Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Васильева ; рец.: Т. В. Малеева, И. В. Дроздова ; Санкт-Петербургский государственный экономический университет . - М. : Юрайт, 2017. - 376 с. : ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00498-4 : 933.45 р. - Текст : непосредственный.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.sut.ru
- lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgut.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над

конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не

сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 9

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Наименование оборудования
1	Лекционная аудитория	Аудио-видео комплекс
2	Аудитории для проведения групповых и практических занятий	Аудио-видео комплекс
3	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
4	Аудитория для курсового и дипломного проектирования	Персональные компьютеры
5	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерная техника
6	Читальный зал	Персональные компьютеры