

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)

Кафедра Экологической безопасности телекоммуникаций  
(полное наименование кафедры)

СПб ГУТ))

Документ подписан простой  
электронной подписью

Сертификат: 00fd759708ffd39703  
Владелец: Бачевский Сергей Викторович  
Действителен с 15.03.2021 по 14.03.2026



Регистрационный №\_21.04/121-Д

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы природопользования

(наименование дисциплины)

образовательная программа высшего образования

05.03.06 Экология и природопользование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

бакалавр

(квалификация)

Экологическая безопасность окружающей среды

(направленность / профиль образовательной программы)

очная форма

(форма обучения)

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки «05.03.06 Экология и природопользование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 № 894, и в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным ректором университета.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью преподавания дисциплины «Основы природопользования» является: изучение общих принципов функционирования геосистем и осуществления всякой деятельности человека, связанной либо с непосредственным использованием природы и ее ресурсов, либо с изменяющими ее воздействиями

Эта цель достигается путем решения следующих(ей) задач(и):

формирование у студентов глубоких знаний об основных закономерностях функционирования геосистем и основных факторах, определяющих возможность использования и ценность природных ресурсов; формирование у студентов глубоких знаний об основных факторах, определяющих устойчивость геосфер и отдельных геосистем к техногенным воздействиям; формирование у студентов глубоких знаний об основных закономерностях взаимоотношений человеческого общества и природы, о проблемах и основных тенденциях этих взаимоотношений на современном этапе развития человеческого общества, об основных направлениях природоохранной деятельности; приобретение навыков применения полученных знаний в процессе учебы и будущей практической деятельности

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы природопользования» Б1.О.15 является одной из дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавриата по направлению «05.03.06 Экология и природопользование». Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением таких дисциплин, как «География»; «Почвоведение».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| №<br>п/п | Код<br>компетенции | Наименование компетенции  |
|----------|--------------------|---|
| 1        | ОПК-2              | Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности |

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

|         |  |
|---------|--|
| ОПК-2.1 | Знать-Теоретические основы общей экологии, основ природопользования, геоэкологии, охране окружающей среды, геологии, биогеографии, почвоведения, ландшафтования, учений об атмосфере, гидросфере и биосфере  |
| ОПК-2.4 | Уметь-Применять при решении профессиональных задач знания в области общей экологии, основ природопользования, геоэкологии, охране окружающей среды, геологии, биогеографии, почвоведения, ландшафтования, учений об атмосфере, гидросфере и биосфере |

|         |   |
|---------|---|
| ОПК-2.7 | Владеть-Базовыми знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосфера, глобальных и региональных экологических проблемах |
|---------|---|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 3

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры |       |
|---|-------------|----------|-------|
|   |             | 3        |       |
| Общая трудоемкость  | 4 ЗЕТ       | 144      | 144   |
| <b>Контактная работа с обучающимися</b>   |             | 52.35    | 52.35 |
| в том числе:  |             |          |       |
| Лекции  | 20          | 20       |       |
| Практические занятия (ПЗ)   | 30          | 30       |       |
| Лабораторные работы (ЛР)  |             | -        |       |
| Защита контрольной работы   |             | -        |       |
| Защита курсовой работы  |             | -        |       |
| Защита курсового проекта  |             | -        |       |
| Промежуточная аттестация  | 2.35        | 2.35     |       |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>   | 58          | 58       |       |
| в том числе:  |             |          |       |
| Курсовая работа   |             | -        |       |
| Курсовой проект   |             | -        |       |
| И / или другие виды самостоятельной работы: подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам, изучение теоретического материала. | 58          | 58       |       |
| Подготовка к промежуточной аттестации   | 33.65       | 33.65    |       |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>   |             | Экзамен  |       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины            | Содержание раздела  | № семестра |               |          |
|-------|---|---|------------|---------------|----------|
|       |   |   | очная      | очно-заоч-ная | заоч-ная |
| 1     | Раздел 1. Теоретические основы природопользования | Исходные понятия: природа, окружающая среда, охрана природы, охрана окружающей среды, природопользование. Предмет и задачи природопользования. Экологические, географические, экономические, юридические, технические и гигиенические аспекты природопользования. | 3          |               |          |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   |  |  |   |  |  |
| 2 | Раздел 2.<br>Исторические и<br>этносоциальные<br>аспекты<br>природопользования | Природопользование доиндустриальных, индустриальных и постиндустриальных обществ. Экологические кризисы прошлого и история осмысления экологических проблем. Роль экологических кризисов прошлого в историческом процессе. Понятие о народной, частной, государственной, общественной и международной охране природы в мире и в России. Охрана природы в древности и средневековье. Краткая история охраны природы в России. Экологический кризис 50-60-х гг. и переход современному этапу природопользования. Основное содержание современного этапа природопользования. Экологическое политика, ее содержание и участники. Понятие традиционного природопользования. Системы традиционного природопользования в России. Земледелие как традиционное природопользование в России и фактор отношения к окружающей среде. Скотоводство как традиционное природопользование в России и фактор отношения к окружающей среде. Культура природопользования малых народов как фактор отношения к окружающей среде. «Освоители» как антиэкологический фактор. Охрана традиционного природопользования на современном этапе. | 3 |  |  |
| 3 | Раздел 3.<br>Географические типы<br>природопользования                         | Существующие подходы к выделению географических типов природопользования. Промышленно-урбанистический, сельскохозяйственный, лесохозяйственный, рекреационный, промысловый типы природопользования, их основные черты и разновидности.   | 3 |  |  |
| 4 | Раздел 4.<br>Природно-ресурсный<br>потенциал и проблемы<br>его использования   | Понятие и классификации природных ресурсов. Принципы и методы рационального использования и воспроизводства природных ресурсов. Учет и оценка природных ресурсов. Кадастры, их функции и основные виды. Экономические и экологические аспекты оценки природных ресурсов. Категории запасов полезных ископаемых. Геологические и экономические аспекты минеральносырьевой проблемы. Принцип платности использования природных ресурсов. Противоречия и конфликты в использовании природных ресурсов. Социальноэкологические конфликты, их типология и пути решения. Неопределенность правового статуса природных ресурсов, как источник конфликтов в природопользовании и явление «трагедии общинных земель». Использование экологических мотивов в конкурентной борьбе и приемы «околоэкологического пиара».   | 3 |  |  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  |   |  |
| 5 | Раздел 5.<br>Отраслевое<br>природопользование | <p>Техногенное воздействие на атмосферный воздух. Техногенно обусловленные особенности микроклимата и загрязнение воздуха в городах и промышленных зонах.</p> <p>Организация охраны атмосферного воздуха в городах и на предприятиях. Основные направления снижения загрязненности атмосферы: совершенствование технологий, улавливание и очистка выбросов, организационные и планировочные мероприятия. Основные методы очистки выбросов. Водопользование и водопотребление. Юридические и экономические механизмы регулирования.</p> <p>Основные направления охраны вод: совершенствование технологий и снижение водопотребления. Прямоточное и обратное водоснабжение. Последовательное водоснабжение. Водоотведение и основные методы очистки стоков. Ограничение нагрузки на водоемы. Особенности охраны подземных вод: профилактические и специальные мероприятия. Ограничения природопользования: водоохранные зоны и зоны санитарной охраны подземных вод.</p> <p>Особенности морских геосистем как конечных бассейнов стока. Источники загрязнения Мирового океана.</p> <p>Землепользование. Юридические и экономические механизмы регулирования.</p> <p>Категории земель. Земельные ресурсы и почвы: соотношение понятий. Место почв в экосистемах. Оборачиваемость почв.</p> <p>Хозяйственная роль земельных ресурсов и почв. Земельный фонд планеты и его структура. Экологически и экономически значимые свойства почв. Эрозия и защита от нее. Засоление. Загрязнение и охрана почв.</p> <p>Недропользование. Юридические и экономические механизмы регулирования.</p> <p>Добыча полезных ископаемых (шахтный, открытый и скважинный способы) и воздействие на геологическую среду.</p> <p>Геологические процессы освоенных территорий. Последствия техногенных воздействий на геологическую среду.</p> <p>Мониторинг и охрана геологической среды.</p> <p>Рекреационное природопользование.</p> <p>Рекреационная привлекательность ландшафтов. Рекреационные ресурсы территории. Направления рекреационного использования территории – курортное, туристическое, научно-познавательное, бальнеологическое и др. Экологические проблемы использования рекреационных зон.</p> <p>Промысловое природопользование. Основные виды промыслов. Регулирование охотничьего и рыболовного промыслов. Традиционные и современные особенности промыслового природопользования. Международное сотрудничество в охране ресурсов Мирового океана. Комплексное природопользование и системы природопользования.</p> | 3 |  |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| 6 | Раздел 6. Оптимизация природопользования в отраслях экономики                              | <p>Добывающая промышленность. Источники техногенных воздействий и пути их минимизации. Существующие проблемы, пути и перспективы их решения в мире и особенности решения в России. Энергетика. Особенности тепловых, гидравлических и атомных электростанций. Альтернативная энергетика. Источники техногенных воздействий и пути их минимизации. Существующие проблемы, пути и перспективы их решения в России. Черная и цветная металлургия. Способы получения металлов и сопряженные с ними экологические проблемы. Источники техногенных воздействий и пути их минимизации. Существующие проблемы, пути и перспективы их решения в мире и особенности решения в России.</p> <p>Машиностроительный комплекс. Состав и размещение отрасли. Типовая структура машиностроительного предприятия и экологические проблемы основных производственных подразделений. Источники техногенных воздействий и пути их минимизации. Существующие проблемы, пути и перспективы их решения в мире и особенности решения в России. Химическая промышленность. Состав и размещение отрасли. Источники техногенных воздействий и пути их минимизации. Существующие проблемы, пути и перспективы их решения в мире и особенности решения в России.</p> <p>Промышленность строительных материалов. Состав и размещение отрасли. Источники техногенных воздействий и пути их минимизации. Существующие проблемы, пути и перспективы их решения в мире и особенности решения в России. Легкая и пищевая промышленность. Состав и размещение отрасли. Источники техногенных воздействий и пути их минимизации.</p> <p>Пищевые ресурсы. Продовольственная проблема. Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность. Состав и размещение отрасли. Источники техногенных воздействий и пути их минимизации. Существующие проблемы, пути и перспективы их решения в мире и особенности решения в России.</p> | 3 |  |  |
| 7 | Раздел 7. Природопользование и экологические проблемы транспорта и коммунального хозяйства | <p>Особенности железнодорожного, автомобильного, водного и трубопроводного транспорта. Существующие проблемы, пути и перспективы их решения в мире и особенности решения в России.</p> <p>Коммунальное хозяйство как источник техногенных воздействий. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Очистка канализационных стоков. Существующие проблемы, пути и перспективы их решения в мире и особенности решения в России.</p>  | 3 |  |  |

## 5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими)

дисциплинами.

Таблица 5

| №<br>п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин  |
|----------|--|
| 1        | Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды |
| 2        | Оценка воздействия на окружающую среду               |
| 3        | Техногенные системы и экологический риск             |
| 4        | Устойчивое развитие                                  |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

Очная форма обучения

Таблица 6

| №<br>п/п | Наименование раздела (темы) дисциплин   | Лек-<br>ции | Практ.<br>занятия | Лаб.<br>занятия | Семи-<br>нары | СРС | Всего<br>часов |
|----------|---|-------------|-------------------|-----------------|---------------|-----|----------------|
| 1        | Раздел 1.<br>Теоретические основы природопользования  | 2           | 2                 |                 |               | 6   | 10             |
| 2        | Раздел 2.<br>Исторические и этносоциальные аспекты природопользования                         | 2           | 2                 |                 |               | 6   | 10             |
| 3        | Раздел 3.<br>Географические типы природопользования   | 2           | 2                 |                 |               | 6   | 10             |
| 4        | Раздел 4.<br>Природно-ресурсный потенциал и проблемы его использования                        | 2           | 6                 |                 |               | 8   | 16             |
| 5        | Раздел 5.<br>Отраслевое природопользование  | 4           | 6                 |                 |               | 12  | 22             |
| 6        | Раздел 6.<br>Оптимизация природопользования в отраслях экономики                              | 4           | 8                 |                 |               | 12  | 24             |
| 7        | Раздел 7.<br>Природопользование и экологические проблемы транспорта и коммунального хозяйства | 4           | 4                 |                 |               | 8   | 16             |
| Итого:   |   | 20          | 30                | -               | -             | 58  | 108            |

## 6. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 7. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

Таблица 7

| №<br>п/п | Номер<br>раздела<br>(темы) | Наименование практических занятий (семинаров) | Всего<br>часов |
|----------|----------------------------|---|----------------|
| 1        | 1                          | Аспекты природопользования                    | 2              |
| 2        | 2                          | Культура природопользования малых народов     | 2              |
| 3        | 3                          | Типы природопользования                       | 2              |
| 4        | 4                          | Классификация природных ресурсов              | 2              |

|        |   |   |    |
|--------|---|---|----|
| 5      | 4 | Анализ ресурсного потенциала заданной территории.   | 4  |
| 6      | 5 | Атмосфера городов   | 2  |
| 7      | 5 | Исследование последствий техногенных воздействий на геологическую среду заданной территории | 4  |
| 8      | 6 | Альтернативная энергетика   | 2  |
| 9      | 6 | Анализ экологического состояния заданной территории   | 6  |
| 10     | 7 | Утилизация отходов  | 4  |
| Итого: |   |   | 30 |

## 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Рабочим учебным планом не предусмотрено

## 9. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Таблица 8

| № раздела дисциплины | Содержание СРС  | Форма контроля | Всего часов |
|----------------------|---|----------------|-------------|
| 1                    | Проработка учебного материала (по конспектам, учебной литературе и электронным учебникам). Подготовка к практическому занятию | ТК (опрос)     | 6           |
| 2                    | Проработка учебного материала (по конспектам, учебной литературе и электронным учебникам). Подготовка к практическому занятию | ТК (опрос)     | 6           |
| 3                    | Проработка учебного материала (по конспектам, учебной литературе и электронным учебникам). Подготовка к практическому занятию | ТК (опрос)     | 6           |
| 4                    | Проработка учебного материала (по конспектам, учебной литературе и электронным учебникам). Подготовка к практическому занятию | ТК (опрос)     | 8           |
| 5                    | Проработка учебного материала (по конспектам, учебной литературе и электронным учебникам). Подготовка к практическому занятию | ТК (опрос)     | 12          |
| 6                    | Проработка учебного материала (по конспектам, учебной литературе и электронным учебникам). Подготовка к практическому занятию | ТК (опрос)     | 12          |
| 7                    | Проработка учебного материала (по конспектам, учебной литературе и электронным учебникам). Подготовка к практическому занятию | ТК (опрос)     | 8           |
| Итого:               |   |                | 58          |

## 10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- Положение о самостоятельной работе студентов в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;

- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- конспект занятий по дисциплине;
- слайды-презентации и другой методический материал, используемый на занятиях;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению (реферат, эссе, контрольная работа) ;
- фонды оценочных средств;

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонд оценочных средств разрабатывается в соответствии с локальным актом университета "Положение о фонде оценочных средств" и является приложением (Приложение А) к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоений дисциплины**

### **12.1. Основная литература:**

#### **1. Галицкова, Ю. М.**

Экологические основы природопользования : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Галицкова. - Самара : АСИ СамГТУ, 2014. - 218 с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=73910](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=73910). - ISBN 978-5-9585-0598-2 : Б. ц. Книга из коллекции АСИ СамГТУ - Инженерно-технические науки

### **12.2. Дополнительная литература:**

#### **1. Арутамов, Э. А.**

Экологические основы природопользования : учебное пособие / Э. А. Арутамов, И. В. Левакова, Н. В. Баркалова ; ред. Э. А. Арутамов. - М. : Дашков и К, 2001. -

235 с. : ил. - ISBN 5-8316-0054-8 : 26.40 р. - Текст : непосредственный.

2. Экология и экономика природопользования : учебник / Э. В. Гиусов [и др.] ; ред. Э. В. Гиусов ; авт. предисл. В. П. Орлов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2011. - 608 с. : ил + табл. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 595. - ISBN 978-5-238-01686-3 : 503.60 р. - Текст : непосредственный.
3. Стеба, Н. Д.  
Налогообложение природопользования : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Д. Стеба. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 105 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98128>. - ISBN 978-5-7410-1480-6 : Б. ц. Книга из коллекции ОГУ - Экономика и менеджмент. Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

### **13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.sut.ru](http://www.sut.ru)
- [lib.spbgu.ru/jirbis2\\_spbgu](http://lib.spbgu.ru/jirbis2_spbgu)

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

14.1. Программное обеспечение дисциплины:

- Open Office
- Google Chrome

14.2. Информационно-справочные системы:

- ЭБС iBooks (<https://ibooks.ru>)
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС СПбГУТ (<http://lib.spbgu.ru>)

### **15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

15.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Основы природопользования» является создание системы правильной организации труда,

позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### 15.2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекций лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 15.3. Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### 15.4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу

из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### 15.5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках

- находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
  - составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 9

| №<br>п/п | Наименование специализированных<br>аудиторий и лабораторий   | Наименование оборудования |
|----------|--|---------------------------|
| 1        | Лекционная аудитория   | Аудио-видео комплекс      |
| 2        | Аудитории для проведения групповых и<br>практических занятий | Аудио-видео комплекс      |
| 3        | Компьютерный класс   | Персональные компьютеры   |
| 4        | Аудитория для курсового и дипломного<br>проектирования       | Персональные компьютеры   |
| 5        | Аудитория для самостоятельной работы                         | Компьютерная техника      |
| 6        | Читальный зал  | Персональные компьютеры   |