

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО СВЯЗИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ.М.А.БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. ректора СПбГУТ

Г.М.Машков

2017г.

06-2017



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
“ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ”

Санкт-Петербург
2017г

Настоящая дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 №448н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих: раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказа Минобрнауки России №10 от 15 января 2013 г. «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников», Приказа Минтруда и социальной защиты РФ №148н от 12.04.2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов», Приказа Минтруда и социальной защиты России № 608н от 8 сентября 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", Приказа Минобрнауки России от 1 октября 2015 г. №1085 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)», Постановления Правительства РФ от 8 августа 2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ.

Составитель: Кандидат педагогических наук

 И.С.Петронюк

СОГЛАСОВАНО

Директор ИНО

 К.С. Черкасов/

Начальник
учебно-методического
управления

 В.И. Аверченков

1. Общая характеристика программы

- 1.1. Тип дополнительной профессиональной программы: программа профессиональной переподготовки (далее - программа).
- 1.2. Программа разработана с учетом установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ и направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
- 1.3. К освоению программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.
- 1.4. Обучение по дополнительной профессиональной программе осуществляется на основе Договора об образовании, заключенного со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.
- 1.5. Срок освоения дополнительной профессиональной программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации) на базе имеющейся квалификации, заявленных в программе, и составляет **252 часа**. Продолжительность образовательного процесса определяется Договором об образовании и составляет 3 месяца.
- 1.6. Форма обучения - заочная.
- 1.7. Категория обучающихся: педагоги школ, специалисты среднего профессионального образования, преподаватели, методисты, специалисты службы сопровождения обучающихся и студентов образовательных учреждений разных типов и видов.
- 1.8. Формы аттестации: промежуточная аттестация - по окончании каждой дисциплины программы и итоговая аттестация - после освоения всей программы.
- 1.9. Выдаваемый документ: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения.
- 1.10. При освоении программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании.
- 1.11. Диплом о профессиональной переподготовке по результатам обучения по программам дополнительного профессионального образования удостоверяет право на ведение профессиональной деятельности в сфере педагогики

профессионального обучения, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

2. Цели обучения

Формирование у слушателей компетенций, комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для: преподавания по профессиональным программам профессионального обучения, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

3. Планируемые результаты обучения.

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки в связи с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования»:

Код	Трудовые функции	Трудовые действия
A/01.6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена) Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

A/02.6	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии) Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии
B/01.6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения) Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки) Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)
B/02.6	Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения) Оценка освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, обеспечивающего освоение квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии
H/01.6	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	Проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной

		<p>адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p> <p>Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП</p>
I/01.7	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p> <p>Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p> <p>Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)</p> <p>Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии</p> <p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля)</p>

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими *необходимыми умениями*:

Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю

Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом

- специфики образовательных программ, требований ФГОС;
- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания

Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия выполнения правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся.

Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО)

Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО)

Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания

Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и

приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;
- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.

Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП)

Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников.

Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций

Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю

Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки), на освоение квалификации (профессиональной компетенции)

Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- требований ФГОС и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
- особенностей отрасли (профессиональной деятельности);
- современных требований к учебному и учебно-производственному оборудованию

Согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации)

Организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и

качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг) (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

Соблюдать требования охраны труда

Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров

Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях (в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

Консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации

Анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность

Соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и (или) представителями работодателей при проведении аттестации

Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников

Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов.

Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))

Готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))

Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля)

Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного

курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими *необходимыми знаниями*:

Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий, о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и (или) профессионального образования

Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)

Требования ФГОС к практической подготовке по профессии ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО). Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции).

Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО, и (или) образовательной программе профессионального обучения и (или) ДПП.

Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ

Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО), методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения

Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся

Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения

(профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)

Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения),

Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся

Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ

Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации

Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению

Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

Основы психологии труда, стадии профессионального развития

Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся

Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования

Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания

Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий

Теория и практика СПО, профессионального обучения и (или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт

Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, методические основы его разработки

Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам

Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения

Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации

Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП

Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)

4. Содержание программы

4.1. Учебный план

№ пп	Наименование дисциплин	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия, семинары, выездные занятия	С применением дистанционных технологий	Формы контроля
1	Правовые нормы образовательной деятельности в	16	4	12	16	Зачет

	среднем профессиональном образовании					
2	Педагогика	72	12	60	72	Экзамен
3	Психология развития и возрастная психология	16	8	8	16	Экзамен
4	Психология педагогического общения	24	12	12	24	Экзамен
5	Системная организация в среднем профессиональном образовании. Технологии профессионально-ориентированного обучения	72	12	60	72	Экзамен
6	Академическая риторика	16	4	12	16	Зачет
7	Современные информационные технологии и образовательные ресурсы в образовании	16	4	12	16	Зачет
8	Иностранный язык в педагогической деятельности	14	4	10	14	Зачет
9	Итоговый экзамен	6		6	6	Экзамен
	Итого:	252	60	192	252	

4.2. Календарный учебный график

№	Наименование разделов	Всего часов	1	2	3	4	5
1	Правовые нормы образовательной деятельности в среднем профессиональном образовании	16	X				
2	Педагогика	72	X				
3	Психология развития и возрастная психология	16	X	X			
4	Психология педагогического общения	24		X			
5	Системная организация в среднем профессиональном	72		X	X		

	образовании. Технологии профессионально-ориентированного обучения						
6	Академическая риторика	16		X	X		
7	Современные информационные технологии и образовательные ресурсы в образовании	16			X		
8	Иностранный язык в педагогической деятельности	14			X		
9	Итоговый экзамен	6			X		

5. Содержание рабочих программ дисциплин

5.1. Содержание программы дисциплины «Правовые нормы образовательной деятельности в профессиональном образовании»

Раздел 1. Государственная политика в образовании.

Раздел 2. Болонский процесс как основа индивидуально-ориентированного образовательного процесса.

Раздел 3. Организация самостоятельной работы и академическое консультирование в рамках компетентностного подхода.

Раздел 4 . Технологии индивидуально-ориентированного образования

5.2. Содержание программы дисциплины «Педагогика»

Раздел 1. Общие основы педагогики

1.1. Введение в педагогическую профессию.

1.2. Педагогика в системе гуманитарных и естественных наук

1.3. Образование как общественное явление и как педагогический процесс

1.4. Педагогические системы, основы управления педагогическими системами

Раздел 2. Теория обучения.

2.1. Сущность процесса обучения в современном образовательном учреждении

2.2. Содержание образования

2.3. Методы и средства обучения

2.4. Вариативность и инновации в образовании

Раздел 3. Теория и методика воспитания.

3.1. Сущность, специфика и методы воспитания

3.2. Современные концепции воспитания

3.3. Закономерности и принципы воспитания

3.4. Средства воспитания

3.5. Диалогический характер воспитания

3.6. Системный подход в воспитании

5.3. Содержание программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

Раздел 1 Общая психология

- 1.1. Общие основы психологии: предмет, задачи и методы психологии
- 1.2. Основные категории психологии
- 1.3. Структура личности и различные подходы к ее изучению
- 1.4. Деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности
- 1.5. Познавательная деятельность.

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология.

- 2.1. Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах
- 2.2. Учебная деятельность, ее структура
- 2.3. Обучающийся как субъект воспитания
- 2.4. Культура педагогического общения

Раздел 3. Социальная психология.

- 3.1. Предмет и методы социальной психологии
- 3.2. Закономерности общения и взаимодействия. Особенности общения и взаимодействия в учреждениях дополнительного образования
- 3.3. Социальная психология группы. Особенности психологии группы
- 3.4. Проблемы личности в социальной психологии. Межличностный конфликт. Групповой конфликт.

Раздел 4. Психология самопознания и саморазвития

- 4.1. Основные модели саморазвития личности
- 4.2. Педагогическая поддержка процесса самопознания и саморазвития обучающихся
- 4.3. Личностное и профессиональное самоопределение

5.4. Содержание программы дисциплины «Психология педагогического общения»

Раздел 1. Теоретические основы педагогического общения.

- 1.1. Педагогическое общение.
- 1.2. Коммуникативные способности учителя.

Раздел 2 . Психология педагогического воздействия.

- 2.1. Стратегии и виды педагогического воздействия.
- 2.2. Убеждение.
- 2.3. Внушение.

Раздел 3. Конфликты в педагогическом общении.

- 3.1. Сущность и причины возникновения педагогических конфликтов.
- 3.2. Понимание конфликтов преподавателями и учащимися.
- 3.3. Предпосылки конструктивного разрешения конфликтов.

3.4. Способы выхода из приближающегося конфликта.

5.5. Содержание программы дисциплины «Системная организация в профессиональном образовании. Технологии профессионально-ориентированного обучения»

Раздел 1. Проектирование технологии обучения.

1.1. Технологии обучения, исторический аспект и классификация

1.2. Целеполагание как структурный компонент педагогических технологий

1.3. Профессионально-ориентированная технология обучения

Раздел 2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1. Лекция как форма традиционного обучения

2.2. Семинар

2.3. Практические и лабораторные занятия

2.4. Технологии модульного обучения

2.5. Активное и игровое обучение

2.6. Рефлексивное обучение

2.7. Использование эвристик в учебно-познавательной деятельности студентов

2.8. Технология самостоятельной работы студентов

2.9. Дистанционные технологии обучения

5.6. Содержание программы дисциплины «Академическая риторика»

Раздел 1. Культура речи в структуре межкультурной коммуникации.

Раздел 2. Язык и деловое общение. Особенности делового общения.

Публичное выступление.

Раздел 3. Язык внешнего вида: жест, мимика, поза оратора, техника речи.

Способы фиксации подготовленного текста (конспект, тезисы, план).

Неподготовленная речь (бытовая и светская беседа)..

Раздел 4. Речевой этикет. Основные виды речевого воздействия в сфере управления. Речевая ситуация и её составляющие. Оценка нормы.

Вариативность нормы.

5.7. Содержание программы дисциплины «Современные информационные технологии и образовательные ресурсы в образовании»

Раздел 1. Новые подходы к национальной политике информатизации образования.

Раздел 2. ИКТ компетентность и профессиональное развитие

Раздел 3. Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий

Раздел 4. Открытые образовательные ресурсы для обучения на протяжении всей жизни

Раздел 5. Новые информационные технологии в образовании

5.8. Содержание программы дисциплины «Иностранный язык в педагогической деятельности»

Раздел 1. Зарубежный опыт среднего профессионального образования

Раздел 2. Языковая компетентность педагога СПО.

6. Балльно -рейтинговая система контроля знаний.

Промежуточная аттестация обеспечивает объективную оценку усвоения изучаемого материала, а также своевременность выполнения слушателями учебного графика. Осуществляется непрерывно преподавателем путем мониторинга результатов освоения программы.

Промежуточный контроль (Дифференциальный зачет) — это проверка знаний студентов по темам программы в виде тестов. Контроль по каждой теме включает тест из двадцати вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос начисляется 5 баллов.

Итоговая аттестация (Экзамен) по всем дисциплинам проводится в конце изучения программы в виде теста. Цель итогового контроля: проверка знаний дисциплины, полученных при ее изучении и достаточных для применения на практике.

Итоговый контроль по программе является выходным контролем после которого обучение по программе завершено и в дальнейшем слушатель может сам при необходимости совершенствовать свои знания.

Итоговый тест по программе, состоит из 20 вопросов по всем разделам, за каждый правильный ответ начисляется 5 баллов. Неправильный ответ-0 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов (см. таблицу 1).

Таблица 1. Распределение баллов по дисциплине

Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
Тесты по темам		Тест. Итоговая аттестация	
Количество вопросов	Макс. балл	Количество вопросов	Макс. балл

20	100	20	100
----	-----	----	-----

Оценка знаний слушателем изучаемой дисциплины определяется в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2. Определение оценки

Рейтинговые баллы	Оценка
70...75	Удовлетворительно
76...89	Хорошо
90...100	Отлично