

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор - проректор по учебной работе



/Г.М. Машков/

2018 г.

Регистрационный № 06-2018

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Психологические основы преподавания гуманитарных дисциплин
в техническом вузе»

(наименование программы)

Санкт-Петербург
2018

Одобрено

Настоящая программа дополнительного образования (повышения квалификации) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», а также Положением о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава СПбГУТ.

Составитель:

Кандидат психологических наук _____ /Е.В. Белова/
(подпись)

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры 13.02.2018 г., протокол №6

Заведующий кафедрой _____ /С.А. Чернов/
(подпись)

ОДОБРЕНО

Декан факультета ГФ _____ /С.А. Лосев/
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Директор ИНО _____ /К.С. Черкасов/
(подпись)

Начальник
учебно-методического
управления

_____ /В.И. Аверченков/
(подпись)

1. Общая характеристика программы

1.1. Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее – **программа**).

1.2. Программа разработана с учетом квалификационных требований к результатам освоения образовательных программ и направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.3. К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее образование, преподающие в высших учебных заведениях.

1.4. Обучение по программе осуществляется на основе Договора об образовании, заключаемого со слушателем или юридическим лицом.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа. Срок освоения может определяться Договором об образовании.

1.6. Форма обучения: очно-заочная. Без отрыва от производства.

1.7. Категория обучающихся: преподаватели высших учебных заведений, имеющие высшее образование.

1.8. Формы аттестации: итоговая аттестация – после освоения всей программы в форме зачета.

1.9. Выдаваемый документ: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

1.10. Удостоверение о повышении квалификации по результатам обучения по программам дополнительного профессионального образования даст право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых определены обязательные требования к наличию квалификации.

2. Цели и задачи программы

Цель программы – повышение профессионального уровня преподавания, необходимого для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Это позволяет сформировать или качественно расширить профессиональные компетенции слушателя (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Связанными с этими задачами программы являются:

- знакомство с интерактивными инновационными технологиями обучения (в том числе и командной работы, направленной на развитие лидерского потенциала студентов);
- овладение базовыми знаниями и навыками психологической диагностики личностных особенностей студентов и подбора конгруэнтных форм, методов и технологий обучения;
- осуществления психологического сопровождения студентов технических вузов в рамках процесса обучения гуманитарным дисциплинам для повышения эффективности обучения и определения индивидуальных векторов обучения;
- осуществления противодействия профессиональному выгоранию и стрессу (с помощью освоения копинг-стратегий совладания со стрессом);
- участия в формировании индивидуального преподавательского стиля и развитии педагогического мастерства.

3. Требования к результатам обучения

3.1. Планируемые результаты обучения

Освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного измерения компетенций, указанных в п.2.

Слушатель должен знать:

- особенности применения интерактивных инновационных технологий обучения и методов организации группы на основе системно-деятельностного подхода к обучению (ролевые и деловые игры, методы работы команды, выработки и принятия решений в группе, кейс-метод и др.), самоорганизации студентов;

- основы психологии личности и социальной психологии, специфику обучения гуманитарным дисциплинам в техническом вузе, особенности воспитательного процесса в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста (ценностно-мотивационной, эмоционально-волевой, когнитивной сфер личности);

- причины, виды и способы разрешения конфликтов в рамках педагогического процесса;

- методы осуществления противодействия профессиональному выгоранию и стрессу (с помощью освоения копинг-стратегий совладания со стрессом);

- сущность и специфику индивидуального преподавательского стиля и педагогического мастерства как вектора профессиональной карьеры.

Слушатель должен уметь:

- оценивать эффективность применения и отбора интерактивных инновационных технологий обучения гуманитарным дисциплинам в техническом вузе;

- анализировать особенности личности преподавателя и студента, существенные для педагогического процесса;

- применять классификацию основных форм обучения и определять методы, методики и принципы, барьеры обучения;

- применять психологические принципы процессов повышения эффективности обучения и противодействия выгоранию;

- применять техники и приемы общения, убеждения, противостояния влиянию и разрешения конфликтов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;

- анализировать специфику индивидуального преподавательского стиля и способов повышения педагогической компетентности личности.

Слушатель должен владеть:

- конструированием, диагностикой учебно-воспитательного процесса, а также эффективной реализации разработанных учебных программ с учетом индивидуальных различий учащихся и собственных индивидуальных особенностей;

- самостоятельным построением учебно-воспитательного процесса в техническом вузе по гуманитарным учебным дисциплинам с учетом психолого-педагогических требований; применением адекватных целям обучения методов, методик и принципов обучения;

- психологическими приемами повышения эффективности обучения, создания развивающей коммуникативной среды обучения;

- индивидуальным преподавательским стилем и приемами поиска способов повышения педагогического мастерства.

4. Содержание программы

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	72
Аудиторные занятия (всего)	36
В том числе:	
Лекции	20
Практические занятия (ЛР)	16
Самостоятельная работа (СР – всего)	36
В том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	28
Подготовка к зачету	4
Зачет	4
Вид итоговой аттестации	Зачет

4.2. Учебный план программы повышения квалификации «Технология и компьютерные средства проектирования цифровых систем»

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сущность системно-деятельностного подхода в педагогике высшей школы	Субъект-субъектные отношения в рамках педагогических парадигм полифонической, постнеклассической, аффективно-эмоционально-волевой, гуманитарной, личностной, гуманной парадигм и педагогики поддержки. Категория деятельности в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.Д. Шадрикова, А.Г. Асмолова. Управленческие компетенции преподавателя (навыки планирования, организации и контроля, личностные лидерские качества). Управленческие компетенции студентов как основа студенческой самоорганизации.
2.	Основы социальной психологии и психологии личности	Психологические особенности юношеского возраста: ценностно-мотивационные, эмоционально-волевые, когнитивные и поведенческие особенности личности студентов. Психология малых групп: социально-психологические эффекты и закономерности поведения.
3.	Коммуникативные компетенции педагога	Коммуникативная сфера личности и виды влияния: навыки влияния и противостояния влиянию, аргументации, активного слушания, ассертивного поведения, разрешения конфликтов.
4.	Сущность интерактивных педагогических технологий	Сущность понятия «решение проблем», особенности принятия решений в группе. Интерактивные технологии обучения, выработки и принятия решений в группе: технологии ситуационного анализа, метод кейс-стади, метод ролевых и деловых игр, метод дискуссий, тренингов.
5.	Противодействие профессиональному	Сущность профессионального стресса в системах «человек-человек». Методы осуществления противодействию

	выгоранию и стрессу	профессиональному выгоранию и стрессу.
6.	Индивидуальный педагогический стиль и педагогическое мастерство	Развитие системного мышления, творческого потенциала личности и планирование карьеры педагога. Ролевой репертуар педагога. Педагогический стиль и педагогическое мастерство как основа профессионального долголетия.

4.3.Разделы и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела (отдельной темы) дисциплин	Лекции	ПЗ	СР	Всего часов
1.	Сущность системно-деятельностного подхода в педагогике высшей школы	2	2	4	8
2.	Основы социальной психологии и психологии личности	2	2	6	10
3.	Коммуникативные компетенции педагога	6	4	8	18
4.	Сущность интерактивных педагогических технологий	4	2	4	10
5.	Противодействие профессиональному выгоранию и стрессу	2	4	2	8
6.	Индивидуальный педагогический стиль и педагогическое мастерство	4	2	4	10
	Подготовка к зачету	-	-	4	4
	Зачет	-	-	4	4
Итого		20	16	36	72

4.4. Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	№ раздела (темы)	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1.	1	Практическое занятие «Тренинг управленческих компетенций»	2
2.	2	Практическое занятие «Навыки диагностики личностных особенностей учащихся»	2
3.	3	Практическое занятие «Тренинг коммуникативных компетенций педагога»	4
4.	4	Практическое занятие «Тренинг организации работы группы по выработке и принятию решений»	2
5.	5	Практическое занятие «Тренинг копинг-стратегий и противодействия профессиональному выгоранию»	4
6.	6	Практическое занятие «Тренинг профессионального долголетия педагога»	2
Итого			16

4.5. Календарный учебный график

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Формы и режим занятий:

Аудиторная;

Групповая;

Индивидуальная;

Самостоятельная работа

5.2. Форма обучения _____

5.3. Срок освоения _____

5.4. Применяемые средства обучения _____

5.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Таблица 5

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий
1.	Аудитория с мультимедийным оборудованием для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Бордовская Н. В. Педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-496-01636-0

2. Корнетов Г. Б. История педагогики: монография / Г. Б. Корнетов. — М.: АСОУ, 2013. — 460 с.

3. Столяренко А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Столяренко А. М. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с. - ISBN 978-5-238-01679-5.

б) дополнительная литература:

1. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса. — СПб.: Питер, 2009. — 336 с.

2. Никандров В.В. Психология. — М.: ВолтерсКлувер, 2009. — 1008 с.

3. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. — СПб., 2002. — 298 с.

4. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / под ред. Д. Я. Райгородского. — Самара: Бахрах-М, 2001. - 672 с.

5. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2002, — 431 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»). ISBN 5-272-00266-0

6. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андроогическая парадигма [Текст] : учебник / Самойлов В. Д. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 207 с. - ISBN 978-5-238-02416-5.

7. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. — Учебное пособие. - М.: Логос, 2012.

в) программное и коммуникативное обеспечение:

1. набор презентаций по темам лекционного курса, электронный вариант тестов, используемых в профотборе и др.
2. интерактивная доска.
3. MicrosoftWord, AdobeAdobeReader, WindowsLive, MicrosoftPowerPoint, Microsoft Publisher и др.
4. Обучающимся предоставляется свободный доступ к справочным материалам и периодическим изданиям, которые представлены в библиотечных фондах СПбГУТ.
обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через:
 - электронную библиотеку НТБ СПб ГУТ - http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut/index.php
 - Все аспиранты имеют возможность открытого доступа к электронным библиотечным системам «ЭБС Лань», «ibooks.ru».
 - Организована возможность доступа к ресурсам Электронной библиотеки им. Б.Н. Ельцина, ЭБС «Лань» с компьютеров университетской сети.
 - Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6. Оценка качества освоения программы

Контроль качества освоения программы слушателями осуществляется в форме зачёта.

7. Составители программы

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры социально-политических наук

(подпись)

/Е.В. Белова/