

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор - проректор по учебной работе

/Г.М. Машков/

2020 г.



Регистрационный № 04-2020

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Методологические проблемы современной науки»

(наименование программы)

Санкт-Петербург
2020

Настоящая программа дополнительного образования (повышения квалификации) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», а также Положением о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава СПбГУТ.

Составитель:

Кандидат политических наук _____ /А.В. Кульназарова/
(подпись)

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры 11.06.2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ /С.А. Чернов/
(подпись)

ОДОБРЕНО

Декан факультета ГФ _____ /Д.В. Шутман/
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Директор ИНО _____ /А.А. Лубянников/
(подпись)

Начальник

учебно-методического
управления

_____ /Л.А. Васильева/
(подпись)

1.Общая характеристика программы

1.Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее – **программа**).

2.Программа разработана с учетом квалификационных требований к результатам освоения образовательных программ и направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

3.К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее образование, преподающие в высших учебных заведениях.

4.Обучение по программе осуществляется на основе Договора об образовании, заключаемого со слушателем или юридическим лицом.

5.Срок освоения программы: 72 часа. Срок освоения может определяться Договором об образовании.

6.Форма обучения: очно-заочная. Без отрыва от производства.

7.Категория обучающихся: преподаватели высших учебных заведений, имеющие высшее образование.

8.Формы аттестации: итоговая аттестация – после освоения всей программы в форме зачета.

9.Выдаваемый документ: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

10.Удостоверение о повышении квалификации по результатам обучения по программам дополнительного профессионального образования даст право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых определены обязательные требования к наличию квалификации.

2.Цели и задачи программы

Цель программы – повышение профессионального уровня преподавания, необходимого для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Это позволяет сформировать или качественно расширить профессиональные компетенции слушателя (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Связанными с этим задачами программы являются:

- Использование сильных сторон новейших научных традиций и подходов для достижения научного синтеза;
- Умение корректно выбирать и модифицировать методы исследования, исходя из конкретных задач;
- Умение характеризовать ведущие отечественные и зарубежные научные школы в необходимой исследовательской области.

3.Требования к результатам обучения

3.1.Планируемые результаты обучения

Освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного измерения компетенций, указанных в п.2.

Слушатель должен знать:

- Ключевые методологические и теоретические проблемы междисциплинарной отрасли знаний;

- Современные подходы, методы и технологии рекламы и PR в цифровом пространстве.

Слушатель должен уметь:

- Быть готовым применить полученные навыки в преподавательской практике;
- Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок;
- систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности.

Слушатель должен владеть:

- Методами верификации, оценки полноты и достаточности информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию;
- Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

4.Содержание программы

4.1.Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	72
Аудиторные занятия (всего)	36
В том числе:	
Лекции	20
Практические занятия (ЛР)	16
Самостоятельная работа (СР – всего)	36
В том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	28
Подготовка к зачету	4
Зачет	4
Вид итоговой аттестации	Зачет

4.2.Учебный план программы повышения квалификации «Методологические проблемы современной науки»

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие «логики науки» и «методологии» науки. Классификация наук. Критерии научности	Общая характеристика философии науки XX века. Понятие «логики науки» и «методологии» науки. Анализ, синтез, индукция, дедукция. Три способа классификации наук: 1) по

	знания	степени фундаментальности; 2) формальные, естественные, гуманитарные; 3) фундаментальные, прикладные, отраслевые. Научное и ненаучное познание. Шесть критериев научности знания: 1) истинность; 2) обоснованность; 3) системность; 4) проблемность; 5) интерсубъективность; 6) прогресс. Исторические типы научной рациональности. Понятие концептуальной трансдукции. Теоретический и эмпирический уровни знания. Теория, фундаментальные законы, модели и моделирование, эмпирические законы, опыт (наблюдение, эксперимент), факт, гипотеза. Эволюционизм и историзм в методологии науки. Научные методы в Античности. Научные методы в Средневековье. Научные методы в Новое время. Философские основания науки
2.	Концептуальная трансдукция. Методика, метод, методология. Принцип развития в науке и философии. Философские основания науки.	Огюст Конт и понятие «позитивной философии». Индукция как метод научного познания согласно Дж. Ст. Миллю. 1й и 2й позитивизм. Эмпириокритицизм и понятие «чистого опыта». Аналитическая философия как направление и как метод. Логический анализ языка и языковые игры. Неопозитивизм «Венского кружка» и «Львовско-Варшавской школы». Философия науки постпозитивизма. Принцип верификации и принцип фальсификации. Понятие «научно-исследовательских программ» согласно И. Лакатосу. Понятие «научной парадигмы» согласно Т. Куну. «Анархизм» П. Фейерабенда
3.	Философия позитивизма. Философия неопозитивизма. Философия постпозитивизма.	Взаимное влияние философии и формальных наук во 2й половине XIX века. Открытия в «исчислениях высказываний», «логике предикатов» и «теории множеств». Неполнота формального знания и невыразимость истины. Методологические направления исследований современной формальной науки: логицизм, интуитивизм, конструктивизм, плюрализм. Открытия в физике XIX и XX веков. Проблемы «действия» и «взаимодействия», «наблюдения» и «наблюдателя». Соотношение теорий СТО, ОТО, КМ, КТП. Химический «объект» как часть реальности. Химия в свете новых открытий в физике. Современные проблемы биологии, медицины. Проблемы когнитивистики в сфере естественных наук и проблема «искусственного интеллекта». Инновации и проблемы нанотехнологий. Гуманитарные и социальные науки. Методологические проблемы истории. Методологические проблемы филологии. Проблемы когнитивистики в сфере гуманитарных наук. Общественные науки и моделирование. Эмпирический характер законов общественных наук
4.	Методологические проблемы формальных наук. Методологические проблемы естественных наук	Взаимное влияние философии и формальных наук во 2й половине XIX века. Открытия в «исчислениях высказываний», «логике предикатов» и «теории множеств». Неполнота формального знания и невыразимость истины. Методологические направления исследований современной формальной науки: логицизм, интуитивизм, конструктивизм, плюрализм. Открытия в физике XIX и XX веков. Проблемы «действия» и «взаимодействия», «наблюдения» и «наблюдателя». Соотношение теорий СТО, ОТО, КМ, КТП. Химический «объект» как часть реальности. Химия в свете новых открытий в физике. Современные проблемы биологии, медицины. Проблемы когнитивистики в сфере естественных наук и проблема «искусственного интеллекта». Инновации и проблемы

		нанотехнологий	
5.	Методологические проблемы гуманитарных и общественных наук.	Гуманитарные и социальные науки. Методологические проблемы истории. Методологические проблемы филологии. Проблемы когнитивистики в сфере гуманитарных наук. Общественные науки и моделирование. Эмпирический характер законов общественных наук.	
6.	Основные ценности научного сообщества (этнос науки). Этика ученого как один из идеалов науки.	Ценности научного сообщества. Этнос науки и этика ученого. Междисциплинарные исследования в современной науке. Взаимодействие науки и бизнеса.	

4.3.Разделы и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела (отдельной темы) дисциплин	Лекции	ПЗ	СР	Всего часов
1.	Понятие «логики науки» и «методологии» науки. Классификация наук. Критерии научности знания	2	2	4	8
2.	Концептуальная трансдукция. Методика, метод, методология. Принцип развития в науке и философии. Философские основания науки.	2	2	6	10
3.	Философия позитивизма. Философия неопозитивизма. Философия постпозитивизма.	6	4	8	18
4.	Методологические проблемы формальных наук. Методологические проблемы естественных наук	4	2	4	10
5.	Методологические проблемы гуманитарных и общественных наук.	2	4	2	8
6.	Основные ценности научного сообщества (этнос науки). Этика ученого как один из идеалов науки.	4	2	4	10
	Подготовка к зачету	-	-	4	4
	Зачет	-	-	4	4
Итого		20	16	36	72

4. Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	№ раздела (темы)	Наименование практического занятия	Всего часов
1.	1	Понятие «логики науки» и «методологии» науки. Классификация наук. Критерии научности знания	2
2.	2	Концептуальная трансдукция. Методика, метод, методология. Принцип развития в науке и философии. Философские основания науки.	2

3.	3	Философия позитивизма. Философия неопозитивизма. Философия постпозитивизма.	4
4.	4	Методологические проблемы формальных наук. Методологические проблемы естественных наук	2
5.	5	Методологические проблемы гуманитарных и общественных наук.	4
6.	6	Основные ценности научного сообщества (этос науки). Этика ученого как один из идеалов науки.	2
Итого			16

5. Календарный учебный график

5.Организационно-педагогические условия

5.1.Формы и режим занятий:

Аудиторная;

Групповая;

Индивидуальная;

Самостоятельная работа

5.2. Форма обучения _____

5.3. Срок освоения _____

5.4. Применяемые средства обучения _____

5.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Таблица 5

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий
1.	Аудитория с мультимедийным оборудованием для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.6.Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1)основная литература:

1. . Чернов, Сергей Александрович. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Чернов ; рец.: В. Е. Никитин, М. Р. Зобова ; Федер. агентство связи, Федер. гос. образовательное бюджетное учреждение высш. проф. образования "С.-Петерб. гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М.А. БончБруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2014. - 329 с.

дополнительная литература:

1.Степин, В. С. История и философия науки [Текст] : учебник / В. С. Степин ; Рос.

акад. наук, Ин-т философии, Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. - 2-е изд. - М. : Акад. Проект : Трикта, 2012. - 422, [9] с.

2. Вязьмин, Алексей Юрьевич. Методологические проблемы современной науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы / А. Ю. Вязьмин ; рец. С. А. Чернов ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". - СПб. : СПбГУТ, 2015. - 50 с.

1. в) программное и коммуникативное обеспечение:

1. набор презентаций по темам лекционного курса, электронный вариант тестов, используемых в профотборе и др.

2. интерактивная доска.

3. Microsoft Word, Adobe Reader, Windows Live, Microsoft Power Point, Microsoft Publisher и др.

4. Обучающимся предоставляется свободный доступ к справочным материалам и периодическим изданиям, которые представлены в библиотечных фондах СПбГУТ.

обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через:

- электронную библиотеку НТБ СПб ГУТ - http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut/index.php
- Все аспиранты имеют возможность открытого доступа к электронным библиотечным системам «ЭБС Лань», «ibooks.ru».
- Организована возможность доступа к ресурсам Электронной библиотеки им. Б.Н. Ельцина, ЭБС «Лань» с компьютеров университетской сети.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Лист регистрации изменений, вносимых в программу курса

[illegible]