

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Первый проректор, проректор по учебной работе

УТВЕРЖДАЮ

/Г.М. Машков/

2021 г.

Регистрационный № 23-2021

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Современные тенденции в преподавании филологических дисциплин в неязыковом
ВУЗе»

(наименование программы)

Санкт-Петербург
2021

Настоящая программа дополнительного образования (повышения квалификации) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», а также Положением о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава СПбГУТ.

Составитель:

Заведующий кафедрой ИЯ, к.ф.н. _____ /А.С. Алёшин/

(подпись)

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры 08.06.2021 г., протокол №9

Заведующий кафедрой _____ /А.С. Алёшин/

(подпись)

ОДОБРЕНО

Декан факультета ГФ _____ /Д.В. Шутман/

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Директор ИНО _____ /А.А. Лубянников /

(подпись)

Начальник
учебно-методического
управления

_____ /Л.А.Васильева /

(подпись)

1. Общая характеристика программы

1.1. Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее – **программа**).

1.2. Программа разработана с учетом квалификационных требований к результатам освоения образовательных программ и направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.3. К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее образование, преподающие в высших учебных заведениях.

1.4. Обучение по программе осуществляется на основе Договора об образовании, заключаемого со слушателем или юридическим лицом.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа. Срок освоения может определяться Договором об образовании.

1.6. Форма обучения: очно-заочная. Без отрыва от производства.

1.7. Категория обучающихся: преподаватели высших учебных заведений, имеющие высшее образование.

1.8. Формы аттестации: итоговая аттестация – после освоения всей программы в форме зачета.

1.9. Выдаваемый документ: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

1.10. Удостоверение о повышении квалификации по результатам обучения по программам дополнительного профессионального образования даст право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых определены обязательные требования к наличию квалификации.

2. Цели и задачи программы

Цель программы – повышение профессионального уровня преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, совершенствование профессиональных компетенций педагога в области современных эффективных педагогических технологий в лингводидактике.

В связи с поставленной целью программа направлена на качественное расширение следующих профессиональных компетенции слушателя:

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способность проектировать и продуктивно использовать организационно-методическое обеспечение обучения и воспитания в предметной области «иностранные языки» на разных уровнях образования (ПК-3).

Связанными с этим задачами программы являются:

- актуализировать знания слушателей о специфике преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка в техническом вузе;

- проанализировать особенности современных технологии, методов и приемов обучения иностранному языку, в том числе технологий дифференцированного, модульного обучения, обучения в сотрудничестве, проблемно-поисковых методов (case-study, деловые игры, дискуссии), интерактивных, инфо-коммуникационных образовательных технологий;

- совершенствовать навыки отбора, проектирования и использования методических

материалов, современных методов и приемов, способствующих профессиональному и личностному росту учащихся, а также развитию самостоятельности и готовности к непрерывному обучению;

- обеспечить овладение навыками проектирования и применения инфо-коммуникационных образовательных технологий, в том числе систем управления обучением (LMS), мобильных приложений и социальных сетей;

- рассмотреть критерии оценивания эффективности применения технологий, методов и средств обучения иностранному языку в техническом вузе.

3. Требования к результатам обучения

3.1.Планируемые результаты обучения

Освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного измерения компетенций, указанных в п.2.

Слушатель должен знать:

- современные технологии и приемы обучения иностранным языкам, в том числе специфику преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка;

- основные пути оптимизации процесса обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в вузе;

- технологии, средства и методы обучения, способствующие профессиональному и личностному росту учащихся, а также развитию самостоятельности и готовности к непрерывному обучению;

- специфику личностно-ориентированного, дифференцированного, интегрированного подходов в обучении иностранным языкам, а также проблемных и интерактивных методов обучения в вузе;

- основы проектирования учебных занятий, в том числе, с применением инфо-коммуникационных технологий (систем управления обучением (LMS), мобильных приложений, социальных сетей).

Слушатель должен уметь:

- отбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения иностранному языку с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- проектировать учебные занятия с учетом профессиональных и индивидуальных потребностей учащихся;

- разрабатывать методологические материалы для организации аудиторной и самостоятельной работы учащихся, в том числе, с применением инфо-коммуникационных технологий;

- оценивать эффективность применения и отбора технологий, методов и средств обучения иностранному языку в техническом вузе;

Слушатель должен владеть:

- навыками обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- навыками разработки методического обеспечения для организации аудиторной и самостоятельной работы учащихся, в том числе, с применением инфо-коммуникационных технологий;

- навыками применения проблемно-поисковых, интерактивных и интегрированных методов обучения иностранным языкам;

- навыками построения учебного процесса с учетом профессиональных и

индивидуальных потребностей учащихся, а также построения индивидуального образовательного маршрута;

4. Содержание программы

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	72
Аудиторные занятия (всего)	34
В том числе:	
Лекции	14
Практические занятия (ЛР)	20
Самостоятельная работа (СР – всего)	34
В том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	34
Зачет	4
Вид итоговой аттестации	Зачет

4.2. Учебный план программы повышения квалификации «Современные тенденции в преподавании филологических дисциплин в неязыковом ВУЗе»

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные особенности обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в высшей школе.	Понятие и структура профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции. Принципы обучения профессионально-ориентированному иностранному языку (личностно-ориентированный подход, прагматическая направленность, междисциплинарная интеграция и т.д.). Требования к отбору содержания обучения.
2.	Современные тенденции в преподавании иностранных языков	Личностно-ориентированная модель обучения, понятие индивидуализация и персонификации. Построение индивидуального образовательного маршрута. От знаниевой модели к самостоятельности и автономии, формирование готовности к непрерывному образованию в области изучения иностранных языков.
3.	Оптимизация обучения иностранному языку посредством внедрения новых педагогических технологий	Анализ современных технологий в области преподавания иностранных языков. Технология дифференцированного (разноуровневого) обучения, технология модульного обучения, технологии обучения в сотрудничестве. Проблемно-поисковые методы обучения: case-study, метод дискуссий, метод проектов.

4.	Оптимизация обучения иностранному языку посредством интеграции инфокоммуникационных технологий	Дидактические основы создания и использования современных ИКТ в преподавании профессионально-ориентированного иностранного языка. LMS платформы и цифровые образовательные ресурсы. Мобильная лингводидактика (мобильные приложения и социальные сети). Инфографика в обучении иностранным языкам.
----	--	--

4.3. Разделы и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела (отдельной темы) дисциплин	Лекции	ПЗ	СР	Всего часов
1.	Основные особенности обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в высшей школе.	2	4	6	12
2.	Современные технологии в преподавании иностранных языков	4	4	8	16
3.	Оптимизация обучения иностранному языку посредством внедрения новых педагогических технологий	4	4	8	16
4.	Оптимизация обучения иностранному языку посредством интеграции инфокоммуникационных технологий	4	8	12	24
	Зачет	-	-		4
Итого		14	20	34	72

4.4. Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	№ раздела (темы)	Наименование лабораторной работы	Всего часов
1.	1	Практическое занятие «Отбор содержания обучения профессионально-ориентированному иностранному языку». Лингвистический аспект.	2
1.	2	Практическое занятие «Отбор содержания обучения профессионально-ориентированному иностранному языку». Психологический и методический аспекты.	2
2.	1	Практическое занятие «Построение индивидуального образовательного маршрута»	2
2.	2	Практическое занятие «Организация самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка»	2
3.	1	Практическое занятие «Проблемы организации дифференцированного обучения»	2
3.	2	Практическое занятие «Разработка заданий проблемно-поискового характера»	2
4.	1	Практическое занятие «LMS-платформы: принципы работы, функционал, требования к методическим материалам»	2

4.	2	Практическое занятие « Образовательные платформы-оболочки. (Learningapp, HotPotatoes).	2
4.	3	Практическое занятие «Мобильная лингводидактика. Обучение в социальных сетях».	2
4.	4	Практическое занятие «Инструменты для создания инфографики»	2
Итого			20

4.5. Календарный учебный график

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Формы и режим занятий:

Аудиторная;

Групповая;

Индивидуальная;

Самостоятельная работа

5.2. Форма обучения: очно-заочная

5.3. Срок освоения: 72 часа.

5.4. Применяемые средства обучения: печатные дидактические материалы, цифровые ресурсы, ТСО, наглядный материал.

5.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Таблица 5

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий и лабораторий
1.	Аудитория с мультимедийным оборудованием для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

- 1) Образцов П.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с.
- 2) Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с.
- 3) Титова С.В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика [Текст] = Digital technologies in language classroom: theory and practice : монография / Титова С. В. - Москва : Эдитус, 2017. - 247 с.

- 4) Kukulska-Hulme A, Norris L., Donohue J. Mobile pedagogy for English language teaching: a guide for teachers. London: British Council, 2015.

б) дополнительная литература

- 1) Аитов В. Ф. Проблемно-проектный подход к формированию иноязычной профессиональной компетентности студентов : на примере неязыковых факультетов педагогических вузов : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.02 / Аитов Валерий Факильевич; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена]. - Санкт-Петербург, 2006. - 362 с. : ил.
- 2) Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учебное пособие / Под ред. П.И. Образцова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.
- 3) Панюкова С.В. Использование информационных и М.: Издат. центр «Академия», 2010. 224с. Рассмотрены аспекты глобального процесса информатизации 60 коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2010. 224с
- 4) Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.
- 5) Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно- коммуникационных Интернет- технологий: учебно- методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов. М: Глосса-Пресс, Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 182 с.
- 6) Шлыкова О.В. Культура мультимедиа: учеб. пособие для студентов. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. -416с

в) программное и коммуникативное обеспечение:

1. набор презентаций по темам лекционного курса, электронный вариант тестов, используемых в профотборе и др.
2. интерактивная доска.
3. MicrosoftWord, AdobeAdobeReader, WindowsLive, MicrosoftPowerPoint, Microsoft Publisher и др.
4. Обучающимся предоставляется свободный доступ к справочным материалам и периодическим изданиям, которые представлены в библиотечных фондах СПбГУТ.
обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через:
 - электронную библиотеку НТБ СПб ГУТ - http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut/index.php
 - Все аспиранты имеют возможность открытого доступа к электронным библиотечным системам «ЭБС Лань», «ibooks.ru».
 - Организована возможность доступа к ресурсам Электронной библиотеки им. Б.Н. Ельцина, ЭБС «Лань» с компьютеров университетской сети.
 - Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Лист регистрации изменений, вносимых в программу курса

[illegible]