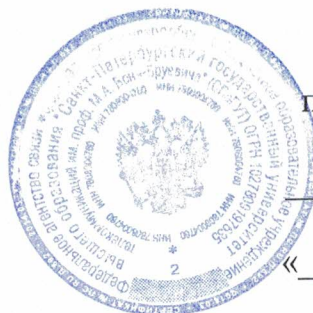


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ.М.А.БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор -
проректор по учебной работе


Г.М.Машков

«___» _____ 2017г.

03-2017

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Преподавание по программам дополнительного профессионального
образования»**

Санкт-Петербург

2017г

на при. 810

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

ПРОГРАММА предусматривает подготовку преподавателей по дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

Актуальность, необходимость и целесообразность в разработке и реализации данной Программы обусловлены возрастающими квалификационными требованиями к профессионализму и социально-культурному статусу преподавателя, к эффективности и результативности образовательного процесса, к повышению уровня и обеспечению качества образования в образовательных организациях разного типа.

Программа разработана на основании установленных квалификационных требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Требования к уровню образования слушателя: высшее образование - специалитет, магистратура, аспирантура (адъюнктура).

Цель программы:

в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» формирование у слушателей соответствующих компетенций, комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для: преподавания по профессиональным программам профессионального образования по подготовке кадров; управления образовательными системами; методического обеспечения образовательного процесса на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных образовательных технологий.

Перечень нормативных документов, использованных при разработке программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 №448н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих: раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

3. Приказ Минобрнауки России №10 от 15 января 2013 г. «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников».

4. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ №148н от 12.04.2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

5. Приказ Минтруда и социальной защиты России № 608н от 8 сентября 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"».

6. Приказ Минобрнауки России от 1 октября 2015 г. №1085 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)».

7. Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Контингент слушателей, на обучение которых рассчитана программа: педагоги школ, специалисты среднего профессионального образования, преподаватели, методисты, специалисты службы сопровождения обучающихся и студентов образовательных учреждений разных типов и видов.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: организация и осуществление преподавания учебных дисциплин на ступени дополнительного профессионального образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 252 часа.

2.2. Режим обучения – 36 часов в неделю (6 часов в день)

2.3. Формы обучения – очно-заочно, с применением дистанционных технологий.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ, ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки в связи с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»:

Код	Обобщенные трудовые функции	Код	Трудовые функции
А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	А/01.6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	В/01.6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих
С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО
		С/02.6	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	D/01.6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)
		D/02.6	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Н/01.6	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП
		Н/02.6	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	I/01.7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими *необходимыми умениями*:

Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю

Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом

- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- стадии профессионального развития;

- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания

Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину

Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики

Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста

Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях

и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания

Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду

Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность

Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- нормативных документов образовательной организации;

- современных требований к учебному оборудованию

Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)

Соблюдать требования охраны труда

Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования

Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций

Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю

Использовать средства педагогической поддержки профессионального

самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)

Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- особенностей отрасли (профессиональной деятельности);
- современных требований к учебно-производственному оборудованию

Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:

- специфики осваиваемой профессии;
- задач занятия (цикла занятий);
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания

Проводить проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролировать качество выполнения работ

Согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации)

Организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг) (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания

Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину,

проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия выполнения правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской

Соблюдать требования охраны труда

Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров

Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях (в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

Консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации

Анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность

Соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и (или) представителями работодателей при проведении аттестации

Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций);

- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций)

Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников

Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов

Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и

деятельности органов студенческого самоуправления

Оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)

Мотивировать участие студентов в волонтерской деятельности, общественных объединениях, разработку инициативных социальных проектов

Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, консультировать по вопросам трудоустройства

Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций

Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы

Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию

Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)

Координировать деятельность профессорско-преподавательского состава и взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции

Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе

Вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и общественные организации, действующие в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления подразделений организации, осуществляющей образовательную деятельность

Ставить перед руководством подразделения и руководителями соответствующих служб вопросы о соблюдении норм учебного процесса и студенческой жизни, предусмотренных уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность

Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики

Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)

Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- специфики образовательных программ;
- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися

Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)

Соблюдать требования охраны труда

Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;
- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для

обеспечения достоверного оценивания;

- интерпретировать результаты контроля и оценки

Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов

Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ДПП

Формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации)

Оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации

Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований

Соблюдать требования охраны труда

Разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся

Организовывать работу научного общества обучающихся

Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)

Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- специфики программ ДПП;

- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);

- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- стадии профессионального развития;

- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися

Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)

Соблюдать требования охраны труда

Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки;

- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки

Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций - социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду

Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))

Готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))

Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля)

Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-

технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);
- нормативных документов образовательной организации
- современных требований к учебному оборудованию

Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими *необходимыми знаниями*:

Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)

Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)

Содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе ДПП

Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ

Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности

Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся

Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике

Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)

Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ

Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации

Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению

Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам ДПП

Основы психологии труда, стадии профессионального развития

Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся

Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

Локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий)

Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения

Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии)

Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы

индивидуализации обучения

Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий

Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии

Эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам

Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее назначением и характером реализуемых программ

Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации

Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ДПП

Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации)

Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации)

Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий

Нормативные правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику

Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной,

интеллектуальной сфер студентов

Возрастные и психологические особенности студентов

Формы студенческого самоуправления

Характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов

Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия

Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации

Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье студентов, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации

Нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов

Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)

Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

Механизмы адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов

Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней

Возрастные и индивидуальные особенности студентов

Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП

Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности

Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Современные образовательные технологии профессионального образования

Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных

технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)

Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению

Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные

Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания

Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам ДПП

Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся

Основы психологии труда, стадии профессионального развития

Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации

Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности

Теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности

Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ДПП

Требования к оформлению проектных и исследовательских работ

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся

Особенности организации образовательного процесса по программам ДПП

Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности

Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Современные образовательные технологии профессионального образования

Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)

Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению

Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные

Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания

Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам ДПП

Основы психологии труда, стадии профессионального развития

Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся

Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Учебно-тематический план профессиональной переподготовки «Преподавание по программам дополнительного профессионального образования»

№ пп	Наименование дисциплин	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия, отработка учебных материалов с применением дистанционных технологий, самостоятельная работа	Формы контроля
1.	Общепрофессиональные дисциплины	102	26	76	
1.1.	Законодательство РФ в сфере образования	8	2	6	Зачет
1.2.	Методология современного образования	36	6	30	Зачет
1.3.	Психология в образовательной деятельности	24	12	12	Дифференцированный зачет
1.4.	Современные технологии в образовании	24	4	20	Зачет
1.5.	Особенности нормативного правового регулирования в сфере ДПП	10	2	8	Зачет
2.	Профессиональный цикл	112	18	94	
2.1.	Методика преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей), проведение отдельных видов учебных занятий по программам ДПП	16	4	12	Дифференцированный зачет
2.2.	Разработка учебно-методического и научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) отдельных видов учебных занятий, программ ДПП	24	4	20	Зачет
2.3.	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам ДПП	24	4	20	Зачет
2.4.	Информационно-коммуникационные технологии	16	2	14	Дифференцированный зачет

					зачет
2.5.	Особенности обучения взрослых в системе профессионального образования	16	2	14	Зачет
2.6.	Основы конфликтологии для преподавателей (по тематике программы)	16	2	14	Зачет
3.	Практика	36		36	Дифференцированный зачет
3.1.	Практика (по направлению (профилю) педагогической деятельности)	36		36	
Итоговая аттестация:		2		2	Экзамен
Итого:		252	44	208	

4.2. Используемые образовательные технологии

Лекция с мультимедийным сопровождением – информационная лекция расширенного формата с использованием современных технических средств обучения

Практикум – это вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к лекции. В основе практикума лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется обучению специальным приемам и способам профессиональной деятельности (профессиональный тренинг), овладению научной терминологией, умению устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Разработка презентации – самостоятельная работа с использованием информационных технологий (программного обеспечения Power Point) и знаний, полученных на занятиях.

4.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная:

1. Азарова, Р.Н., Богословский, В.А., Борисова, Н.В. и др. Проектирование компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО : методические рекомендации / Р.Н. Азарова, В.А. Богословский, Н.В. Борисова и др. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009. – 64 с.

2. Анцупов А.Я, Шипилов А.И.. Конфликтология. – М.: Эксмо, 2009. – 512с.
3. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические тех-нологии: Учебное пособие. – М., 2000
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: уч. пособие. – СПб., 2007.
5. Выготский Л. Педагогическая психология. СПб: АСТ, 2008
6. Демиденко М.В., Ключева А.И. Педагогическая психология. Методики и тесты. - М.: Бахрах-М, 2004.
7. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 382 с.
8. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2010. – 308 с.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 304 с.
10. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная моногра-фия / Под ред. проф. В.А.Козырева, проф. Н.Ф.Радионовой и проф. А.П.Тряпицыной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007.
11. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании. – М.: Пэр СС, 2008.
12. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учеб.пособие. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006. – 157 с.
13. Кривых С.В. Модульное построение учебного курса «Методология, теория и техно-логия проектирования социальной среды». – СПб.: Экспресс, 2010.
14. Кривых С.В. Организация самостоятельной работы // Учебно-методический комплекс по курсу «Система организации и содержание процесса индивидуально-ориентированного профессионального образования (Болонское соглашение)». – СПб.: ИПК СПО, 2010.
15. Кривых С.В., Кузина Н.Н. Особенности тьюторского сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в условиях постдипломного образования: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ИПК СПО, 2014. – 92 с.
16. Лигинчук Г.Г. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: Московский институт экономики менеджмента и права, 2010. – 78 с.
17. Лебедева М.Б. Система модульной профессиональной подготовки будущих учи-телей в области информационно-коммуникационных технологий. - СПб., 2006.
18. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
19. Мудрик А.В. Основы социальной педагогики: учеб. пособие. - М.: Академия, 2006. - 208 с.

20. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учебное пособие. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
21. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика. - М.: Вузовский учебник, 2005. - 384 с.
22. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А.Сластёнина. – М., 2004.
23. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002.
24. Подласый И.П. Педагогика: учебник - М.:Высшее образование, 2007. - 540 с. 7.
25. Профессионально-педагогические понятия. Словарь. /Под ред. Г.М.Романцева. – Екатеринбург, 2005.
26. Проектирование компетентностно-ориентированных основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов / Авт.-состав. И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. – Екатеринбург, 2009. – 100 с
27. Психология личности. Учебное пособие / Под ред. проф. П. Н. Ермакова, проф. В. А. Лабунской. – М.: Эксмо, 2007. – 126 с.
28. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
29. Суртаева Н.Н. Нетрадиционные образовательные технологии. — Новокузнецк: ИПК, 2003. - 93 с.
30. Сластёнин В.А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебник / под ред. В.А. Сластёнина. 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 566 с.
31. Смирнов С.А. Болонский процесс: перспективы развития в России // Высшее образование в России. - 2004. - № 1-4.
32. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие. – 2003. – 304 с.
33. Сорочан В.В. Психология профессиональной деятельности: конспект лекций. – М.: Московский институт экономики менеджмента и права, 2005. – 70 с.
34. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики. М.: Владос, 2003. – 336 с.
35. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М., 2002.
36. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. — М.: Владос, 2005. — 383 с
37. Электронный учебник «Педагогика» /Под ред. Л.П.Крившенко.
38. Электронный учебник «Психология и педагогика» авторов Т.Д.Марциновская и Л.А.Григорович.
39. Якиманская И.С. Педагогическая психология: основные проблемы. М.: МПСИ, 2008. – 648 с.

Дополнительная:

1. Академические степени в странах – участницах Болонского процесса / Сост. Бого-славский В.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
2. Акмеология профессиональной деятельности педагога. – СПб.: ЛГУ, 2009.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебное пособие - М., 2010.
4. Байденко В.И. Болонский процесс: курс лекций. – М.: Логос, 2004.
5. Битянова М.Р. Социальная психология. – М., 2010.
6. Безрукова В.С. Педагогика: уч-к. - СПб., 2007.
7. Бордовская Н.В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования. – СПб.: Книжный дом, 2007.
8. Гессен С.И. Основы дидактики. – М., 1995.
9. Гарунов М.Г., Пидкасистый П.И. Самостоятельная работа студентов. - М.: Знание, 1978.
10. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов. - М.: МГУ, 1981.
11. Козырев В.А., Шубина Н.Л. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса. – СПб, 2005.
12. Корнеева А.С. Кейс-метод как эффективная форма обучения в вузе. – Новосибирск, 2007.
13. Максакова В.И. Педагогическая антропология. – М., 2001.
14. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс / под ред. А.Ю. Мельвиля. - М.: Олма-пресс, 2005.
15. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психология труда учителя. – М., 1993. – 78 с.
16. Мотков О.И. Психология самопознания личности: практ. пособие. – М., 1993. – С. 56-59.
17. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности. – М., 2002.
18. Новикова Т.Г. Анализ разработки портфолио на основе зарубежного опыта / Развитие образовательных систем в контексте модернизации образования. – М.: АCADEMIA, АПКиПРО, 2003.
19. Организация и контроль самостоятельной работы студентов: Методические рекомендации / Сост. Н.В. Соловьева. – Самара: Изд. Универсгрупп, 2006.
20. Педагогическое консультирование: Учеб. пособие для студ. высш. уч. зав.; Под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М.: Академия, 2006.
21. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002.
22. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология: учеб. пособие. – СПб. Изд-во «Речь», 2002. – 298 с.
23. Попова Е.В. Академическое консультирование как условие профессионального развития студентов университета : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08: Ом. гос. пед. ун-т. - Омск, 2009.

24. Практикум по технологиям обучения современного студента / Грецов А.Г., Даутова О.Б. и др. – СПб., 2007.
25. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. пособие [Текст] / Г.С. Никифоров / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2003. – С. 50-55.21. Профессионально-педагогические понятия. Словарь. /Под ред. Г.М.Романцева. – Екатеринбург, 2005.
26. Смолянинова, О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study // Инновации в российском образовании: сб.- М.: ВПО, 2000.
27. Соколова И.Б. Основы самостоятельной работы студентов. - Армавир, 2002.
28. Учебно-методический комплекс по курсу «Система организации и содержание процесса индивидуально-ориентированного профессионального образования (Болонское соглашение)». – СПб.: ИПК СПО, 2010.
29. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Учебное пособие. – М.: Академия. 2002. – 224 с.
30. Эрганова Н.Е. Введение в технологии профессионального обучения. – Екатеринбург, 2009.

Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

- Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал
Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
Журнал «Человек и образование»: <http://ipora.org.ru>
«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru>.
- www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал
«Педагогическая наука и образование»
<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная
библиотека Педагогика и образование
Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
Федеральное агентство по образованию (Рособразование):
<http://www.ed.gov.ru/>
Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и
товарным знакам: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru
Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
Федеральный справочник «Образование в России»:
<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>