

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-

проректор по учебной работе

/А.В. Абилов/

2023 г.

Регистрационный № 06-2023



ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Мировое комплексное регионоведение: новейшие достижения в области
междисциплинарных исследований».

(наименование программы)

Санкт-Петербург

2023

Настоящая программа дополнительного образования (повышения квалификации) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», а также Положением о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава СПбГУТ.

Составитель:

кандидат исторических наук

/А. Б. Гехт/

(подпись)

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры 09.03.2023 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

/А.Б. Гехт/

(подпись)

ОДОБРЕНО

Декан факультета СЦТ

/Д.В. Шутман/

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Директор ИНО

/А.А. Лубянников/

(подпись)

Начальник

учебно-методического
управления

/Л.А. Васильева/

(подпись)

1.Общая характеристика программы

1.Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее – **программа**).

2.Программа разработана с учетом квалификационных требований к результатам освоения образовательных программ и направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

3.К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее образование, преподающие в высших учебных заведениях.

4.Обучение по программе осуществляется на основе Договора об образовании, заключаемого со слушателем или юридическим лицом.

5.Срок освоения программы: 72 часа. Срок освоения может определяться Договором об образовании.

6.Форма обучения: очно-заочная. Без отрыва от производства.

7.Категория обучающихся: преподаватели высших учебных заведений, имеющие высшее образование.

8.Формы аттестации: итоговая аттестация – после освоения всей программы в форме зачета.

9.Выдаваемый документ: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

10.Удостоверение о повышении квалификации по результатам обучения по программам дополнительного профессионального образования даст право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых определены обязательные требования к наличию квалификации.

2.Цели и задачи программы

Цель программы – повышение профессионального уровня преподавания, необходимого для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Это позволяет сформировать или качественно расширить профессиональные компетенции слушателя (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Связанными с этими задачами программы являются:

- Использование сильных сторон новейших научных традиций и подходов для достижения научного синтеза;
- Умение корректно выбирать и модифицировать методы исследования, исходя из конкретных задач;
- Умение характеризовать ведущие отечественные и зарубежные научные школы в необходимой исследовательской области;
- Моделирование политических, экономических, социальных, духовных и иных общественных процессов.

3.Требования к результатам обучения

3.1.Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного измерения компетенций, указанных в п.2.

Слушатель должен знать:

- Ключевые методологические и теоретические проблемы междисциплинарной отрасли знаний;
- Методы структурно-функционального анализа политических, экономических, социальных и духовных институтов, характерных для различных стран и регионов мира;
- Методику выработки собственной точки зрения на дискуссионные проблемы исторического развития.

Слушатель должен уметь:

- Использовать сильные стороны различных научных традиций и подходов для достижения научного синтеза;
- Демонстрировать понимание логики теоретического поиска и научных дискуссий при анализе актуальных проблем мирового комплексного регионоведения;
- Быть готовым применить полученные навыки при осмыслении реальных и глобальных процессов истории и культуры;
- Анализировать применимость общетеоретических построений к исследованию проблем культуры конкретных стран и регионов.

Слушатель должен владеть:

- Способностью к критическому анализу научной и научно-публицистической литературы;
- Методологией культурологических и социологических наук;
- Основами междисциплинарного методологического синтеза.

4. Содержание программы

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	
Общая трудоемкость	72	
Аудиторные занятия (всего)	36	
В том числе:		
Лекции	20	
Практические занятия (ЛР)	16	
Самостоятельная работа (СР – всего)	36	
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	28	
Подготовка к зачету	4	
Зачет	4	
Вид итоговой аттестации	Зачет	

4.2. Учебный план программы повышения квалификации «Мировое комплексное регионоведение: новейшие достижения в области междисциплинарных исследований»

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современное состояние мирового комплексного регионоведения	Опыт развития мирового комплексного регионоведения к настоящему моменту. Дискуссии и проблемы в контексте современного этапа развития науки.
2.	Регионализация и трансрегиональное сотрудничество	Проблематика структурирования регионального пространства. Акторы регионального пространства. Понятие макрорегионализации.
3.	Проблематика регионализма в мировом комплексном регионоведении	«Открытый» и «закрытый» регионализм. «Старый» и «новый» регионализм. Концепции взаимодействия держав в макрорегионах.
4.	Дифференциация регионального пространства	Дифференциация по типу и уровню социально-экономического развития. Дифференциация по параметрам политического развития.
5.	Перспективы развития мирового комплексного регионоведения	Перспективы развития мирового комплексного регионоведения в контексте современных достижений гуманитарной мысли. Синтез и конвергенция гуманитарного и технического знания.

4.3. Разделы и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела (отдельной темы) дисциплин	Лекции	ПЗ	СР	Всего часов
1.	Современное состояние мирового комплексного регионоведения	4	2	2	8
2.	Регионализация и трансрегиональное сотрудничество	4	2	8	18
3.	Проблематика регионализма в мировом комплексном регионоведении	4	2	6	12
4.	Дифференциация регионального пространства	6	6	6	18
5.	Перспективы развития мирового комплексного регионоведения	2	4	2	8
	Подготовка к зачету	-	-	4	4
	Зачет	-	-	4	4
Итого		20	16	36	72

4.2. Учебный план программы повышения квалификации «Мировое комплексное регионоведение: новейшие достижения в области междисциплинарных исследований»

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современное состояние мирового комплексного регионоведения	Опыт развития мирового комплексного регионоведения к настоящему моменту. Дискуссии и проблемы в контексте современного этапа развития науки.
2.	Регионализация и трансрегиональное сотрудничество	Проблематика структурирования регионального пространства. Акторы регионального пространства. Понятие макрорегионализации.
3.	Проблематика регионализма в мировом комплексном регионоведении	«Открытый» и «закрытый» регионализм. «Старый» и «новый» регионализм. Концепции взаимодействия держав в макрорегионах.
4.	Дифференциация регионального пространства	Дифференциация по типу и уровню социально-экономического развития. Дифференциация по параметрам политического развития.
5.	Перспективы развития мирового комплексного регионоведения	Перспективы развития мирового комплексного регионоведения в контексте современных достижений гуманитарной мысли. Синтез и конвергенция гуманитарного и технического знания.

4.3. Разделы и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела (отдельной темы) дисциплин	Лекции	ПЗ	СР	Всего часов
1.	Современное состояние мирового комплексного регионоведения	4	2	2	8
2.	Регионализация и трансрегиональное сотрудничество	4	2	8	18
3.	Проблематика регионализма в мировом комплексном регионоведении	4	2	6	12
4.	Дифференциация регионального пространства	6	6	6	18
5.	Перспективы развития мирового комплексного регионоведения	2	4	2	8
	Подготовка к зачету	-	-	4	4
	Зачет	-	-	4	4
Итого		20	16	36	72

4.4. Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	№ раздела (темы)	Наименование практического занятия	Всего часов
1.	1	Дискуссия по теме лекционного занятия:	2
2.	2	Дискуссия по теме лекционного занятия:	4
3.	3	Дискуссия по теме лекционного занятия: «Регионализм в АТР на современном этапе»	4
4.	4	Дискуссия по теме лекционного занятия: «Дифференциация регионального пространства на примере АТР»	2
5.	5	Дискуссия по теме лекционного занятия: «Использование достижений технических наук в мировом комплексном регионоведении»	4
Итого			16

5. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование учебного модуля, темы	Объем нагрузки, часов	Учебные недели					
			1					
			1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
1	Современное состояние мирового комплексного регионоведения	4	4					
2	Современное состояние мирового комплексного регионоведения	2					2	
			2					
3	Регионализация и трансрегиональное сотрудничество	4		4				
4	Регионализация и трансрегиональное сотрудничество	2					2	
			3					
5	Проблематика регионализма в мировом комплексном регионоведении	4					4	
6	Проблематика регионализма в мировом комплексном регионоведении	2					2	
			4					
7	Дифференциация регионального пространства	4			4			
8	Дифференциация регионального пространства	4					4	
			5					
9	Дифференциация регионального пространства	4		4				
10	Перспективы развития мирового комплекс-	2		2				

обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через:

- электронную библиотеку НТБ СПб ГУТ - http://lib.spbgut.ru/jirbis2_spbgut/index.php
- Все слушатели имеют возможность открытого доступа к электронным библиотечным системам «ЭБС Лань», «ibooks.ru».
- Организована возможность доступа к ресурсам Электронной библиотеки им. Б.Н. Ельцина, ЭБС «Лань» с компьютеров университетской сети.

7. Оценка качества освоения программы

7.1. Формы аттестации

Система оценки результатов освоения образовательной программы

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к сфере компетенции теории преподавания комплекса регионоведческих дисциплин для гуманитарных и технических направлений подготовки.

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации проводится в форме зачета в виде собеседования и демонстрации полученных практических навыков.

7.2. Оценочные средства

Перечень примерных вопросов

1. Понятие мирового комплексного регионоведения;
2. Основные достижения в современном комплексном регионоведении;
3. Основные проблемы, связанные с изменчивостью международных отношений, влияющие на изучение мирового комплексного регионоведения;
4. Значение навыков в области комплексного регионоведения для специалиста гуманитарного направления деятельности;
5. Проблемы трансрегионального сотрудничества и его правовая основа;
6. Основные принципы регионализации в современном мире;
7. Система контроля самостоятельной политической и экономической деятельности со стороны государства;
8. Экономическая дифференциация регионов;
9. Этноконфессиональный и культурно-ценностный аспект регионализма;
10. Перспективы развития трансрегионального сотрудничества.

8. Составители программы

Гехт Антон Борисович, доц., к.и.н., зав. каф. ИиРВ

[illegible]

**Список слушателей – сотрудников СПбГУТ по программе подготовки
Мировое комплексное регионоведение: новейшие достижения в области
междисциплинарных исследований» 17.04.23 – 30.05.23.**

- 1) Воронов Иван Иванович, д.и.н., профессор каф. ИРВ
- 2) Гехт Антон Борисович, к.и.н., доцент, заведующий кафедрой ИРВ
- 3) Измозик Владлен Семенович, д.и.н., профессор каф. ИРВ
- 4) Комиссарова Татьяна Сергеевна, к.и.н., доцент кафедры ИРВ
- 5) Мальцева Ольга Львовна, канд.воен.наук, доцент кафедры ИРВ
- 6) Молчанова Татьяна Вячеславовна, к.и.н., доцент кафедры ИРВ
- 7) Мосеев Василий Ильич, к.и.н., доцент кафедры ИРВ
- 8) Неровный Артём Викторович, старший преподаватель кафедры ИРВ
- 9) Овчинникова Елена Григорьевна, к.и.н., доцент кафедры ИРВ
- 10) Патрушева Дарья Андреевна, ассистент кафедры ИРВ
- 11) Перевозчикова Варвара Алексеевна, ассистент кафедры ИРВ
- 12) Потапенко Тимофей Геннадьевич, к.и.н., доцент кафедры ИРВ
- 13) Терентьева Екатерина Анатольевна, к.и.н., доцент кафедры ИРВ
- 14) Цвериганашвили Иван Алексеевич, старший преподаватель кафедры ИРВ
- 15) Цыгоняева Александра Юрьевна, канд.филос.наук, доцент кафедры ИРВ
- 16) Эйдемиллер Константин Юрьевич, канд.геогр.наук, доцент кафедры ИРВ
- 17) Яковлев Олег Александрович, к.и.н., доцент кафедры ИРВ