СПбГУТ))) Документ подписан простой электронной подписью
Сертификат: 00fd759708ffd39703
Владелец: Бачевский Сергей Викторович
Действителен с 15.03.2021 по 14.03.2026

...во цифрового развития, связи и массовых ...никаций Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА» (СПбГУТ)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по воспитательной работе
и связям с общественностью
_____ /И.А. Алексеенко/
«____» _____ 20___г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор - проректор по
учебной работе
_____ /Т.М. Машков/
«____» _____ 20___г.

Регистрационный № 21/5-2

Рабочая программа воспитания

Образовательная программа
38.03.05 Бизнес-информатика
Управление бизнес-процессами предприятия в цифровой экономике

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа воспитания составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает систему организации воспитательной работы в сфере образования.

Составители: _____ / Г.Р. КАТАСОНОВА /
(подпись) (ФИО)

Старший преподаватель _____ / И.Б. АНДРЕЕВА /
(подпись) (ФИО)

ОБСУЖДЕНО
на заседании кафедры «___»._____.20____ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____ / М.Б. ВОЛЬФСОН /
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета (директор института) _____ / ДЕКАН Ф-ТА ЦЭУБИ А.Д. СОТНИКОВ /
(подпись) (ФИО)

Согласовано

Директор ДОКОП С.И. Ивашишин

1. Нормативно-правовые основы организации воспитания в университете

Нормативно-правовыми основами организации воспитательной работы в СПбГУТ являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 31.07.2020 г;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. N 344 «Об утверждении «Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- В соответствии с Федеральным законом право на участие в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы получают советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

представительные органы обучающихся, мнение которых будет учитываться при принятии локальных нормативных актов образовательных организаций.

2. Цели, задачи и направления воспитания

Целью воспитательной работы при реализации образовательной программы является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Основными ***задачами*** воспитательной работы являются:

- совершенствование духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания студентов;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- а формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование здоровье сберегающей среды и здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- содействие развитию студенческого самоуправления;
- профилактика асоциальных явлений.

Основными ***направлениями*** воспитательной работы являются:

1. Гражданско-патриотическое: развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

2. Духовно-нравственное: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

3.Профессионально-трудовое: развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

4. Культурно-просветительское: знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.

5. Научно-образовательное: формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

6. Физическое: формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

7. Экологическое: развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

3. Перечень планируемых результатов воспитания

Реализация программы воспитательной работы направлена на формирование следующих универсальных и социально-личностных компетенций:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в коллективе
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Социально-личностные компетенции	
СЛК-1	Способен проявлять гражданственность и патриотизм, уважение к законности и правопорядку.
СЛК-2	Способен следовать высоким морально-нравственным стандартам, разделять общепринятые духовные ценности.
СЛК-3	Способен сознательно относиться к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность.
СЛК-4	Способен к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений и объектов культурного наследия, пониманию их содержания и сущности

СЛК-5	Способеносознавать ценность высшего образования и науки, стремиться к получению новых знаний и их применению в интересах общества.
СЛК-6	Способен вести здоровый образ жизни, основываясь на новейших научных знаниях о природе и функционировании человека в современных условиях.

СЛК-7	Способен в своих действиях руководствоваться принципами экологичности, ответственного потребления и производства, бережно относиться к природной среде.

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

Код	Индикаторы
Универсальные компетенции	
УК-1	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.5 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.6 Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-2	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-3	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в коллективе УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в коллективе, демонстрирует лидерские качества и умения УК – 3.3. Способен строить социальное взаимодействие в различных видах деятельности (производственной, общественной, политической и др.)
УК-4	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых)языке(ах) УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-5	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
УК-6	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-7	УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья УК-7.4 Демонстрирует применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-8	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-9	УК-9.1 Понимает инклюзивные компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.3 Выстраивает стратегию взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-10	УК-10.1 Понимает организационно-правовые формы предприятия; производственные ресурсы предприятия; принципы организации, нормирования и оплаты труда на предприятии; виды и структуру издержек; общую характеристику подходов и методов оценки стоимости предприятия; модели экономического поведения человека, основные экономические институты, формы и отношения собственности; основные экономические понятия, термины, закономерности функционирования рыночной экономики, модели микроэкономической теории и макроэкономики; теорию поведения потребителя и производителя, издержек производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства

	УК-10.2 Умеет планировать хозяйственную деятельность предприятия; проводить оценку основных производственных фондов предприятия, их амортизации и износа; определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования; решать профессиональные задачи на основе знаний экономической теории; применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономики в профессиональной деятельности; анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе, вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы; проводить анализ, оценивать экономические и социальные условия взаимосвязи процессов и явлений мировой экономики, используя экономические модели УК-10.3 Демонстрирует владение методиками оценки экономической эффективности предпринимательской деятельности; методиками оценки финансового состояния предприятия; основами принятия экономических решений; методами анализа моделей поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства; навыками поиска, оценки и обобщения альтернативных способов решения экономических задач в различных сферах деятельности; методами анализа моделей поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства; экономическими методами анализа функционирования отраслей мировой экономики для выявления новых рыночных возможностей работы отраслей национальной экономики
УК-11	УК-11.1 Понимает действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве УК-11.2 Правильно формулирует гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; применяет на практике антикоррупционное законодательство; дает оценку коррупционному поведению УК-11.3 Демонстрирует навыки правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве; навыки применения на практике антикоррупционного законодательства; навыки правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения
Социально-личностные компетенции	
СЛК-1	СЛК-1.1Осознает понятие Родина, долг перед Отчизной СЛК-1.2 Испытывает чувство любви и уважения к Родине, ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни СЛК-1.3Проявляет конструктивную гражданскую активность, руководствуясь принципами законности и всеобщего блага СЛК-1.4 Знает основы российского законодательства и соблюдает установленный правопорядок
СЛК-2	СЛК-2.1 Обладает высокой нравственностью, интеллигентностью, развитыми эмоционально-волевыми качествами. СЛК-2.2 Убежден в необходимости выполнения норм морали и проявляет соответствующее поведение в различных жизненных ситуациях.
СЛК-3	СЛК-3.1 Имеет осознанную профессиональную мотивацию СЛК-3.2 Испытывает гордость и любовь к выбранной профессии, понимания ее общественную миссию, разделяет ценности профессионального сообщества, его традиции. СЛК-3.3 Чувствует ответственность за уровень своих профессиональных знаний и качество труда.

	СЛК-3.4 Следует нормам профессиональной этики.
СЛК-4	СЛК-4.1 Имеет устойчивую потребность восприятия и понимания произведений культуры и искусства СЛК-4.2 Знаком с основными произведениями отечественного художественного, литературного, музыкального, архитектурного наследия СЛК-4.3 Проявляет интерес к кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества
СЛК-5	СЛК-5.1 Руководствуется в профессиональной и повседневной жизни принципами рациональности и современными научными знаниями СЛК-5.2Стремится к расширению своих знаний и просвещению своего социального окружения СЛК-5.3Оценивает этическую составляющую научных открытий и изобретений
СЛК-6	СЛК-6.1 Нацелен на ведение здорового образа жизни, исключающего употребления психоактивных веществ. СЛК-6.2 Соблюдает установленные санитарно-гигиенические нормы, осознавая их значимость для сохранения личного и общественного здоровья.
СЛК-7	СЛК-7.1 Осведомлен об экологических угрозах современности и осознает личную ответственность как гражданина и потребителя за сохранение природной среды. СЛК-7.2 Руководствуется в своей профессиональной деятельности международными и государственными стандартами в области охраны природы.

4. Примерный объем (расчет времени) воспитательной работы

Таблица 3

Вид воспитательной работы	Всего часов
Освоение учебных дисциплин (согласно учебному плану)	1552
Внеучебная работа	420
1-й курс	150
2-й курс	120
3-й курс	100
4-й курс	50
Всего	2392

5. Содержание воспитательной работы

Таблица 4

№п/п	Направление ВР	Формы и методы воспитательной работы				Всего часов	Код компетенций
		Освоение учебной дисциплины		Внеучебные мероприятия			
		Наименование	Кол-во часов	Наименование	Кол-во часов		
1	Гражданско-патриотическое воспитание	История (история России, всеобщая история)	144	проведение студенческих патриотических акций, привлечение студентов факультета в конкурсах, фестивалях, форумах патриотической направленности.	70	214	УК-5 СЛК-1
2	Духовно-нравственное воспитание	Философия	144	— организация культурно-массовых мероприятий (фестивалей, концертов, акций, конкурсов и т.п.); — проведение экскурсий в государственные музеи (в том числе виртуальных); — работа кураторов: проведение кураторских часов, посвященных духовно-нравственным проблемам, составление психолого-педагогической карты, осуществление индивидуальных консультаций; — проведение командообразующих мероприятий	80	296	УК-5 СЛК-2
		Социология	72				УК-3 СЛК-2
3	Профессионально-трудовое	Введение в профессию Бизнес-планирование и риск-финансирование	72 108	— привлечение студентов к профориентационной деятельности с выпускниками школ и колледжей; — организация работы со студентами первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций факультета, университета и правил поведения; — экскурсии в музеи, соответствующие профилю специальности, музеи факультета, музей университета;	70	250	СЛК-3 УК-4

				— проведение встреч студентов с выпускниками, работниками и ветеранами предприятий и организаций, соответствующих профилю подготовки; — организация экскурсий на предприятия с целью ознакомления со структурой производства, деятельностью и выпускаемой продукцией и т.д.			
4	Культурно-просветительское	Русский язык и культура речи	72	— организация культурно-массовых мероприятий (фестивалей, концертов, акций, конкурсов и т.п.); — проведение экскурсий в государственные музеи (в том числе виртуальных); — проведение досуговых, развлекательных мероприятий; — привлечение учащихся к студенческому самоуправлению.	60	204	СЛК-4 УК-4
		Культурология	72				
5	Научно-образовательное	Методы принятия управленческих решений	108	— привлечение к участию студентов в олимпиадах, конкурсах, конференциях по специальности университетского, регионального, всероссийского и международного уровней; — проведение кафедральных, факультетских и университетских научных мероприятий; — работа студенческого научного общества.	60	168	СЛК-5 ПКО-1
6	Физическое	Физическая культура и спорт	72	— организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни (акции, конкурсы, форумы и т.д.) — проведение спартакиад, спортивных соревнованиях вуза, города; — информирование молодежи по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья, исключение из жизни саморазрушающего поведения (табакокурения, алкоголизма, наркомании, гиподинамии и т. д.);	40	440	СЛК-6 УК-7
		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	328				

				— организация деятельности волонтерского движения; — проведение обучающих семинаров и тренингов по здоровому образу жизни, профилактических акций.			
7	Экологическое	Безопасность жизнедеятельности	72	— содействие в деятельности волонтеров по проведению экологических акций, субботников; — проведение просветительских мероприятий экологической тематики; — участие в конкурсах экологической тематики.	40	112	СЛК-7 УК-8

6. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Таблица 5

№ п.п.	Наименование	Формы и методы ВР
МТБ СПбГУТ		
1	Помещения университета	Научно-образовательные, культурно-массовые, спортивные мероприятия.
2	Электронный читальный зал Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина	Просветительские, образовательные мероприятия; самостоятельная работа студентов.
3	Научно-техническая библиотека	Просветительские, образовательные мероприятия; самостоятельная работа студентов.
4	Полигон «Воейково»	Спортивно-патриотические мероприятия
5	Культурно-просветительский центр «Музей СПбГУТ»	Экскурсии, лекции, круглые столы
6	Научно-образовательный центр «Медиацентр»	Групповая работа, проведение конкурсов медиапроектов, информационно-развлекательные мероприятия
7	Студенческий культурно-досуговый центр «Дальневосточный»	Досугово-развлекательные мероприятия, соревнования.
МТБ региона		
1	Музей связи им. А.С. Попова	Экскурсии
2	Музей политической истории	Экскурсии
3	Государственный Эрмитаж	Экскурсии
4	Государственный музей истории Санкт-Петербурга	Экскурсии
5	Ленэкспо	Экскурсии
6	Русский музей	Экскурсии

7. Методические рекомендации по проведению воспитательной работы

Ключевыми ***ценностями***, на которых базируется воспитательная работа, являются:

— защита жизни, прав и свобод человека;

— семья, созидательный труд, служение Отечеству;

— нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

— историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная работа строится на следующих ***принципах***:

— системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);

— природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

— приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

— культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

— субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа» и др.;

— со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;

— соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

— информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

При реализации программы воспитательной работы рекомендуется осуществлять следующие виды деятельности в соответствии с направлениями воспитания:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- получение представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится вуз (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения дисциплин инвариантной и вариативной частей учебного плана);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью известных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, игр и квестов гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, мероприятий, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед,

проведения кураторских часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых вузом, городом и страной);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, квестов и игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с обучающимися с представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, мероприятий, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками вуза, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

2. ***Духовно-нравственное воспитание:***

- получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных дисциплин, бесед, экскурсий, участия в творческой деятельности, отражающей культурные и духовные традиции народов России);
- участие в проведении уроков этики, внеучебных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, программах, позволяющих обучаемым приобретать опыт нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения, умения распознавать положительные и отрицательные поступки (в процессе бесед, кураторских часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения ситуации поступков, поведения);
- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе учебной группы и университета - овладение навыками вежливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим, взрослым, обучение совместным мероприятиям, взаимной поддержке, участию в коллективных мероприятиях, опыту совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

• получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

3. Профессионально-трудовое и научное-образовательное воспитание:

• участие в экскурсиях, в ходе которых знакомство с различными видами труда, с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

• получение навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-практической деятельности (в ходе мероприятий, посредством создания ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеучебных мероприятий (ярмарки, конкурсы, выставки, мероприятия и т.д.), научных мероприятий, раскрывающих перед обучающимися широкий спектр профессиональной, трудовой и исследовательской деятельности;

• приобретение опыта уважительного и творческого отношения к труду (посредством презентации учебных, творческих и научных достижений, стимулирования интереса к научному творчеству, предоставления возможностей творческой инициативы в труде);

• обучение творчески применять знания, полученные при изучении учебных дисциплин на практике (в рамках изучения учебных дисциплин, участия в разработке и реализации различных проектов, участия в научных конференциях, а также профессиональных конкурсах,олимпиадах);

• приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе университета и взаимодействующих с ним организаций (природоохранительная деятельность, работа научно-образовательных и учебно-производственных центров, трудовые акции, трудоустройство в ходе образовательной деятельности и в каникулярное время);

• участие во встречах и беседах с выпускниками, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

4. Культурно-просветительское воспитание:

• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями

искусства в музеях, на выставках, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеучебных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей и тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающих. Знакомство с культурным наследием, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с мастерами искусства, беседах о литературе, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах творчества (в системе мероприятий культурно-эстетического воспитания вуза);
- участие в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественно-эстетическом оформлении помещений.

5. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе занятий по физической культуре, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеучебных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на занятиях по физической культуре, в спортивных секциях, при подготовке и проведении спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм обучения и отдыха;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и коллектива) - в ходе бесед с преподавателями и работниками вуза, психологами, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с с преподавателями и работниками вуза, психологами, медицинскими работниками, родителями).

6. Экологическое воспитание:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в вузе, экологических акциях, десантах, высадке растений, очистка доступных территорий от мусора и т.д.), в деятельности экологических центров и общественных организаций;
- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- посильное участие в деятельности общественных экологических организаций;
- усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке преподавателей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с преподавателями в экологической деятельности по месту пребывания).

8. Оценка качества и эффективности воспитательной работы

Качество воспитания — измеряемая категория, предполагающая наличие вычлененной для оценки системы критериев и показателей, приемов и средств оценки и интерпретации полученных результатов, которые в комплексе представляют методику диагностики результатов воспитательной работы.

Оценка результатов воспитания осуществляется через посредство релевантных личностных качеств и свойств студентов, трактовку воспитанности как результата воспитательной деятельности вуза.

К числу ключевых критериальных оснований воспитанности относятся следующие качества и свойства личности студента: 1) уважение достоинства другого человека и сохранение собственного достоинства в разнообразных ситуациях социального взаимодействия (бытового, профессионального, общественного), т. е. культура личности, ее самореализация; 2) адекватность человека (внешний вид, манера поведения, общение) ситуациям бытового, профессионального, общественного взаимодействия, т. е. культура быта, труда, отдыха, здорового образа жизни, общения; 3) соблюдение этносоциокультурных традиций, обычаев, норм, этикета в моно- и кросскультурном взаимодействии, т. е. культура нормативного поведения, этикета, отношений, социального взаимодействия, умение жить в поликультурном мире; 4) актуальная готовность использования общекультурного индивидуального фонда знаний (гуманитарных, естественнонаучных, экономических, политических, правовых и т. д.), сформированного содержанием полного среднего и высшего образования в процессе решения задач социального взаимодействия, т. е. культура интеллектуальной и предметной деятельности, культура интеллекта; 5) ненасыщаемость потребности удовлетворения и продолжения личностного социокультурного (нравственного, интеллектуального, эстетического и т. д.) развития и саморазвития, т. е. культура саморегуляции, личностного самоопределения; 6) ориентировка в основных ценностно-смысловых доминантах современного мира, страны (живопись, музыка, литература, архитектура и т. д.), т. е. общецивилизационная культура; 7) социальная ответственность за себя, свое поведение, ответственность за благополучие других, т. е. культура социального бытия.

Результат воспитательной деятельности университета в отношении обучающегося оценивается уровнем его воспитанности:

1) высокий уровень (идеальный — IV): устойчивое проявление всех признаков качества, высокая степень самоорганизации и саморегуляции поведения и стремление к организации и регулированию поведения других;

2) средний уровень (допустимый — III): признаки качества или большинство их проявляются, но устойчивое положительное поведение ситуативно; при наличии саморегуляции и самоорганизации не проявляется активность воздействия на поступки товарищей;

3) низкий уровень (критический — II): слабое проявление положительных признаков качества; поведение регулируется в основном требованиями старших, саморегуляция и самоорганизация ситуативны;

4) очень низкий уровень (недопустимый — I): положительные признаки качества не проявляются; опыт поведения носит отрицательный характер; саморегуляция и самоорганизация не развиты.

Оценка качества и результатов воспитательной деятельности проводится ежегодно на основе следующих форм работы: промежуточная аттестация по учебным дисциплинам, наблюдение, анкетирование, собеседование, оценка портфолио обучающегося и др.