СПбГУТ))) Документ подписан простой электронной подписью
Сертификат: 00fd759708ffd39703
Владелец: Бачевский Сергей Викторович
Действителен с 15.03.2021 по 14.03.2026

...во цифрового развития, связи и массовых ...никаций Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА» (СПбГУТ)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по воспитательной работе и связям с общественностью
_____ /И.А. Алексеенко/
«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор - проректор по учебной работе
_____ /Г.М. Машков/
«31» 08 2021 г.

Регистрационный № 21/1-8

Рабочая программа воспитания

Образовательная программа
11.05.04 «Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи»

профиль – Системы радиосвязи специального назначения
профиль - Системы радиосвязи специального назначения (ВУС 121200)

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа воспитания составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает систему организации воспитательной работы в сфере образования.

Составители:

Профессор _____ / О.В.Воробье /
(подпись) (ФИО)

Доцент _____ / А.А.Прасолов /
(подпись) (ФИО)

ОБСУЖДЕНО
на заседании кафедры «24» мая 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ / О.В.Воробьев /
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета (директор института) _____ / Д.И.Кирик /
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Директор ДОКОД _____ / С.И.Ивасишин /
(подпись) (ФИО)

1. Нормативно-правовые основы организации воспитания в университете

Нормативно-правовыми основами организации воспитательной работы в СПбГУТ являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 31.07.2020 г;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. N 344 «Об утверждении «Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- В соответствии с Федеральным законом право на участие в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы получают советы обучающихся, советы родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся, мнение которых будет учитываться при принятии локальных нормативных актов образовательных организаций.

2. Цели, задачи и направления воспитания

Целью воспитательной работы при реализации образовательной программы является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основными ***задачами*** воспитательной работы являются:

- совершенствование духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания студентов;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- содействие развитию студенческого самоуправления;
- профилактика асоциальных явлений.

Основными ***направлениями*** воспитательной работы являются:

1. Гражданско-патриотическое: развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации, защите интересов Родины.

2. Духовно-нравственное: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

3.Профессионально-трудовое: развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

4. Культурно-просветительское: знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.

5. Научно-образовательное: формирование исследовательского и критического мышления, мотивация к научно-исследовательской деятельности.

6. Физическое: формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

7. Экологическое: развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

3. Перечень планируемых результатов воспитания

Реализация программы воспитательной работы направлена на формирование следующих универсальных и социально-личностных компетенций:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Социально-личностные компетенции	
СЛК-1	Способен проявлять гражданственность и патриотизм, уважение к законности и правопорядку.
СЛК-2	Способен следовать высоким морально-нравственным стандартам, разделять общепринятые духовные ценности.
СЛК-3	Способен сознательно относиться к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность.
СЛК-4	Способен к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений и объектов культурного наследия, пониманию их содержания и сущности

СЛК-5	Способеносознавать ценность высшего образования и науки, стремиться к получению новых знаний и их применению в интересах общества.
СЛК-6	Способен вести здоровый образ жизни, основываясь на новейших научных знаниях о природе и функционировании человека в современных условиях.
СЛК-7	Способен в своих действиях руководствоваться принципами экологичности, ответственного потребления и производства, бережно относиться к природной среде.

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

Код	Индикаторы
Универсальные компетенции	
УК-1	УК-1.1 Знать: - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа УК-1.2 Уметь: - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3 Владеть: - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-2	УК-2.1 Знать: - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность УК-2.2 Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности УК-2.3 Владеть: - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-3	УК-3.1 Знать: - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии УК-3.2 Уметь: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды УК–3.3. Владеть: - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
УК-4	УК-4.1 Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2 Уметь: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках УК-4.3 Владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и

	письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках
УК-5	УК-5.1 Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.2 Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
УК-6	УК-6.1 Знать: - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни УК-6.2 Уметь: - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения УК-6.3 Владеть: - методами управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
УК-7	УК-7.1 Знать: - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно- практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни УК-7.2 Уметь: - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни УК-7.3 Владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	УК-8.1 Знать: - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации УК-8.2 Уметь: - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению УК-8.3 Владеть: - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

УК-9	УК-9.1 Знать: - основы дефектологических знаний для применения в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Уметь: - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-9.3 Владеть: - способностью к конструктивному общению в условиях, моделирующих взаимодействие при инклюзивном образовании УК-9.4 Владеть: - способностью к рефлексии в социальной и профессиональной деятельности
УК-10	УК-10.1 Знать: - основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач; - основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; - принципы планирования экономической деятельности; - источники финансирования профессиональной деятельности УК-10.2 Уметь: - применять экономические знания при выполнении практических задач; - обосновывать принятие экономических решений; - использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-10.3 Владеть: - способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач; - навыками применения инструментов экономического анализа
УК-11	УК-11.1 Знать: - сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими условиями; - способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2 Уметь: - предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; - исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям УК-11.3 Владеть: - навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупции; - навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
Социально-личностные компетенции	
СЛК-1	СЛК-1.1Осознает понятие Родина, долг перед Отчизной СЛК-1.2 Испытывает чувство любви и уважения к Родине, ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни СЛК-1.3Проявляет конструктивную гражданскую активность, руководствуясь принципами законности и всеобщего блага СЛК-1.4 Знает основы российского законодательства и соблюдает установленный правопорядок
СЛК-2	СЛК-2.1 Обладает высокой нравственностью, интеллигентностью, развитыми эмоционально-волевыми качествами. СЛК-2.2 Убежден в необходимости выполнения норм морали и проявляет соответствующее поведение в различных жизненных ситуациях.
СЛК-3	СЛК-3.1 Имеет осознанную профессиональную мотивацию СЛК-3.2 Испытывает гордость и любовь к выбранной профессии, понимания ее общественную миссию, разделяет ценности профессионального сообщества, его традиции.

	СЛК-3.3 Чувствует ответственность за уровень своих профессиональных знаний и качество труда. СЛК-3.4 Следует нормам профессиональной этики.
СЛК-4	СЛК-4.1 Имеет устойчивую потребность восприятия и понимания произведений культуры и искусства СЛК-4.2 Знаком с основными произведениями отечественного художественного, литературного, музыкального, архитектурного наследия СЛК-4.3 Проявляет интерес к кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества
СЛК-5	СЛК-5.1 Руководствуется в профессиональной и повседневной жизни принципами рациональности и современными научными знаниями СЛК-5.2Стремится к расширению своих знаний и просвещению своего социального окружения СЛК-5.3Оценивает этическую составляющую научных открытий и изобретений
СЛК-6	СЛК-6.1 Нацелен на ведение здорового образа жизни, исключающего употребления психоактивных веществ. СЛК-6.2 Соблюдает установленные санитарно-гигиенические нормы, осознавая их значимость для сохранения личного и общественного здоровья.
СЛК-7	СЛК-7.1 Осведомлен об экологических угрозах современности и осознает личную ответственность как гражданина и потребителя за сохранение природной среды. СЛК-7.2 Руководствуется в своей профессиональной деятельности международными и государственными стандартами в области охраны природы.

4. Примерный объем (расчет времени) воспитательной работы

Таблица 3

Вид воспитательной работы	Всего часов
Освоение учебных дисциплин (согласно учебному плану)	1566
Внеучебная работа	470
1-й курс	150
2-й курс	120
3-й курс	100
4-й курс	50
5-й курс	50
Всего	1986

5. Содержание воспитательной работы

Таблица 4

№п/п	Направление ВР	Формы и методы воспитательной работы				Всего часов	Код компетенций
		Освоение учебной дисциплины		Внеучебные мероприятия			
		Наименование	Кол-во часов	Наименование	Кол-во часов		
1	Гражданско-патриотическое воспитание	История (история России, всеобщая история)	108	- проведение студенческих патриотических акций, привлечение студентов факультета в конкурсах, фестивалях, форумах патриотической направленности.	70	178	УК-5 СЛК-1
2	Духовно-нравственное воспитание	Философия	144	— организация культурно-массовых мероприятий (фестивалей, концертов, акций, конкурсов и т.п.); — проведение экскурсий в государственные музеи (в том числе виртуальных); — работа кураторов: проведение кураторских часов, посвященных духовно-нравственным проблемам, составление психолого-педагогической карты, осуществление индивидуальных консультаций; — проведение командообразующих мероприятий	80	296	УК-1 УК-5 УК-6 СЛК-2
		Социология	72				УК-3 УК-5 СЛК-2
3	Профессионально-трудовое	Основы деловых коммуникаций	72	— привлечение студентов к профориентационной деятельности с выпускниками школ и колледжей; — организация работы со студентами первого курса по адаптации к профессиональной системе	70	322	УК-3 СЛК-3

		Правоведение	72	обучения, усвоению ими традиций факультета, университета и правил поведения; — экскурсии в музеи, соответствующие профилю специальности, музеи факультета, музей университета; — проведение встреч студентов с выпускниками, работниками и ветеранами предприятий и организаций, соответствующих профилю подготовки; — организация экскурсий на предприятия с целью ознакомления со структурой производства, деятельностью и выпускаемой продукцией и т.д.			УК-2 УК-11 СЛК-3
		Организация и управление предприятиями	108				УК-2 УК-3 СЛК-3
4	Культурно-просветительское	Иностранный язык	288	— организация культурно-массовых мероприятий (фестивалей, концертов, акций, конкурсов и т.п.); — проведение экскурсий в государственные музеи (в том числе виртуальных); — проведение досуговых, развлекательных мероприятий; — привлечение учащихся к студенческому самоуправлению.	60	348	УК-4 УК-5 СЛК-4
5	Научно-образовательное	Информатика	108	- привлечение к участию студентов в олимпиадах, конкурсах, конференциях по специальности университетского, регионального, всероссийского и международного уровней; — проведение кафедральных, факультетских и университетских научных мероприятий; — работа студенческого научного общества.	60	168	УК-1 СЛК-5
6	Физическое	Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по	72 328	— организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни (акции, конкурсы, форумы и т.д.) — проведение спартакиад, спортивных соревнованиях вуза, города;	40	440	УК-7 СЛК-6

		физической культуре и спорту		— информирование молодежи по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья, исключение из жизни саморазрушающего поведения (табакокурения, алкоголизма, наркомании, гиподинамии и т. д.); — организация деятельности волонтерского движения; — проведение обучающих семинаров и тренингов по здоровому образу жизни, профилактических акций.			
7	Экологическое	Безопасность жизнедеятельности	72	— содействие в деятельности волонтеров по проведению экологических акций, субботников; — проведение просветительских мероприятий экологической тематики; — участие в конкурсах экологической тематики.	40	184	УК-8 СЛК-7
		Экология	72				УК-2 СЛК-7

6. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Таблица 5

№ п.п.	Наименование	Формы и методы ВР
МТБ СПбГУТ		
1	Помещения университета	Научно-образовательные, культурно-массовые, спортивные мероприятия.
2	Электронный читальный зал Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина	Просветительские, образовательные мероприятия; самостоятельная работа студентов.
3	Научно-техническая библиотека	Просветительские, образовательные мероприятия; самостоятельная работа студентов.
4	Полигон «Воейково»	Спортивно-патриотические мероприятия
5	Культурно-просветительский центр «Музей СПбГУТ»	Экскурсии, лекции, круглые столы
6	Научно-образовательный центр «Медиацентр»	Групповая работа, проведение конкурсов медиапроектов, информационно-развлекательные мероприятия
7	Студенческий культурно-досуговый центр «Дальневосточный»	Досугово-развлекательные мероприятия, соревнования.
МТБ региона		
1	Музей связи им. А.С. Попова	
2	Музей политической истории	
3	Государственный Эрмитаж	
4	…	

7. Методические рекомендации по проведению воспитательной работы

Ключевыми ***ценностями***, на которых базируется воспитательная работа, являются:

— защита жизни, прав и свобод человека;

— семья, созидательный труд, служение Отечеству;

— нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

— историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная работа строится на следующих ***принципах***:

— системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);

— природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

— приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

— культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

— субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа» и др.;

— соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;

— соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

— информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

При реализации программы воспитательной работы рекомендуется осуществлять следующие виды деятельности в соответствии с направлениями воспитания:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

• получение представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится вуз (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения дисциплин инвариантной и вариативной частей учебного плана);

• ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью известных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, игр и квестов гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

• ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, мероприятий, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

• знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения кураторских часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

• знакомство с деятельностью общественных организаций

патриотической и гражданской направленности, движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых вузом, городом и страной);

• участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, квестов и игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

• получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с обучающимися с представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, мероприятий, организации и проведения национально-культурных праздников);

• участие во встречах и беседах с выпускниками вуза, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

2. ***Духовно-нравственное воспитание:***

• получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных дисциплин, бесед, экскурсий, участия в творческой деятельности, отражающей культурные и духовные традиции народов России);

• участие в проведении уроков этики, внеучебных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, программах, позволяющих обучаемым приобретать опыт нравственного взаимодействия;

• ознакомление с основными правилами поведения, умения распознавать положительные и отрицательные поступки (в процессе бесед, кураторских часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения ситуации поступков, поведения);

• усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе учебной группы и университета - овладение навыками вежливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим, взрослым, обучение совместным мероприятиям, взаимной поддержке, участию в коллективных мероприятиях, опыту совместной деятельности;

• посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

• получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих

уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

3. Профессионально-трудовое и научное-образовательное воспитание:

- участие в экскурсиях, в ходе которых знакомство с различными видами труда, с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- получение навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-практической деятельности (в ходе мероприятий, посредством создания ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеучебных мероприятий (ярмарки, конкурсы, выставки, мероприятия и т.д.), научных мероприятий, раскрывающих перед обучающимися широкий спектр профессиональной, трудовой и исследовательской деятельности;
- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к труду (посредством презентации учебных, творческих и научных достижений, стимулирования интереса к научному творчеству, предоставления возможностей творческой инициативы в труде);
- обучение творчески применять знания, полученные при изучении учебных дисциплин на практике (в рамках изучения учебных дисциплин, участия в разработке и реализации различных проектов, участия в научных конференциях, а также профессиональных конкурсах,олимпиадах);
- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе университета и взаимодействующих с ним организаций (природоохранительная деятельность, работа научно-образовательных и учебно-производственных центров, трудовые акции, трудоустройство в ходе образовательной деятельности и в каникулярное время);
- участие во встречах и беседах с выпускниками, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

4. Культурно-просветительское воспитание:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеучебных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей и тематических выставок);

• обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающих. Знакомство с культурным наследием, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

• обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с мастерами искусства, беседах о литературе, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

• получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах творчества (в системе мероприятий культурно-эстетического воспитания вуза);

• участие в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры;

• получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

• участие в художественно-эстетическом оформлении помещений.

5. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

• приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе занятий по физической культуре, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеучебных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

• участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья;

• практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на занятиях по физической культуре, в спортивных секциях, при подготовке и проведении спортивных соревнований);

• составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм обучения и отдыха;

• получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и

медицинских учреждений);

• получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и коллектива) - в ходе бесед с преподавателями и работниками вуза, психологами, медицинскими работниками, родителями;

• получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с с преподавателями и работниками вуза, психологами, медицинскими работниками, родителями).

6. Экологическое воспитание:

• усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

• получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, туристических походов и путешествий по родному краю);

• получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в вузе, экологических акциях, десантах, высадке растений, очистка доступных территорий от мусора и т.д.), в деятельности экологических центров и общественных организаций;

• участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

• посильное участие в деятельности общественных экологических организаций;

• усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке преподавателей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с преподавателями в экологической деятельности по месту пребывания).

8. Оценка качества и эффективности воспитательной работы

Качество воспитания — измеряемая категория, предполагающая наличие вычлененной для оценки системы критериев и показателей, приемов и средств оценки и интерпретации полученных результатов, которые в комплексе представляют методику диагностики результатов воспитательной работы.

Оценка результатов воспитания осуществляется через посредство релевантных личностных качеств и свойств студентов, трактовку воспитанности как результата воспитательной деятельности вуза.

К числу ключевых критериальных оснований воспитанности относятся следующие качества и свойства личности студента: 1) уважение достоинства другого человека и сохранение собственного достоинства в разнообразных

ситуациях социального взаимодействия (бытового, профессионального, общественного), т. е. культура личности, ее самореализация; 2) адекватность человека (внешний вид, манера поведения, общение) ситуациям бытового, профессионального, общественного взаимодействия, т. е. культура быта, труда, отдыха, здорового образа жизни, общения; 3) соблюдение этносоциокультурных традиций, обычаев, норм, этикета в моно- и кросскультурном взаимодействии, т. е. культура нормативного поведения, этикета, отношений, социального взаимодействия, умение жить в поликультурном мире; 4) актуальная готовность использования общекультурного индивидуального фонда знаний (гуманитарных, естественнонаучных, экономических, политических, правовых и т. д.), сформированного содержанием полного среднего и высшего образования в процессе решения задач социального взаимодействия, т. е. культура интеллектуальной и предметной деятельности, культура интеллекта; 5) не насыщаемость потребности удовлетворения и продолжения личностного социокультурного (нравственного, интеллектуального, эстетического и т. д.) развития и саморазвития, т. е. культура саморегуляции, личностного самоопределения; 6) ориентировка в основных ценностно-смысловых доминантах современного мира, страны (живопись, музыка, литература, архитектура и т. д.), т. е. общецивилизационная культура; 7) социальная ответственность за себя, свое поведение, ответственность за благополучие других, т. е. культура социального бытия.

Результат воспитательной деятельности университета в отношении обучающегося оценивается уровнем его воспитанности:

1) высокий уровень (идеальный — IV): устойчивое проявление всех признаков качества, высокая степень самоорганизации и саморегуляции поведения и стремление к организации и регулированию поведения других;

2) средний уровень (допустимый — III): признаки качества или большинство их проявляются, но устойчивое положительное поведение ситуативно; при наличии саморегуляции и самоорганизации не проявляется активность воздействия на поступки товарищей;

3) низкий уровень (критический — II): слабое проявление положительных признаков качества; поведение регулируется в основном требованиями старших, саморегуляция и самоорганизация ситуативны;

4) очень низкий уровень (недопустимый — I): положительные признаки качества не проявляются; опыт поведения носит отрицательный характер; саморегуляция и самоорганизация не развиты.

Оценка качества и результатов воспитательной деятельности проводится ежегодно на основе следующих форм работы: промежуточная аттестация по учебным дисциплинам, наблюдение, анкетирование, собеседование, оценка портфолио обучающегося и др.