Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА» (СП6ГУТ)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по воспитательной работе и связям с общественностью

/И.А. Алексеенко/

«___» _____20___г.



Регистрационный № 21/3-3

Рабочая программа воспитания

Образовательная программа 09.03.02 «Информационные системы и технологии» профиль «Безопасность информационных систем»

Санкт-Петербург 20 Рабочая программа воспитания составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает систему организации воспитательной работы в сфере образования.

Составители:	(подписк) Дородичений /
Старший преподаватель	(подпись) / ФИО)
ОБСУЖДЕНО на заседании кафедры	« <u>Э</u> ». <u>06</u> .20 <u>21</u> г., протокол № <u>Т</u>
Заведующий кафедрой	(подпись) (ФИО)
СОГЛАСОВАНО	
Декан факультета	(подпись) (ФИО)
Dupermop DOLOD	Cllby C. U. Whacenun

1. Нормативно-правовые основы организации воспитания в университете

Нормативно-правовыми основами организации воспитательной работы в СПбГУТ являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 31.07.2020 г;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. N 344 «Об утверждении «Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 2020 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от
 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в
 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- В соответствии с Федеральным законом право на участие в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы получают советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

представительные органы обучающихся, мнение которых будет учитываться при принятии локальных нормативных актов образовательных организаций.

2. Цели, задачи и направления воспитания

Целью воспитательной работы при реализации образовательной программы является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Основными задачами воспитательной работы являются:

- совершенствование духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания студентов;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- а формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование здоровье сберегающей среды и здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- содействие развитию студенческого самоуправления;
- профилактика асоциальных явлений.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- 1. Гражданско-патриотическое: развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественногражданскую деятельность; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.
- 2. Духовно-нравственное: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- 3. Профессионально-трудовое: развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.
- 4. Культурно-просветительское: знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.
- 5. Научно-образовательное: формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.
- 6. Физическое: формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.
- 7. Экологическое: развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

3. Перечень планируемых результатов воспитания

Реализация программы воспитательной работы направлена на формирование следующих универсальных и социально-личностных компетенций:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции					
	ые компетенции					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез					
	информации, применять системный подход для решения					
	поставленных задач					
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и					
J K-2	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из					
	деиствующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-3						
y K-3	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
XIIC 4	реализовывать свою роль в коллективе					
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и					
	письменной формах на государственном языке Российской					
	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие					
	общества в социально-историческом, этическом и					
	философском контекстах					
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и					
	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов					
	образования в течение всей жизни					
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической					
	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и					
	профессиональной деятельности					
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия					
	жизнедеятельности, в том числе при возникновении					
	чрезвычайных ситуаций					
Социально-личності						
СЛК-1	Способен проявлять гражданственность и патриотизм,					
	уважение к законности и правопорядку.					
СЛК-2	Способен следовать высоким морально-нравственным					
	стандартам, разделять общепринятые духовные ценности.					
СЛК-3	Способен сознательно относиться к выбранной профессии,					
	профессиональному долгу, понимаемому как личная					
	ответственность и обязанность.					
СЛК-4	Способен к эмоционально-чувственному восприятию					
Contr	художественных произведений и объектов культурного					
	наследия, пониманию их содержания и сущности					
СЛК-5	Способеносознавать ценность высшего образования и науки,					
Cont 5	стремиться к получению новых знаний и их применению в					
	интересах общества.					
СЛК-6	Способен вести здоровый образ жизни, основываясь на					
C21IC-0	новейших научных знаниях о природе и функционировании					
	человека в современных условиях.					
	человека в современных условиях.					

СЛК-7	Способен в своих действиях руководствоваться принципами
	экологичности, ответственного потребления и производства,
	бережно относиться к природной среде.

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

Код	Индикаторы ———————————————————————————————————
Универс	альные компетенции
	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического
	мышления и готовность к нему
	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по
	поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и
	пространственных условий его возникновения
	УК-1.4Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их
	противоречий и поиска достоверных суждений
	УК-1.5 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку
	информации, принимает обоснованное решение
УК-1	УК-1.6 Определяет практические последствия предложенного решения
J IX-1	задачи УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих
	достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной
	цели
	УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных
УК-2	задач VV 2.4 Оправоняет ожинести в результету волюция нестерновии у за неи
J K-Z	УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-3.1 Демонстрирует способность работать в коллективе
	УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в
	коллективе, демонстрирует лидерские качества и умения
	УК – 3.3. Способен строить социальное взаимодействие в различных видах
УК-3	деятельности (производственной, общественной, политической и др.)
	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает
	устную и письменную деловую информацию на русском, родном
	иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка
	и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых)языке(ах)
	УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском,
	родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и
УК-4	межкультурного общения
	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное
	государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и
	религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь
	на знание этапов исторического развития России в контексте мировой
УК-5	истории, социокультурных традиций мира, основных философских,

	BOHATHODAL W A DENIA COMMAN ANTONIA						
	религиозных и этических учений						
	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию						
	и социокультурным традициям своего Отечества						
	УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их						
	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения						
	профессиональных задач и социальной интеграции						
	УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую						
	позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы						
	мировоззренческого, общественного и личного характера						
	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления						
	своим временем в процессе реализации траектории саморазвития						
	УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и						
	проектирования траектории профессионального и личностного роста						
	УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической						
	саморегуляции, владения собой и своими ресурсами						
	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и						
УК-6	других ресурсов при решении поставленных целей и задач						
3 17-0	УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное						
	значение физических упражнений на организм и личность занимающегося,						
	основы организации физкультурно-спортивной деятельности						
	УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей						
	физического развития и физической подготовленности						
	УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с						
	учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности,						
	адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья						
	УК-7.4 Демонстрирует применения комплексов избранных физических						
	упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной						
	активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в						
УК-7	области физической культуры личности						
	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность						
	и безопасность окружающих						
	УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует						
УК-8	культуру безопасного и ответственного поведения						
Социаль	но-личностные компетенции						
	СЛК-1.1Осознает понятие Родина, долг перед Отчизной						
	СЛК-1.2 Испытывает чувство любви и уважения к Родине, ее истории,						
	культуре, традициям, нормам общественной жизни						
	СЛК-1.3Проявляет конструктивную гражданскую активность,						
	руководствуясь принципами законности и всеобщего блага						
	СЛК-1.4 Знает основы российского законодательства и соблюдает						
СЛК-1	установленный правопорядок						
	СЛК-2.1 Обладает высокой нравственностью, интеллигентностью,						
	развитыми эмоционально-волевыми качествами.						
	СЛК-2.2 Убежден в необходимости выполнения норм морали и проявляет						
СЛК-2	соответствующее поведение в различных жизненных ситуациях.						
27111 2	СЛК-3.1 Имеет осознанную профессиональную мотивацию						
	СЛК-3.2 Испытывает гордость и любовь к выбранной профессии, понимания						
	ее общественную миссию, разделяет ценности профессионального						
	сообщества, его традиции.						
ОПИСО	СЛК-3.3 Чувствует ответственность за уровень своих профессиональных						
СЛК-3	знаний и качество труда.						

	СЛК-3.4 Следует нормам профессиональной этики.						
	СЛК-4.1 Имеет устойчивую потребность восприятия и понимания						
	произведений культуры и искусства СЛК-4.2 Знаком с основными произведениями отечественного						
	СЛК-4.2 Знаком с основными произведениями отечественного художественного, литературного, музыкального, архитектурного наследия						
	СЛК-4.3 Проявляет интерес к кругу проблем, которые решаются средствами						
СЛК-4	художественного творчества						
CJIK 4	СЛК-5.1 Руководствуется в профессиональной и повседневной жизни						
	принципами рациональности и современными научными знаниями						
	СЛК-5.2Стремится к расширению своих знаний и просвещению своего						
	социального окружения						
	СЛК-5.3Оценивает этическую составляющую научных открытий и						
СЛК-5	изобретений						
	СЛК-6.1 Нацелен на ведение здорового образа жизни, исключающего						
	употребления психоактивных веществ.						
	СЛК-6.2 Соблюдает установленные санитарно-гигиенические нормы,						
СЛК-6	осознавая их значимость для сохранения личного и общественного здоровья.						
	СЛК-7.1 Осведомлен об экологических угрозах современности и осознает						
	личную ответственность как гражданина и потребителя за сохранение						
	природной среды.						
	СЛК-7.2 Руководствуется в своей профессиональной деятельности						
	международными и государственными стандартами в области охраны						
СЛК-7	природы.						

4. Примерный объем (расчет времени) воспитательной работы Таблица 3

Вид воспитательной работы	Всего часов
Освоение учебных дисциплин (согласно	
учебному плану)	1768
Внеучебная работа	420
1-й курс	150
2-й курс	120
3-й курс	100
4-й курс	50
Всего	2188

5. Содержание воспитательной работы

Non/	Направление ВР		Формы	мы и метолы воспитательной работы	Всего	Кол
		Освоение учеонои дисциплины	онои БІ	Внеучеоные мероприятия	часов	компетенции
		Наименование	Кол-во часов	Наименование Ko. ча	Кол-во часов	
_	Гражданско- патриотическое воспитание	История (история России, всеобщая история)	108	проведение студенческих патриотических акций, привлечение студентов факультета в конкурсах, фестивалях, форумах патриотической направленности.	30 138	УК-5 СЛК-1
2	Духовно- нравственное воспитание	Философия	108	 — организация культурно-массовых мероприятий (фестивалей, концертов, акций, конкурсов и т.п.); — проведение экскурсий в государственные 	30 342	УК-1 УК-5 УК-6 СЛК-2
		Культурология	72	x); ведение кураторских	30	УК-5 СЛК-2
		Социология	72	духовно-нравственным психолого-педагогической ие индивидуальных командообразующих	30	УК-3 СЛК-2
e.	Профессионально -трудовое	Инфокоммуника ционные системы и сети	144	студентов к ционной деятельности с выпускниками джей; гзация работы со студентами первого аптации к профессиональной системе своению ими традиций факультета, и правил поведения;	30 286	CJIK-3 VK-6

Таблица 4

	СЛК-4 УК-2 УК-1		CJIK-5	СЛК-6 УК-7
	420		460	440
40	20	40	100	40
 — экскурсии в музеи, соответствующие профилю специальности, музеи факультета, музей университета; — проведение встреч студентов с выпускниками, работниками и ветеранами предприятий и организаций, соответствующих профилю подготовки; — организация экскурсий на предприятия с целью ознакомления со структурой производства, деятельностью и выпускаемой продукцией и т.д. 	— организация культурно-массовых мероприятий (фестивалей, концертов, акций, конкурсов и т.п.); — проведение экскурсий в государственные	музеи (в том числе виртуальных); — проведение досуговых, развлекательных мероприятий; — привлечение учащихся к студенческому самоуправлению.	 привлечение к участию студентов в олимпиадах, конкурсах, конференциях по специальности университетского, регионального, всероссийского и международного уровней; проведение кафедральных, факультетских и университетских научных мероприятий; работа студенческого научного общества. 	 — организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни (акции, конкурсы, форумы и т.д.) — проведение спартакиад, спортивных соревнованиях вуза, города; — информирование молодежи по вопросам
72	180	180	180	72 328
Введение в профессию	Управление ИТ- проектами	Введение в кибербезопаснос ть	Архитектура информационны х систем Маршрутизация и коммутация компьютерных сетей	Физическая культура и спорт(1,2) Элективные дисциплины по
	Культурно- просветительское		Образовательное	Физическое
	4		8	9

									102 CJIK-7		VK-8		
									30				
сохранения и укрепления своего здоровья,	исключение из жизни саморазрушающего поведения	(табакокурения, алкоголизма, наркомании,	гиподинамии и т. д.);	— организация деятельности волонтерского	движения;	— проведение обучающих семинаров и	тренингов по здоровому образу жизни,	профилактических акций.	— содействие в деятельности волонтеров по	проведению экологических акций, субботников;	— проведение просветительских мероприятий	экологической тематики;	— участие в конкурсах экологической тематики.
									72				
физической	культуре и	спорту							Безопасность	жизнедеятельнос	ТИ		
									Экологическое				
									7				

6. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Таблица 5

№	Наименование	Формы и методы ВР
п.п.		
МТБ	СПбГУТ	
1	Помещения университета	Научно-образовательные,
		культурно-массовые, спортивные
		мероприятия.
2	Электронный читальный зал Президентской	Просветительские,
	библиотеки им.Б.Н.Ельцина	образовательные мероприятия;
		самостоятельная работа студентов.
3	Научно-техническая библиотека	Просветительские,
		образовательные мероприятия;
		самостоятельная работа студентов.
4	Полигон «Воейково»	Спортивно-патриотические
		мероприятия
5	Культурно-просветительский центр «Музей	Экскурсии, лекции, круглые столы
	СПбГУТ»	
6	Научно-образовательный центр «Медиацентр»	Групповая работа, проведение
		конкурсов медиапроектов,
		информационно-развлекательные
		мероприятия
7	Студенческий культурно-досуговый центр	Досугово-развлекательные
	«Дальневосточный»	мероприятия, соревнования.
	региона	
1	Музей связи им. А.С. Попова	
2	Музей политической истории	
3	Государственный Эрмитаж	
4		
5		
6		

7. Методические рекомендации по проведению воспитательной работы

Ключевыми *ценностями*, на которых базируется воспитательная работа, являются:

- защита жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная работа строится на следующих принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки

личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- культуросообразности образовательной среды, ценностносмыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся преподаватель», «преподаватель академическая группа» и др.;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

При реализации программы воспитательной работы рекомендуется осуществлять следующие виды деятельности в соответствии с направлениями воспитания:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- получение представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится вуз (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения дисциплин инвариантной и вариативной частей учебного плана);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью известных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, игр и квестов гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, мероприятий, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения кураторских часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным

праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых вузом, городом и страной);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, квестов и игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с обучающимися с представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, мероприятий, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками вуза, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных дисциплин, бесед, экскурсий, участия в творческой деятельности, отражающей культурные и духовные традиции народов России);
- участие в проведении уроков этики, внеучебных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах моральнонравственного поведения, программах, позволяющих обучаемым приобретать опыт нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения, умения распознавать положительные и отрицательные поступки (в процессе бесед, кураторских часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения ситуации поступков, поведения);
- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе учебной группы и университета овладение навыками вежливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим, взрослым, обучение совместным мероприятиям, взаимной поддержке, участию в коллективных мероприятиях, опыту совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

3. Профессионально-трудовое и научное-образовательное воспитание:

- участие в экскурсиях, в ходе которых знакомство с различными видами труда, с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- получение навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-практической деятельности (в ходе мероприятий, посредством создания ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеучебных мероприятий (ярмарки, конкурсы, выставки, мероприятия и т.д.), научных мероприятий, раскрывающих перед обучающимися широкий спектр профессиональной, трудовой и исследовательской деятельности;
- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к труду (посредством презентации учебных, творческих и научных достижений, стимулирования интереса к научному творчеству, предоставления возможностей творческой инициативы в труде);
- обучение творчески применять знания, полученные при изучении учебных дисциплин на практике (в рамках изучения учебных дисциплин, участия в разработке и реализации различных проектов, участия в научных конференциях, а также профессиональных конкурсах, олимпиадах);
- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе университета и взаимодействующих с ним организаций (природоохранительная деятельность, работа научнообразовательных и учебно-производственных центров, трудовые акции, трудоустройство в ходе образовательной деятельности и в каникулярное время);
- участие во встречах и беседах с выпускниками, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

4. Культурно-просветительское воспитание:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, учебным фильмам);
 - ознакомление с эстетическими идеалами, традициями

художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеучебных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей и тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающих. Знакомство с культурным наследием, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с мастерами искусства, беседах о литературе, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах творчества (в системе мероприятий культурно-эстетического воспитания вуза);
- участие в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
 - участие в художественно-эстетическом оформлении помещений.

5. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе занятий по физической культуре, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеучебных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на занятиях по физической культуре, в спортивных секциях, при подготовке и проведении спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм обучения и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим

влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и коллектива) в ходе бесед с преподавателями и работниками вуза, психологами, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с с преподавателями и работниками вуза, психологами, медицинскими работниками, родителями).

6. Экологическое воспитание:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в вузе, экологических акциях, десантах, высадке растений, очистка доступных территорий от мусора и т.д.), в деятельности экологических центров и общественных организаций;
- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- посильное участие в деятельности общественных экологических организаций;
- усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке преподавателей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с преподавателями в экологической деятельности по месту пребывания).

8. Оценка качества и эффективности воспитательной работы

Качество воспитания — измеряемая категория, предполагающая наличие вычлененной для оценки системы критериев и показателей, приемов и средств оценки и интерпретации полученных результатов, которые в комплексе представляют методику диагностики результатов воспитательной работы.

Оценка результатов воспитания осуществляется через посредство релевантных личностных качеств и свойств студентов, трактовку воспитанности как результата воспитательной деятельности вуза.

К числу ключевых критериальных оснований воспитанности относятся следующие качества и свойства личности студента: 1) уважение достоинства другого человека и сохранение собственного достоинства в разнообразных ситуациях социального взаимодействия (бытового, профессионального, общественного), т. е. культура личности, ее самореализация; 2) адекватность человека (внешний вид, манера поведения, общение) ситуациям бытового, профессионального, общественного взаимодействия, т. е. культура быта, образа жизни, общения; 3) соблюдение здорового этносоциокультурных традиций, обычаев, норм, этикета в монокросскультурном взаимодействии, т. е. культура нормативного поведения, взаимодействия, умение этикета, отношений, социального поликультурном мире; 4) актуальная готовность использования общекультурного индивидуального фонда знаний (гуманитарных, естественнонаучных, экономических, политических, правовых и т. д.), сформированного содержанием полного среднего и высшего образования в процессе решения задач социального взаимодействия, т. е. культура интеллектуальной и предметной деятельности, культура интеллекта; 5) ненасыщаемость потребности удовлетворения и продолжения личностного социокультурного (нравственного, интеллектуального, эстетического и т. д.) развития и саморазвития, т. е. культура саморегуляции, личностного самоопределения; 6) ориентировка в основных ценностно-смысловых доминантах современного мира, страны (живопись, музыка, литература, архитектура и т. д.), т. е. общецивилизационная культура; 7) социальная ответственность за себя, свое поведение, ответственность за благополучие других, т. е. культура социального бытия.

Результат воспитательной деятельности университета в отношении обучающегося оценивается уровнем его воспитанности:

- 1) высокий уровень (идеальный IV): устойчивое проявление всех признаков качества, высокая степень самоорганизации и саморегуляции поведения и стремление к организации и регулированию поведения других;
- 2) средний уровень (допустимый III): признаки качества или большинство их проявляются, но устойчивое положительное поведение ситуативно; при наличии саморегуляции и самоорганизации не проявляется активность воздействия на поступки товарищей;
- 3) низкий уровень (критический II): слабое проявление положительных признаков качества; поведение регулируется в основном требованиями старших, саморегуляция и самоорганизация ситуативны;
- 4) очень низкий уровень (недопустимый I): положительные признаки качества не проявляются; опыт поведения носит отрицательный характер; саморегуляция и самоорганизация не развиты.

Оценка качества и результатов воспитательной деятельности проводится ежегодно на основе следующих форм работы: промежуточная аттестация по учебным дисциплинам, наблюдение, анкетирование, собеседование, оценка портфолио обучающегося и др.