СПбГУТ))) Документ подписан простой электронной подписью
Сертификат: 008a56eb36a1808f06
Владелец: Машков Георгий Михайлович
Действителен с 07.05.2022 по 06.05.2027

**Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА» (СПбГУТ)**

СОГЛАСОВАНО
Проректор по воспитательной работе
и связям с общественностью

_____ /И.А. Алексеенко/

«___» _____ 20___г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор - проректор по
учебной работе

_____ /Г.М. Машков/

«01» марта 2021 г.

Регистрационный № 21/2-15

# Рабочая программа воспитания

Образовательная программа
09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»
профиль «Программно-конфигурируемые сети и облачные вычисления»

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа воспитания составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает систему организации воспитательной работы в сфере образования.

Составители:

профессор _____ /__ А.Е. Кучерявый _____/
(подпись) (ФИО)

ОБСУЖДЕНО
на заседании кафедры «29» июня 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ /___ А.Е. Кучерявый __/
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета (директор института) _____ /___Д.В. Окунева_____/
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Директор ДОКОД _____ /__С.И. Ивасишин____/
(подпись) (ФИО)

## 1. Нормативно-правовые основы организации воспитания в университете

Нормативно-правовыми основами организации воспитательной работы в СПбГУТ являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 31.07.2020 г;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. N 344 «Об утверждении «Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- В соответствии с Федеральным законом право на участие в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы получают советы обучающихся, советы родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся, мнение которых будет учитываться при принятии локальных нормативных актов образовательных организаций.

## 2. Цели, задачи и направления воспитательной работы

***Целью*** воспитательной работы при реализации образовательной программы является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Основными ***задачами*** воспитательной работы являются:

- совершенствование духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания студентов;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- а формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование здоровье сберегающей среды и здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- содействие развитию студенческого самоуправления;
- профилактика асоциальных явлений.

Основными ***направлениями*** воспитательной работы являются:

1. Гражданско-патриотическое: развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

2. Духовно-нравственное: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

3. Профессионально-трудовое: развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

4. Культурно-просветительское: знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.

5. Научно-образовательное: формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

6. Физическое: формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

7. Экологическое: развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

## 3. Перечень планируемых результатов воспитательной работы

Реализация программы воспитательной работы направлена на формирование следующих универсальных и социально-личностных компетенций:

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|---|---|
| **Универсальные компетенции** | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| **Социально-личностные компетенции** | |
| СЛК-1 | Способен проявлять гражданственность и патриотизм, уважение к законности и правопорядку. |
| СЛК-2 | Способен следовать высоким морально-нравственным стандартам, разделять общепринятые духовные ценности. |
| СЛК-3 | Способен сознательно относиться к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность. |
| СЛК-4 | Способен к эмоционально-чувственному восприятию |

| | |
|---|---|
| | художественных произведений и объектов культурного наследия, пониманию их содержания и сущности |
| СЛК-5 | Способеносознавать ценность высшего образования и науки, стремиться к получению новых знаний и их применению в интересах общества. |
| СЛК-6 | Способен вести здоровый образ жизни, основываясь на новейших научных знаниях о природе и функционировании человека в современных условиях. |
| СЛК-7 | Способен в своих действиях руководствоваться принципами экологичности, ответственного потребления и производства, бережно относиться к природной среде. |

## Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2

| Код | Индикаторы |
|---|---|
| *Универсальные компетенции* | |
| УК-1 | УК-1.1 Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа<br>УК-1.2 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников<br>УК-1.3 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач |
| УК-2 | УК-2.1 Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность<br>УК-2.2 Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно- правовую документацию в сфере профессиональной деятельности<br>УК-2.3 Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией |
| УК-3 | УК-3.1 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии<br>УК-3.2 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды<br>УК – 3.3. Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде |
| УК-4 | УК-4.1 Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и |

| | |
|---|---|
| | письменной коммуникации<br>УК-4.2 Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках<br>УК-4.3 Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках |
| УК-5 | УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br>УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контексте<br>УК-5.3 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения |
| УК-6 | УК-6.1 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни<br>УК-6.2 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения<br>УК-6.3 Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения. использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни |
| УК-7 | УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности<br>УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности<br>УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья |
| УК-8 | УК-8.1 Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации<br>УК-8.2 Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению<br>УК-8.3 Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| УК-9 | УК-9.1 Знать: - основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач; - основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; - принципы планирования экономической деятельности; - источники финансирования профессиональной деятельности;<br>УК-9.2 Уметь: - применять экономические знания при выполнении |

| | |
|---|---|
| | практических задач; - обосновывать принятие экономических решений; - использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей;<br>УК-9.3 Владеть: - способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач; - навыками применения инструментов экономического анализа. |
| УК-10 | УК-10.1 Знать: - сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими условиями; - способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;<br>УК-10.2 Уметь: - предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; - исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;<br>УК-10.3 Владеть: - навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупции; - навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |
| *Социально-личностные компетенции* | |
| СЛК-1 | СЛК-1.1Осознает понятие Родина, долг перед Отчизной<br>СЛК-1.2 Испытывает чувство любви и уважения к Родине, ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни<br>СЛК-1.3Проявляет конструктивную гражданскую активность, руководствуясь принципами законности и всеобщего блага<br>СЛК-1.4 Знает основы российского законодательства и соблюдает установленный правопорядок |
| СЛК-2 | СЛК-2.1 Обладает высокой нравственностью, интеллигентностью, развитыми эмоционально-волевыми качествами.<br>СЛК-2.2 Убежден в необходимости выполнения норм морали и проявляет соответствующее поведение в различных жизненных ситуациях. |
| СЛК-3 | СЛК-3.1 Имеет осознанную профессиональную мотивацию<br>СЛК-3.2 Испытывает гордость и любовь к выбранной профессии, понимания ее общественную миссию, разделяет ценности профессионального сообщества, его традиции.<br>СЛК-3.3 Чувствует ответственность за уровень своих профессиональных знаний и качество труда.<br>СЛК-3.4 Следует нормам профессиональной этики. |
| СЛК-4 | СЛК-4.1 Имеет устойчивую потребность восприятия и понимания произведений культуры и искусства<br>СЛК-4.2 Знаком с основными произведениями отечественного художественного, литературного, музыкального, архитектурного наследия<br>СЛК-4.3 Проявляет интерес к кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества |
| СЛК-5 | СЛК-5.1 Руководствуется в профессиональной и повседневной жизни принципами рациональности и современными научными знаниями<br>СЛК-5.2Стремится к расширению своих знаний и просвещению своего социального окружения<br>СЛК-5.3Оценивает этическую составляющую научных открытий и изобретений |
| СЛК-6 | СЛК-6.1 Нацелен на ведение здорового образа жизни, исключающего употребления психоактивных веществ.<br>СЛК-6.2 Соблюдает установленные санитарно-гигиенические нормы, осознавая их значимость для сохранения личного и общественного здоровья. |

| | |
|---|---|
| СЛК-7 | СЛК-7.1 Осведомлен об экологических угрозах современности и осознает личную ответственность как гражданина и потребителя за сохранение природной среды.<br>СЛК-7.2 Руководствуется в своей профессиональной деятельности международными и государственными стандартами в области охраны природы. |

## 4. Примерный объем (расчет времени) воспитательной работы

Таблица 3

| Вид воспитательной работы | Всего часов |
|---|---|
| Освоение учебных дисциплин (согласно учебному плану) | 1408 |
| Внеучебная работа | 420 |
| 1-й курс | 150 |
| 2-й курс | 120 |
| 3-й курс | 100 |
| 4-й курс | 50 |
| Всего | 1828 |

## 5. Содержание воспитательной работы

Таблица 4

| №п/п | Направление ВР | Формы и методы воспитательной работы | | | | Всего часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Освоение учебной дисциплины | | Внеучебные мероприятия | | | |
| | | Наименование | Кол-во часов | Наименование | Кол-во часов | | |
| 1 | Гражданско-патриотическое воспитание | История (история России, всеобщая история) | 108 | - проведение студенческих патриотических акций, привлечение студентов факультета в конкурсах, фестивалях, форумах патриотической направленности. | 70 | 178 | УК-5<br>СЛК-1 |
| 2 | Духовно-нравственное воспитание | Философия | 108 | — организация культурно-массовых мероприятий (фестивалей, концертов, акций, конкурсов и т.п.);<br>— проведение экскурсий в государственные музеи (в том числе виртуальных);<br>— работа кураторов: проведение кураторских часов, посвященных духовно-нравственным проблемам, составление психолого-педагогической карты, осуществление индивидуальных консультаций;<br>— проведение командообразующих мероприятий | 80 | 260 | УК-5<br>СЛК-2 |
| | | Социология | 72 | | | | УК-3<br>УК-5<br>УК-10<br>СЛК-2 |
| 3 | Профессионально-трудовое | Основы деловых коммуникаций | 72 | — привлечение студентов к профориентационной деятельности с выпускниками школ и колледжей;<br>— организация работы со студентами первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций факультета, университета и правил поведения; | 70 | 322 | УК-3<br>УК-4<br>УК-6<br>СЛК-3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Правоведение | 72 | — экскурсии в музеи, соответствующие профилю специальности, музеи факультета, музей университета;<br>— проведение встреч студентов с выпускниками, работниками и ветеранами предприятий и организаций, соответствующих профилю подготовки;<br>— организация экскурсий на предприятия с целью ознакомления со структурой производства, деятельностью и выпускаемой продукцией и т.д. | | | УК-2<br>УК-10<br>СЛК-3 |
| | | Экономика отрасли | 108 | | | | УК-2<br>УК-9<br>СЛК-3 |
| 4 | Культурно-просветительское | Иностранный язык | 216 | — организация культурно-массовых мероприятий (фестивалей, концертов, акций, конкурсов и т.п.);<br>— проведение экскурсий в государственные музеи (в том числе виртуальных);<br>— проведение досуговых, развлекательных мероприятий;<br>— привлечение учащихся к студенческому самоуправлению. | 60 | 276 | УК-4<br>СЛК-4 |
| 5 | Научно-образовательное | Информатика | 108 | - привлечение к участию студентов в олимпиадах, конкурсах, конференциях по специальности университетского, регионального, всероссийского и международного уровней;<br>— проведение кафедральных, факультетских и университетских научных мероприятий;<br>— работа студенческого научного общества. | 60 | 168 | СЛК-5 |
| 6 | Физическое | Физическая культура и спорт<br><br>Элективные дисциплины по физической | 72<br><br>328 | — организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни (акции, конкурсы, форумы и т.д.)<br>— проведение спартакиад, спортивных соревнованиях вуза, города;<br>— информирование молодежи по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья, | 40 | 440 | УК-7<br>СЛК-6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | культуре и спорту | | исключение из жизни саморазрушающего поведения (табакокурения, алкоголизма, наркомании, гиподинамии и т. д.);<br>— организация деятельности волонтерского движения;<br>— проведение обучающих семинаров и тренингов по здоровому образу жизни, профилактических акций. | | | |
| 7 | Экологическое | Безопасность жизнедеятельности | 72 | — содействие в деятельности волонтеров по проведению экологических акций, субботников;<br>— проведение просветительских мероприятий экологической тематики;<br>— участие в конкурсах экологической тематики. | 40 | 184 | УК-8<br>СЛК-7 |
| | | Экология | 72 | | | | УК-2<br>СЛК-7 |

## 6. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Таблица 5

| № п.п. | Наименование | Формы и методы ВР |
|---|---|---|
| ***МТБ СПбГУТ*** | | |
| 1 | Помещения университета | Научно-образовательные, культурно-массовые, спортивные мероприятия. |
| 2 | Электронный читальный зал Президентской библиотеки им.Б.Н.Ельцина | Просветительские, образовательные мероприятия; самостоятельная работа студентов. |
| 3 | Научно-техническая библиотека | Просветительские, образовательные мероприятия; самостоятельная работа студентов. |
| 4 | Полигон «Воейково» | Спортивно-патриотические мероприятия |
| 5 | Культурно-просветительский центр «Музей СПбГУТ» | Экскурсии, лекции, круглые столы |
| 6 | Научно-образовательный центр «Медиацентр» | Групповая работа, проведение конкурсов медиапроектов, информационно-развлекательные мероприятия |
| 7 | Студенческий культурно-досуговый центр «Дальневосточный» | Досугово-развлекательные мероприятия, соревнования. |
| ***МТБ региона*** | | |
| 1 | Музей связи им. А.С. Попова | |
| 2 | Музей политической истории | |
| 3 | Государственный Эрмитаж | |
| | | |

## 7. Методические рекомендации по осуществлению воспитательной работы

Ключевыми ***ценностями***, на которых базируется воспитательная работа, являются:

— защита жизни, прав и свобод человека;

— семья, созидательный труд, служение Отечеству;

— нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

— историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная работа строится на следующих ***принципах***:

— системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);

— природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

— приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

— культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

— субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа» и др.;

— со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;

— соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

— информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

При реализации программы воспитательной работы рекомендуется осуществлять следующие виды деятельности в соответствии с направлениями воспитания:

***1 Гражданско-патриотическое воспитание:***

- получение представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом,

Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится вуз (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения дисциплин инвариантной и вариативной частей учебного плана);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью известных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, игр и квестов гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, мероприятий, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения кураторских часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых вузом, городом и страной);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, квестов и игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с обучающимися с представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, мероприятий, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками вуза, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

***2 Духовно-нравственное воспитание:***

- получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных дисциплин, бесед, экскурсий, участия в

творческой деятельности, отражающей культурные и духовные традиции народов России);

- участие в проведении уроков этики, внеучебных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, программах, позволяющих обучаемым приобретать опыт нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения, умения распознавать положительные и отрицательные поступки (в процессе бесед, кураторских часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения ситуации поступков, поведения);
- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе учебной группы и университета - овладение навыками вежливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим, взрослым, обучение совместным мероприятиям, взаимной поддержке, участию в коллективных мероприятиях, опыту совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

***3 Профессионально-трудовое и научное-образовательное воспитание:***

- участие в экскурсиях, в ходе которых знакомство с различными видами труда, с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- получение навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-практической деятельности (в ходе мероприятий, посредством создания ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеучебных мероприятий (ярмарки, конкурсы, выставки, мероприятия и т.д.), научных мероприятий, раскрывающих перед обучающимися широкий спектр профессиональной, трудовой и исследовательской деятельности;
- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к труду (посредством презентации учебных, творческих и научных достижений, стимулирования интереса к научному творчеству, предоставления возможностей творческой инициативы в труде);
- обучение творчески применять знания, полученные при изучении учебных дисциплин на практике (в рамках

изучения учебных дисциплин, участия в разработке и реализации различных проектов, участия в научных конференциях, а также профессиональных конкурсах, олимпиадах);

- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе университета и взаимодействующих с ним организаций (природоохранительная деятельность, работа научно-образовательных и учебно-производственных центров, трудовые акции, трудоустройство в ходе образовательной деятельности и в каникулярное время);
- участие во встречах и беседах с выпускниками, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

***4 Культурно-просветительское воспитание:***

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеучебных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей и тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающих. Знакомство с культурным наследием, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с мастерами искусства, беседах о литературе, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах творчества (в системе мероприятий культурно-эстетического воспитания вуза);
- участие в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной

культуры;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественно-эстетическом оформлении помещений.

***5 Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе занятий по физической культуре, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеучебных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на занятиях по физической культуре, в спортивных секциях, при подготовке и проведении спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм обучения и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и коллектива) - в ходе бесед с преподавателями и работниками вуза, психологами, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с с преподавателями и работниками вуза, психологами, медицинскими работниками, родителями).

***6 Экологическое воспитание:***

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном

взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в вузе, экологических акциях, десантах, высадке растений, очистка доступных территорий от мусора и т.д.), в деятельности экологических центров и общественных организаций;
- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- посильное участие в деятельности общественных экологических организаций;
- усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке преподавателей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с преподавателями в экологической деятельности по месту пребывания).

Таким образом, приведенные методические рекомендации позволяют в полной мере реализовать программу воспитательной работы.

## 8. Оценка качества и эффективности воспитательной работы

Качество воспитания — измеряемая категория, предполагающая наличие вычлененной для оценки системы критериев и показателей, приемов и средств оценки и интерпретации полученных результатов, которые в комплексе представляют методику диагностики результатов воспитательной работы.

Оценка результатов воспитания осуществляется через посредство релевантных личностных качеств и свойств студентов, трактовку воспитанности как результата воспитательной деятельности вуза.

К числу ключевых критериальных оснований воспитанности относятся следующие качества и свойства личности студента: 1) уважение достоинства другого человека и сохранение собственного достоинства в разнообразных ситуациях социального взаимодействия (бытового, профессионального, общественного), т. е. культура личности, ее самореализация; 2) адекватность человека (внешний вид, манера поведения, общение) ситуациям бытового, профессионального, общественного взаимодействия, т. е. культура быта, труда, отдыха, здорового образа жизни, общения; 3) соблюдение этносоциокультурных традиций, обычаев, норм, этикета в моно- и кросскультурном взаимодействии, т. е. культура нормативного поведения, этикета, отношений, социального взаимодействия, умение жить

в поликультурном мире; 4) актуальная готовность использования общекультурного индивидуального фонда знаний (гуманитарных, естественнонаучных, экономических, политических, правовых и т. д.), сформированного содержанием полного среднего и высшего образования в процессе решения задач социального взаимодействия, т. е. культура интеллектуальной и предметной деятельности, культура интеллекта; 5) ненасыщаемость потребности удовлетворения и продолжения личностного социокультурного (нравственного, интеллектуального, эстетического и т. д.) развития и саморазвития, т. е. культура саморегуляции, личностного самоопределения; 6) ориентировка в основных ценностно-смысловых доминантах современного мира, страны (живопись, музыка, литература, архитектура и т. д.), т. е. общецивилизационная культура; 7) социальная ответственность за себя, свое поведение, ответственность за благополучие других, т. е. культура социального бытия.

Результат воспитательной деятельности университета в отношении обучающегося оценивается уровнем его воспитанности:

1) высокий уровень (идеальный — IV): устойчивое проявление всех признаков качества, высокая степень самоорганизации и саморегуляции поведения и стремление к организации и регулированию поведения других;

2) средний уровень (допустимый — III): признаки качества или большинство их проявляются, но устойчивое положительное поведение ситуативно; при наличии саморегуляции и самоорганизации не проявляется активность воздействия на поступки товарищей;

3) низкий уровень (критический — II): слабое проявление положительных признаков качества; поведение регулируется в основном требованиями старших, саморегуляция и самоорганизация ситуативны;

4) очень низкий уровень (недопустимый — I): положительные признаки качества не проявляются; опыт поведения носит отрицательный характер; саморегуляция и самоорганизация не развиты.

Оценка качества и результатов воспитательной деятельности проводится ежегодно на основе следующих форм работы: промежуточная аттестация по учебным дисциплинам, наблюдение, анкетирование, собеседование, оценка портфолио обучающегося и др.