

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Санкт-Петербургский государственный
университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича»

(СПбГУТ)

Кафедра Истории и регионоведения

ДИСЦИПЛИНА

Педагогика и психология высшей школы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ

К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Направление подготовки Зарубежное регионоведение 41.04.01

Профиль подготовки Европейские исследования

Квалификация магистр

Форма обучения Очная

Составитель: к.с.н., доц. Мальченкова А.Е.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ИРВ

(протокол № 1 от 02.02.17.)

Зав. кафедрой _____ (Лосев С.А.)

2017 год

Содержание:

1. Введение
2. Список литературы
3. Интернет-ресурсы
4. Темы практических занятий
5. Указания по самостоятельной работе при подготовке к практическим занятиям

1. Введение

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов при подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Технологии прикладных исследований» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), в соответствии с рабочим учебным планом и в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование таких компетенций, как:

ОК-2: знать основные педагогические технологии, формы организации учебного процесса в высшей школе;

уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения;

владеть методиками и приёмами устранения конфликтов в учебном и педагогическом коллективе.

ОК-3: знать структуру образования как системы;

уметь использовать документы, регламентирующие содержание образования в целях самореализации;

владеть навыками и психолого-педагогическими методиками для раскрытия собственного творческого потенциала.

ОК-4: знать функции и стили педагогического общения, психологические особенности студенчества;

уметь анализировать педагогическую деятельность преподавателя;

владеть навыками взаимодействия в многонациональном и поликультурном коллективе.

ОК-6: знать об основах публичного выступления на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов;

уметь публично выступать на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов;

владеть навыком публичного выступления на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов.

Для выполнения задания необходимо изучить рекомендованную или самостоятельно подобранную к теме литературу и интернет-ресурсы. Затем осмыслить и извлечь из нее фактический и оценочный материал, распределить по пунктам принятого плана и представить в виде презентации.

Оценка выполненного задания строится на основе учета:

- понимания изученной темы;
- полноты ее раскрытия;

- знания литературы;
- ясного, логичного и аргументированного изложения.

2. Список литературы

Основная литература:

1. Столяренко А. М. Психология и педагогика (3-е издание) [Текст] : Учебник для студентов вузов / Столяренко А. М., 2015. - 543 с.

Дополнительная литература:

1. Белова, Елизавета Васильевна. Психология [Электронный ресурс] : практикум. Ч. 2, 2014. - 49 с.
2. Белова, Елизавета Васильевна. Психология [Электронный ресурс] : практикум. Ч. 1, 2014. - 88 с.
3. Блинникова И. В. Когнитивная психология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Блинникова И. В., 2012. - 480 с.
4. Бордовская Н. В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс] / Н. В. Бордовская, С. И. Розум, 2014. - 624 с.
5. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Громкова М. Т., 2015. - 446 с.

3. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт СПбГУТ и НТБ СПбГУТ

4. Темы практических занятий

1. ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ
2. СОДЕРЖАНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
4. ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ
5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
6. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
7. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
9. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
10. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

5. Указания по самостоятельной работе при подготовке к практическим занятиям

ТЕМА 1. ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

Задание:

1. Установите иерархию следующих понятий: обучение, развитие образование как социокультурный феномен, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Покажите стрелками их взаимосвязь.

Понятийный аппарат – это логично выстроенная система специальных терминов, позволяющая единообразно толковать и понимать образующиеся в науке взаимосвязи и процессы.

2. Составьте по 2 тестовых задания к каждому вопросу Темы 1 (см. структуру семинарских занятий).

ТЕМА 2. СОДЕРЖАНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задание:

1. Опишите структуру Государственного образовательного стандарта.
2. Какие обязательные элементы отражаются в учебных планах?
3. Назовите общие требования к составлению учебных программ и способы их построения.
4. Что представляет собой учебно-методический комплекс? Опишите назначение его, состав, применение.
5. Опишите особенности учебника: назначение, требования к составлению, структуру, критерии оценивания.
6. Что такое учебное пособие и чем оно отличается от учебника? Какие бывают группы учебных пособий?

ТЕМА 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Задание:

Составьте по 2 тестовых задания к каждому вопросу Темы 3 (см. структуру семинарских занятий).

ТЕМА 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Задание:

Укажите принципы, требования, формы разработки электронного учебника. Создайте презентацию «Правила разработки электронного учебника» (см. структуру семинарских занятий Тема 4, вопрос 3).

ТЕМА 5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Задание:

Составьте по 2 тестовых задания к каждому вопросу Темы 5 (см. структуру семинарских занятий).

ТЕМА 6. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задание:

Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов. Составьте таблицу по критериям цель и содержание научно-исследовательской работы студентов согласно направлению/специальности обучения. Не менее 3-х позиций.

Направление / специальность	Цель	Содержание
	1.....	1.....
	2.....	2.....
	3.....	3.....

ТЕМА 7. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Задание:

1. Укажите виды контроля результатов успеваемости студентов, применяемых в вузе. Дайте критический анализ достоинств и недостатков.
2. Разработайте модель контроля и оценки успеваемости работы студента по ВКР (бакалавриат). Критерии: временной интервал написания ВКР, календарный план, формы текущего контроля.

ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Задание:

1. Темперамент и характер (определения). Классификация и характеристика видов темперамента.
2. Опираясь на методологию изучения психических явлений, заполните таблицу, указав содержание каждого из предложенных подходов.

№	Методология	Содержание
1	Метод самонаблюдения (интроспекция)	
2	Структуралистский подход (В. Вунд)	
3	Функциональный подход (У. Джемс)	
4	Бихевиоризм (Д. Уотсон)	
5	Психоанализ (З. Фрейд)	
6	Гуманистическая психология	

	(К. Роджерс)	
7	Экзистенциальный анализ (В. Франкл). Теория ценностей, логотерапия.	

ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Задание:

1. Согласно структуре и анализу общения, определите особенности коммуникативной стороны в обмене информацией между общающимися индивидами (вербальная, невербальная (праксемика)).
2. Согласно структуре и анализу общения, определите интерактивную сторону общения как обмена знаниями, идеями, действиями в рамках Теории транзактивного анализа (ребенок, родитель, взрослый).
3. Согласно структуре и анализу общения, определите особенности перцептивной стороны в процессе установления взаимопонимания посредством Теории эффектов межличностного восприятия (эффект первого впечатления, эффект ореола, эффект первичности и новизны, эффект стереотипизации).

ТЕМА 10. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Задание:

1. Типология личности согласно модели социального психолога, девиантолога А.Г. Амбрумовой включает профессионально-ориентированный тип, личностно-ориентированный тип, тип «маятника» и т.п. Ключевые понятия теории: установка, адаптация, социализация. Оформите таблицу согласно концепции А.Г. Амбрумовой.

Тип	Характеристика
1	1
2	2
...	...

2. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Раскройте понятия.