

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**

**Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего профессионального образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ  
им. проф. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»**

---

**А. Б. Гехт, Е. А. Терентьева**

**СОЦИАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ  
СТРАН РЕГИОНА  
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

**ПРАКТИКУМ**

**СПб ГУТ)))**

**Санкт-Петербург  
2015**

УДК 316.334.52(076)  
ББК 66.0я73  
Г80

Рецензент  
кандидат исторических наук, профессор кафедры истории и регионоведения  
Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций  
им. проф. М. А. Бонч-Бруевича  
*С. А. Лосев*

*Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом СПбГУТ  
в качестве практикума*

**Гехт, А. Б.**  
Г80            Социальные системы стран региона специализации : практикум / А.  
Б. Гехт, Е. А. Терентьева ; СПбГУТ. – СПб., 2015. – 44 с.

Включает комплекс заданий для практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно, а также тест для самостоятельной проверки студентами своих знаний. Написан в соответствии с программой дисциплины «Социальная политика в странах региона специализации». Включены варианты тем курсовых работ и рекомендации по их написанию.

Предназначен для студентов третьего курса, обучающихся по направлению подготовки очной формы обучения: 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

**УДК 316.334.52(076)  
ББК 66.0я73**

© Гехт А. Б., Терентьева Е. А., 2015  
© Федеральное государственное образовательное  
бюджетное учреждение высшего профессионального  
образования «Санкт-Петербургский государственный  
университет телекоммуникаций  
им. проф. М. А. Бонч-Бруевича», 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.....	7
Занятие 1.1. Теоретические основания социальной политики. Сущность, основные принципы и категории социальной политики.....	7
Занятие 1.2. Механизмы реализации социальной политики в ЕС....	9
ТЕМА 2. СОДЕРЖАНИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕИ.....	11
Занятие 2.1. Европейская социальная идея в социальных системах европейских государств.....	11
Занятие 2.2. Евроинтеграция как фактор европейской социальной политики.....	13
ТЕМА 3. СУЩНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ СЕВЕРОЕВРОПЕЙСКОЙ (СКАНДИНАВСКОЙ) МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА...	16
Занятие 3.1. Существующие североевропейские модели. Основные особенности общества всеобщего благоденствия.....	16
Занятие 3.2. Общее и частное в социальной модели Скандинавских государств.....	18
Занятие 3.3. Североевропейская модель в контексте ЕС и современные проблемы социального развития в регионе.....	21
ТЕМА 4. АНГЛОСАКСОНСКАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА.....	23
Занятие 4.1. История развития британской социальной политики. Британское «государство благосостояния».....	23
Занятие 4.2. «Тэтчеризм» в социальной политике Великобритании: построение классической англосаксонской модели развития.....	25
Занятие 4.3. Поиск «третьего пути» и «новые лейбористы».....	27
Методические рекомендации по написанию курсовой работы по дисциплине «Социальная политика в странах региона специализации».....	29
Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Социальная политика в странах региона специализации».....	34
Тестовые задания для промежуточного контроля по дисциплине «Социальная политика в странах региона специализации».....	36
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социальная политика в странах региона специализации».....	39
Приложение: дополнительные задания и материалы.....	43

## ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа подготовки бакалавров по специальности «Зарубежное регионоведение» в СПбГУТ им. проф. М. А. Бонч-Бруевича, как и во всех вузах России, включает три учебных цикла.<sup>1</sup> «Социальная политика в странах региона специализации» – одна из обязательных дисциплин профессионального цикла. Ее изучение происходит в V семестре и завершается зачетом. Кроме того, эта дисциплина входит в итоговый междисциплинарный экзамен по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Занятия по дисциплине «Социальная политика в странах региона специализации» призваны углублять и совершенствовать знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе освоения дисциплин «Социология», «История социальных концепций», «История стран региона специализации». Овладение предметом дисциплины «Социальная политика в странах региона специализации» является обязательным для изучения последующих дисциплин учебного плана: «Экономика стран региона специализации», «Политическая система стран региона специализации», «Регион специализации: комплексный подход».

Актуальным остается мнение о целях социальной политики в жизни современного общества, сформулированное В. В. Путиным в период его избирательной кампании 2012 г.: «Социальная политика имеет несколько целей, несколько измерений. Это поддержка слабых, тех, кто по объективным причинам не может зарабатывать себе на жизнь. Это обеспечение работы социальных лифтов, «равного старта» и продвижения каждого человека на основе его способностей и таланта. Эффективность социальной политики измеряется мнением людей – справедливо ли устроено общество, в котором мы живем»<sup>2</sup>.

Следовательно:

- социальная политика является важнейшим направлением в деятельности государства, общественных объединений и организаций, целями которой является разрешение и преодоление социостратификационных противоречий, повышение эффективности политической и экономической системы, реализация социальной защиты населения,

---

<sup>1</sup> Основная образовательная программа подготовки бакалавра предусматривает изучение следующих учебных циклов: гуманитарный, социальный и экономический циклы; естественнонаучный цикл; профессиональный цикл; и разделов: физическая культура; учебная и производственная практики и/или научно-исследовательская работа; итоговая государственная аттестация.

<sup>2</sup> Путин В. В. Строительство справедливости. Социальная политика для России. URL: <http://sterlegrad.ru/russia/politician/23402-statya-vladimira-putina-o-socialnoy-politike.html> (дата обращения 20.04.2014)

- специализированная подготовка в области функционирования социальной системы становится для студентов основой для понимания актуальных внутригосударственных процессов изучаемых стран,

- изучение социальной политики выполняет не только познавательную функцию, но и воспитательную, просветительскую, играя заметную роль в становлении личности будущего специалиста в области международных отношений. Оно строится на основе достижений отечественной и зарубежной научной социально-политической мысли, анализа социально-политических явлений и процессов.

В XXI в. особенно возросло значение социальной проблематики, теории и практики социального планирования – т. е. социального измерения. Любые перемены в социальной системе, будь то структура общества, политика или производство и производственные отношения, сегодня неотделимы от социальных проблем. Именно от решения этих проблем зависит состояние основной силы, которая создает сегодня общественное богатство – людских ресурсов и интеллектуального капитала. Следовательно, в наши дни существует необходимость в социальной политике, целью которой была бы защита человека, обеспечение ему комфортного существования и предоставляющая каждому члену общества возможность для самореализации.

Европа, будучи носительницей давних традиций демократии, накопила значительный и интересный опыт решения социальных проблем. Десятилетия интеграционного развития европейских стран обогатили мировое сообщество новыми моделями и сценариями социального развития, опытом сохранения традиций и умением отвечать на новые вызовы современности. Таким образом, актуальность и практическая значимость настоящей дисциплины не вызывают сомнений.

Содержание дисциплины распределено между лекционными и практическими занятиями, являющимися, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, основными установленными видами организации учебного процесса.

*Цель лекции* – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Она закладывает основы научных знаний в обобщенной форме.

*Цели практических занятий*<sup>3</sup>:

- расширение и детализация знаний, полученных на лекциях,
- освоение основных принципов работы с разнообразными источниками, в том числе справочной и научной литературой, с таблицами и схемами,

---

<sup>3</sup> Формы организации практических занятий: тренинги, занятия с решением ситуационных задач, игровое проектирование, занятия-конкурсы, диспут, «круглый стол», «мозговой штурм», коллоквиум, обсуждение рефератов и др.

- формирование навыков самообразования, умения учиться самостоятельно, т. е. овладения методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля,
- освоение познавательных приемов изучения истории,
- представление результатов творческой деятельности студента, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

*Практикум* – комплекс заданий для практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно.

*Цель заданий* согласуется с целями практических занятий, соответственно, направлена на развитие самостоятельного мышления студентов, более глубокое овладение ими курса социальной системы стран региона, ее сложных событий и явлений, а также приобретение умений, навыков и компетенций, которые необходимы для выполнения ими своих будущих профессиональных обязанностей.

Наряду с практическими занятиями практикум выступает и как средство обратной связи: студенты – преподаватель.

Задания рассчитаны на индивидуальное (при самостоятельной подготовке к практическим занятиям) и групповое выполнение (во время работы в аудитории). Таким образом, практикум подходит и для проведения занятий, организованных по принципу работы в малых группах.

Выполнение заданий предусматривает ряд этапов:

- предварительная работа над конспектом лекции, учебником, учебным пособием по соответствующей теме,
- знакомство с новейшей учебно-методической литературой, список которой приведен в данном практикуме.

Следует знать, что для студентов СПбГУТ открыт доступ к электронно-библиотечной системе IPRbooks, содержащей учебники и учебные пособия, монографии, справочные и периодические издания<sup>4</sup>.

В целом для подготовки к практическим занятиям и практикуму рекомендуется использовать и возможности интернет-ресурсов:

- <http://jsps.ru> – журнал исследований социальной политики. На сайте журнала бесплатно можно скачать любую статью старше полугода в формате pdf;
- <http://ecsocman.hse.ru> – социально-политические статьи из раздела этого журнала «Социальная политика» могут быть очень востребованы в ходе занятий и подготовки к ним.

Практикум рассчитан на 10 занятий, содержание тем которых включает вопросы для обсуждения, комментированное чтение и анализ различ-

---

<sup>4</sup> Доступ к научно-образовательному ресурсу – ЭБС IPRbooks /<http://www.sut.ru/news/public/ns/main/id/925>.

ных источников, заполнение синхронистических, хронологических, сравнительных таблиц<sup>5</sup> и схем, составление глоссария<sup>6</sup>, тематику сообщений<sup>7</sup>, промежуточное тестирование по отдельным темам.

## **ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

### **Занятие 1.1. Теоретические основания социальной политики.**

#### **Сущность, основные принципы и категории социальной политики**

1. Определение понятия «социальная политика».
2. Определение понятия «социальная сфера».
3. Основные цели социальной политики.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Чем отличается социальная политика, понимаемая в широком смысле, от социальной политики, трактуемой в узком смысле?
2. Какие сферы попадают в предметное поле социальной политики?
3. Какова роль социальной политики в жизни современного государства и общества?
4. Каковы новые параметры социального измерения в XXI в.?
5. Какова роль социальных проблем в сфере международных отношений?

#### **Задание 1**

1. Сформулируйте собственное определение социальной политики.
2. Назовите основные задачи и функции социальной политики.
3. Перечислите основные механизмы социальной политики.
4. Определите базовые категории социальной политики.
5. Прокомментируйте существующее мнение о том, что именно социальные проблемы будут определять облик нового века.

---

<sup>5</sup> В основу синхронистической таблицы положены факты и события, происходившие одновременно в различных странах; в основу хронологической – хронология; в основу сравнительной – сопоставление для установления сходства и различия.

<sup>6</sup> Глоссарий (лат. glossarium – собрание от глосс (др.-греч. «глосса») – непонятное слово в тексте книги с толкованием) – словарь-справочник терминов с комментариями и примерами. (Как составить глоссарий // <http://www.kakprosto.ru/kak-47038-kak-sostavit-glossariy>).

<sup>7</sup> Сообщение представляет собой краткую (на 5–7 мин) справку по выбранной теме, желательна на основе подготовленной электронной презентации. При подготовке презентаций: Молочков, В. П. Microsoft PowerPoint 2010 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Молочков. – М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2011. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

## Задание 2

1. Что такое конституционные обязанности государства в социальной политике?

2. Заполните сравнительную таблицу.

Признаки социального государства	Функции социального государства	Обязанности социального государства

## Задание 3

### Составьте глоссарий

Социальная политика, социальная сфера, социальное обеспечение, социальная безопасность, социальная диагностика, социальная защита, социальная справедливость, социальная напряженность, социальная статистика, социальный контроль, социальный индикатор, социальные гарантии, социальное государство, рынок труда, профсоюзное движение, людские ресурсы, интеллектуальный капитал, пенсионная система.

## Задание 4

Составьте таблицу показателей социального положения и социального развития и их характеристик.

Показатель	Характеристики
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

## Задание 5

Под воздействием каких факторов (групп факторов) развивается социальная сфера?

## Задание 6

Как соотносятся между собой стратегия и приоритеты социальной политики?

## Задание 7

Опишите типы классификации, виды и формы безработицы.

## Задание 8

Подготовьте сообщение о Международной организации труда и проведите его презентацией. Опишите историю ее развития, укажите ее стратегические цели и важнейшие сферы деятельности.



## **Занятие 1.2. Механизмы реализации социальной политики в ЕС**

1. Механизмы реализации социальной политики в ЕС.
2. Процедуры принятия решений в социальной области.
3. Ведение социального диалога в ЕС.
4. Европейские структурные фонды.

### **Вопросы для обсуждения**

1. В чем заключается перестройка социально-экономической структуры общества в XXI в.?
2. Причины реформирования социальной политики современного государства.
3. Что такое политика социального партнерства и социальный диалог? Каковы их возможности и формы деятельности?
4. Каковы новые подходы к решению социальных проблем в Европе?
5. Что такое социальная безопасность? Каково ее место в общей системе европейской безопасности?
6. Проблемы охраны окружающей среды и роль социальной экологии.

### **Задание 1**

1. Перечислите процедуры принятия решений в социальной области.
2. Какие виды документов при этом принимаются и каковы принципы их действия?

### **Задание 2**

Опишите основные механизмы реализации социальной политики ЕС и сравните их:

- 1) деятельность коммунитарных институтов в сфере социальной политики;
- 2) структурные фонды и их роль в реализации социальной политики ЕС;
- 3) специализированные комитеты и службы как инструмент социальной политики ЕС;
- 4) Взаимодействие социальных структур ЕС с международными, региональными и национальными организациями.

### **Задание 3**

Составьте таблицу «Силы, работающие над построением европейского социального пространства».

	Государство	Бизнес	Социальные партнеры
Возможности			
Взаимодействие			

#### Задание 4

Заполните таблицу.

Органы и институты, обладающие полномочиями в социальной сфере	Компетенции в социальной сфере
Европейский совет	
Совет ЕС	
Европейская комиссия	
Европарламент	
Суд ЕС	
Экономический и социальный комитет	

#### Задание 5

Опишите компетенции и особенности функционирования следующих вспомогательных институтов в области социальной политики в рамках Европейского сообщества:

- CODEFOR (Европейский центр развития профессиональной подготовки);
- Фонд улучшения условий жизни и труда.

#### Задание 6

Подготовьте сообщение об истории создания и деятельности:

- постоянного комитета по занятости;
- комитета по свободному движению и занятости трудящихся;
- комитета по профессиональной подготовке и соответствующих отраслевых подкомитетов;
- комитета по социальной защите и сопроводите его презентацией.

#### Задание 7

Заполните таблицу «Структурные фонды ЕС».

Название фонда	Время и цель создания	Компетенции и значение
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

#### Задание 8

9 % финансовых ресурсов Европейского союза (свыше 10 млрд евро) выделяются для поддержки Инициативных программ Сообщества<sup>8</sup>. Их разрабатывает Европейская комиссия в партнерстве с государствами-членами и они управляются также Комиссией. Цель инициативных программ – ре-

---

<sup>8</sup> Данные на 2010 г.

шение конкретных задач в той или иной области деятельности ЕС и внедрение в нее инноваций. Сегодня их насчитывается тринадцать. Составьте таблицу, описывающую компетенции Инициативных программ ЕС.

Название и латинская аббревиатура	Компетенции
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	

### **Задание 9**

Составьте сообщение на тему «Программы коммунитарного действия как инструмент ЕС в социальной сфере» и сопроводите его презентацией.

## **ТЕМА 2. СОДЕРЖАНИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕИ**

### **Занятие 2.1. Европейская социальная идея в социальных системах европейских государств**

1. Процесс становления европейской социальной идеи.
2. Определение и содержание Европейской социальной модели.
3. Роль социального государства в развитии европейского общества.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Существует ли единая европейская социальная модель?
2. Какую роль играет европейская социальная модель в развитии Европейского союза?
3. Способна ли европейская социальная модель эффективно функционировать в условиях экономических и политических трудностей европейского союза?

### **Задание 1**

1. К какому времени относится формирование европейской социальной идеи? С какими событиями в истории европейских стран это было связано?

2. Какую эволюцию претерпела европейская социальная идея на протяжении XX в.? Почему?

### Задание 2

1. Перечислите основные цели европейской социальной модели.
2. Сформулируйте базовые принципы европейской социальной модели.
3. Определите ключевые проблемы, возникающие в процессе реализации европейской социальной модели на современном этапе.

### Задание 3

Заполните сравнительную таблицу.

Этапы формирования европейского союза	Этапы развития европейской социальной модели

### Задание 4

#### Составьте глоссарий

Европейский союз, интеграция, Европейская социальная модель, гражданское общество, социальный диалог, социальное пространство, «Европа граждан», европейская социальная идея, кейнсианство, неоконсерваторы, коммунитаризм, субсидиарность, социальный мир, социальное выравнивание, социальная справедливость.

### Задание 5

Заполните таблицу «Общее и частное в европейских социальных моделях». Какая из этих моделей более всего соответствует европейской социальной идее?

Социальная модель	Основные принципы	Страны, в которых эта модель используется
Британская (англосаксонская, либеральная)		
Скандинавская (социал-демократическая)		
Континентальная (корпоративистская)		
Южноевропейская (средиземноморская)		

### Задание 6

1. Какова роль гражданского общества в социальном диалоге?
2. На каких европейских ценностях, отраженных в Договоре о Европейском союзе (Маастрихт, 1992 г.), основывается признание фундаментальной роли гражданского общества?

3. Сформулируйте, почему процессы европейской интеграции создают благоприятные условия для того, чтобы ценности свободы, человеческого достоинства и личного благополучия максимально воплотились в жизнь граждан и жителей стран-членов ЕС?

4. Посредством чего достигаются эти цели?

5. Не противоречат ли глобализация и интеграционные процессы росту роли и самого участия общества в принятии решений?

6. Прокомментируйте слова проф. Л. Саломона о развитии гражданского общества в Европе: «XVIII век дал начало представительной власти; XIX век был веком бюрократии; а вторая половина XX века открыла некоммерческий сектор».

7. Подготовьте сообщение о «Плане-Д» и сопроводите его презентацией.

### **Занятие 2.2. Евроинтеграция как фактор европейской социальной политики**

1. Региональные дисбалансы в социальной области: проблема и способы решения.

2. Национальный изоляционизм и метод открытой координации.

3. Мигранты в социальной жизни Европы.

4. Политика социального партнерства.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Какое влияние евроинтеграция оказывает на социальное измерение в странах союза?

2. Возможна ли ликвидация региональных дисбалансов и социальной области?

3. Какая политика, с вашей точки зрения, более продуктивна при решении социальных проблем – политика национального изоляционизма или метод открытой координации?

4. Какую роль в социальной жизни Европы играет трудовая миграция? В чем плюсы и минусы этого явления?

5. Какие факторы влияют на восприятие мигрантов принимающим обществом?

#### **Задание 1**

1. Какова правовая основа социальной политики ЕС?

2. Что представляет собой первичное законодательство ЕС?

3. Составьте список Учредительных договоров ЕС.

4. Перечислите виды документов, которые могут быть приняты институтами сообщества и являются его вторичным законодательством.

## Задание 2

Как создание Фонда сплочения<sup>9</sup> связано с процессом европейской интеграции? Какое влияние оказывает на нее деятельность этого фонда?

Вспомните, какие еще инструменты социальной политики используются в рамках ЕС.

## Задание 3

### Составьте глоссарий

Интеграция, глобализация, социальная интеграция, национальный изоляционизм, мигранты, эмигранты, иммигранты, репатриация, солидарность, социальное партнерство, теневая экономика, коррупция.

## Задание 4

Подготовьте сообщение на тему:

а) европейская служба занятости (EURES) как элемент внедрения новых социальных технологий;

б) система TESS: цели, задачи, особенности функционирования и сопроводите его презентацией.

## Задание 5

1. Какие существуют стратегии интеграции мигрантов?

2. Составьте таблицу «Модели интеграции мигрантов в государствах ЕС».

Модель	Особенности
1. Британская модель	
2. Французская модель	
3. Германская модель	
4. Скандинавская модель	

## Задание 6

### Работа с документами

25 сентября 2008 г. на встрече министров внутренних дел и юстиции стран ЕС был одобрен Европейский пакт об иммиграции и предоставлении убежища. В этом документе выработано пять главных принципов иммиграционной политики всех государств Евросоюза:

- защитить Европу, контролируя ее границы в духе солидарности;
- организовать легальную миграцию в соответствии со способностью каждого государства-члена принимать иммигрантов в духе солидарности;
- организовать избирательную репатриацию нелегальных иммигрантов;
- построить «Европу убежища»;
- содействовать развитию стран иммиграции.

---

<sup>9</sup> Занятие 1.2., Задание 7.

1. Составьте таблицу, раскрывающую значение каждого из этих пунктов.
2. Прокомментируйте точку зрения о превращении союза в «Европейскую крепость», которая оспаривается в Преамбуле к Пакту.
3. Охарактеризуйте значение этого документа.
4. Является ли он юридически обязывающим документом?
5. Какие документы, посвященные проблемам миграции в ЕС, были приняты ранее? В чем их отличия и сходства с Пактом?

### Задание 7

1. Что такое метод открытой координации?
2. Когда и по чьей инициативе решено было распространить на некоторые социальные области?
3. Каким образом он позволяет закрепить определенный уровень социальной защиты?
4. Какие документы отражают шаги ЕС в этом направлении?
5. Какие основные социальные проблемы в рамках ЕС позволяет решить метод открытой координации? Опишите достижения ЕС в области:
  - а) социальной защиты;
  - б) пенсионного обеспечения.

### Задание 8

#### *Работа с текстом*

Прочитайте отрывок из статьи У. Эко «О миграциях» и выполните приведенные ниже задания. Обратите внимание на год написания статьи.

«...благоприятные или неблагоприятные условия на том или ином континенте постепенно приводят к миграции – масштабным переселениям народов, которые изменили лицо планеты и создали те цивилизации, которые мы сейчас знаем из истории и благодаря непосредственному опыту.

Сегодня, говоря об острой для всех стран Евросоюза проблеме так называемых «внесоюзных лиц»<sup>10</sup> <...>, мы по-прежнему считаем, что речь идет о явлении иммиграции. Действительно, когда несколько сотен тысяч граждан какой-то перенаселенной страны хотят перебраться на жительство в другую страну (например, итальянцы – в Австралию), это иммиграция. И вполне естественно, что принимающая сторона вправе регулировать поток иммигрантов в соответствии со своими возможностями ассимиляции. <...>

Но сегодня в Европе мы имеем дело не с иммиграцией. Мы наблюдаем феномен *миграции*. <...>

Нынче миграция не так заметна, потому что принимает обличье авиапутешествия, очереди в отдел регистрации иностранцев в муниципалитете или баржи с беженцами, пробирающимися с более бедного и голодного Юга в сторону Севера. Она напоминает иммиграцию, но это именно мигра-

---

<sup>10</sup> «Внесоюзные лица» – не принадлежащие к странам Европейского союза – так в Италии называют иммигрантов (*Прим. пер.*).

ция – исторический процесс, значение которого сейчас невозможно оценить. Он происходит не перемещением огромных орд <...>, а отдельными незаметными группками, но, однако же, займет не столетия и тысячелетия, а десятилетия. И, как и во всех великих переселениях, конечным результатом его окажется этническая встряска территорий переселения, неизбежная смена обычаев, неостановимое перемешивание, которое изменит цвет кожи, волос, глаз местных жителей так, что это станет заметно статистически <...>.

Великие миграции, по крайней мере в исторические времена, ужасают; поначалу, стремясь их избежать, римские императоры возводили одно *vallum* (укрепление) за другим, посылая вперед легионы для покорения находившихся поблизости чужеземцев; потом приходили к соглашению и упорядочивали первые установления, распространяя римское гражданство на всех подданных империи; но в конце концов при падении римского владычества образовались так называемые романо-варварские королевства, которые дали начало нашим европейским странам, языкам, на которых мы сейчас с гордостью говорим, нашим политическим и общественным институтам. <...>

Великие миграции неостановимы. И надо просто подготовиться к жизни на новом витке афроевропейской культуры»<sup>11</sup>.

1. С какими миграциями на территории Европы в предшествующие эпохи проводится аналогия в статье? Какие примеры из истории можете привести вы сами? Насколько, с вашей точки зрения, оправдано применение в данном случае сравнительно-исторического подхода?

2. О каких перемещениях населения в современной Европе идет речь, а какие не затрагиваются автором статьи? Какой из видов миграции, с вашей точки зрения, оказывает большее влияние на жизнь современной Европы?

3. Чем, с точки зрения автора, обусловлена современная миграция? Прокомментируйте эту точку зрения, а затем ответьте на этот вопрос сами.

4. К каким последствиям приведет миграция в близком и отдаленном будущем – с точки зрения У. Эко? А по-вашему?

5. Что, по-вашему, представляет собой афроевропейская культура? Какие исторические предпосылки существуют для формирования подобного объединения?

### **ТЕМА 3. СУЩНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ СЕВЕРОЕВРОПЕЙСКОЙ (СКАНДИНВСКОЙ) МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА**

#### **Занятие 3.1. Существующие североевропейские модели.**

##### **Основные особенности общества всеобщего благоденствия**

1. Шведская модель социального государства.
2. Финская модель социального государства.

---

<sup>11</sup> Эко, У. О миграциях. 1990 / У. Эко. Картонки Минервы: заметки на спичечных коробках // Пер. с итал. М. Визеля и А. Миролубовой. – СПб. : symposium, 2010. – С. 11–14.



3. Датская модель социального государства.
4. Норвежская модель социального государства.
5. Определение понятия «общество всеобщего благоденствия».
6. Общество всеобщего благоденствия в североевропейских странах во второй половине XX в.
7. Общество всеобщего благоденствия в скандинавских странах на современном этапе.

### Вопросы для обсуждения

1. Каковы социал-демократические представления о роли государства во внутренней политике?
2. Перечислите этапы формирования североевропейской модели социального государства.
3. Какие факторы способствовали появлению и развитию скандинавской модели социального государства?
4. Каковы основные черты общества всеобщего благоденствия?
5. Благодаря каким условиям стала возможной попытка создания общества всеобщего благоденствия?
6. Можно ли говорить о существовании общества всеобщего благоденствия в североевропейских странах на современном этапе?

### Задание 1

1. Перечислите характерные черты североевропейской модели социального государства.
2. Сформулируйте основные условия Сальтшёбаденского соглашения 1938 г.
3. Назовите важнейшие последствия заключения Сальтшёбаденского соглашения.

### Задание 2

1. Сформулируйте и составьте список предпосылок создания североевропейской модели социального развития.
2. Составьте хронологическую таблицу «Основные этапы формирования североевропейской социальной модели».

Год (годы)	Содержание	Значение

### Задание 3

- Подготовьте справку:
- а) о доктрине социальной инженерии Гуннара Мюрдаля;
  - б) о шведской социал-демократической концепции «FOLKHEM», выдвинутой П. А. Ханссоном.

#### **Задание 4**

##### **Составьте глоссарий**

Государство всеобщего благосостояния, общество всеобщего благо­денствия, социал-демократия, социальный компромисс, «функциональный социализм», патернализм, прогрессивное налогообложение, шведская модель.

#### **Задание 5**

Подготовьте сообщение на тему «Деятельность Центральной органи­зации профсоюзов Швеции» («Центральной организации профсоюзов Финляндии» и т. д.) и презентацию к нему.

#### **Задание 6**

Заполните сравнительную таблицу «Хроника основных реформ Соци­ал-демократической партии Швеции, направленных на создание социаль­ного государства».

Год проведения	Реформа	Результаты

#### **Задание 7**

Прокомментируйте высказывание Т. Маршалла о становлении соци­ального государства: «От политики, обращенной к бедным, к политике, направленной на всех трудящихся, а затем к политике, действующей по от­ношению ко всем гражданам»<sup>12</sup>.

Как можно проиллюстрировать эти слова примерами из истории раз­вития социальной политики в странах Северной Европы?

### **Занятие 3.2. Общее и частное в социальной модели Скандинавских государств**

1. Система здравоохранения в скандинавских странах.
2. Образовательная система в скандинавских странах.
3. Политика по борьбе с безработицей в скандинавских странах.
4. Гендерная политика в Швеции.
5. Различные формы социальной политики в западноевропейских странах.
6. Основные социальные права в странах Северной Европы и система их реализации.

---

<sup>12</sup> Marshall, T. H. Class Citizenship and Social Development / T. H. Marshall. – N.Y., 1965. – P. 21.

## Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные источники финансирования социальной сферы в скандинавских странах?
2. Правильно ли говорить о существовании единой скандинавской модели социального государства, или все-таки существуют отдельные модели (шведская, финская) со своими характерными чертами?
3. В чем заключаются отличия в социальной модели североевропейских стран и других западноевропейских государств?
4. Каковы отличительные особенности социальной политики скандинавских стран?

### Задание 1

Подготовьте сообщение на тему «Система здравоохранения в Швеции» («Система здравоохранения в Финляндии» и т. д.) и презентацию к нему.

### Задание 2

#### *Работа с юридическими источниками*

Прочитайте несколько фрагментов одного из важнейших шведских законов в области социальной политики – «Закона о гендерной политике»<sup>13</sup>, – и ответьте, о каких особенностях социально-экономического образа жизни современного шведского общества мы узнаем из этого источника?

Ст. 2. Для достижения равенства в трудовой жизни работодатели и работники должны предпринимать совместные активные усилия. Такие усилия должны быть в первую очередь направлены на выравнивание и недопущение различий в сфере оплаты труда и иных условий трудовых соглашений в отношении женщин и мужчин, выполняющих одинаковую или сходную/равноценную работу. Такие меры должны также обеспечить равные условия повышения заработной платы для всех работников – как мужчин, так и женщин.

Ст. 4. Исходя из собственных возможностей и других обстоятельств, работодатель обязан принимать такие меры, которые являются необходимыми для обеспечения условий труда, в равной степени подходящих для работников обоего пола.

Ст. 5. Работодатель должен способствовать тому, чтобы и мужчинам и женщинам легче было совмещать свою работу с уходом и воспитанием детей.

---

<sup>13</sup> Закон о гендерной политике. [Электронный ресурс] // Шведское законодательство по вопросам гендерной политики в редакции 2001 г. Режим доступа: URL:[http://www.genderywca.by/images/legislation/international\\_legislation/swissgenderlaw.pdf](http://www.genderywca.by/images/legislation/international_legislation/swissgenderlaw.pdf)

Ст. 6. Работодатель должен принимать меры по предотвращению сексуальных домогательств на рабочем месте, а также по предотвращению гонений в отношении работника, заявившего о дискриминации по половому признаку.

Ст. 9. В случае, когда на рабочем месте в целом наблюдается неравное соотношение мужчин и женщин, занятых в одной сфере производства или относящихся к определенной категории работников, работодатель обязан при найме на работу прилагать особые усилия для зачисления на данную работу представителей меньшинства и обеспечивать постепенный рост их численности.

Ст. 12. Работодатель должен предоставлять профсоюзу работников, с которым у него существует коллективный договор, всю необходимую информацию, на основе которой профсоюз сможет участвовать в рассмотрении вопросов гендерной политики и в составлении плана по обеспечению равной оплаты труда.

Ст. 15. Работодатель не имеет права ущемлять интересы соискателя на должность либо сотрудника предприятия и лишать его тех льгот и привилегий, которые могут либо могли бы распространяться в аналогичных условиях на лицо противоположного пола, если только работодатель не сможет доказать, что такая дискриминация не связана с полом пострадавшего.

Ст. 30. Надзор за исполнением настоящего закона возлагается на Государственного Уполномоченного по вопросам гендерной политики и на Государственную Комиссию по вопросам гендерной политики. Государственный Уполномоченный по вопросам гендерной политики и Государственная Комиссия по вопросам гендерной политики назначаются правительством.

Ст. 31. Государственный Уполномоченный по вопросам гендерной политики обязан в первую очередь обеспечить добровольное исполнение работодателями положений настоящего Закона. Государственный Уполномоченный по вопросам гендерной политики обязан проводить общие мероприятия, направленные на упрочение равноправия мужчин и женщин на рынке труда и занятости.

Ст. 35. Работодатель, не соблюдающий положения, предусмотренные статьями 4–13 настоящего Закона, может подвергнуться денежному штрафу в случае отказа от принятия требуемых мер. Решение о наложении де-

нежного штрафа принимается Государственной Комиссией по вопросам гендерной политики по ходатайству Государственного Уполномоченного по вопросам гендерной политики.

### Задание 3

Заполните сравнительную хронологическую таблицу «Доля социальных расходов в ВВП (%) в странах Северной Европы».

	1975	1985	1995	2000	2006	2010
Дания						
Исландия						
Норвегия						
Финляндия						
Швеция						

### Задание 4

Составьте и проанализируйте таблицу, характеризующую общества Северной Европы с точки зрения доли бедного населения.

	Порог бедности (евро)	Доля бедного населения (%)
Дания		
Исландия		
Норвегия		
Финляндия		
Швеция		
ЕС		

### Задание 6

Перечислите участников социального диалога в северных странах. Охарактеризуйте роль каждого из участников.

### Задание 7

Подготовьте сообщение на тему «Союзы работодателей в странах Северной Европы» (или в одной из стран – по желанию) и сопроводите его презентацией.

### Задание 8

Подготовьте сообщение на тему «Пенсионная система Швеции (Дании, Норвегии, Финляндии, Исландии)» и сопроводите его презентацией.

## **Занятие 3.3. Североевропейская модель в контексте ЕС и современные проблемы социального развития в регионе**

1. Позитивные и негативные последствия функционирования североевропейской модели.

2. Влияние глобализации и интеграционных процессов на классическую скандинавскую социальную модель.
3. Экспорт ценностей из стран Северной Европы в ЕС.
4. Новая экономика как новый элемент социального развития.
5. Проблемы социального развития на Севере Европы.

### **Вопросы для обсуждения**

1. К каким негативным последствиям для общества и (или) государства может привести функционирование североевропейской социальной модели?
2. В чем преимущества и слабые стороны североевропейской модели по сравнению с корпоративистской и либеральной (англосаксонской) социальными моделями?
3. Какие препятствия к существованию государства всеобщего благосостояния возникли на современном этапе развития западной цивилизации? Связано ли это с процессами глобализации, и если да, то каким образом?

### **Задание 1**

Составьте сравнительную таблицу «Основные принципы и приоритеты Европейской социальной модели и североевропейской социальной модели: сходства и отличительные особенности».

	ЕСМ	ССМ
Сходства		
Различия		

### **Задание 2**

#### **Составьте глоссарий**

Новая экономика, гласность, равноправие, эмансипация, «угроза социализации».

### **Задание 3**

Министр социального обеспечения Швеции Густав Мёллер так сформулировал основную идею социального государства:

«Признаком прочного государства всеобщего благосостояния является не то, чего мы можем достичь в условиях процветающей экономики, а степень стабильности в поддержании условий жизни обыкновенных людей, даже когда наступает экономический кризис»<sup>14</sup>.

Прокомментируйте это высказывание с точки зрения реалий рубежа XX–XXI вв. в Северной Европе.

---

<sup>14</sup> Цит. по: Marklund S. Paradise Lost? Lund, 1988. P.13.

#### **Задание 4**

Составьте таблицу «Положительные и отрицательные стороны государства всеобщего благосостояния».

#### **Задание 5**

*Подготовьте справки*

1. Что такое энергетический кризис 1970-х гг.? Как он отразился на социально-экономическом развитии Скандинавских стран?
2. Какие факторы способствовали реформированию социальной системы Швеции (Финляндии и т. д.)?

#### **Задание 6**

1. Назовите основные этапы реформирования североевропейской социальной модели.
2. Выделите основные направления реформирования североевропейской социальной модели.
3. Какие факторы, действующие в настоящее время в рамках ЕС, делают необходимым реформирование социального государства?
4. Какие методы применяются в рамках реформирования в странах Северной Европы?

#### **Задание 7**

Подготовьте сообщение и презентацию на тему:

- а) изменения на рынке труда в странах Северной Европы в последней четверти XX – первом десятилетии XXI вв.;
- б) реформа пенсионной системы в странах Северной Европы на рубеже XX–XXI вв.;
- в) реформа системы социальной защиты в странах Северной Европы на современном этапе.

### **ТЕМА 4. АНГЛОСАКСОНСКАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА**

#### **Занятие 4.1. История развития британской социальной политики. Британское «государство благосостояния»**

1. Политическая система Великобритании как фактор, оказывающий влияние на социальную систему страны.
2. История социального законодательства в Великобритании.
3. Лейбористская партия Великобритании: появление на политической арене и влияние на формирование социальной политики.

4. Построение британского «государства благосостояния» и его особенности.

5. Первые сбои в функционировании послевоенной модели социально-экономического развития Великобритании.

### Вопросы для обсуждения

1. Почему в Великобритании, несмотря на длительную историю рабочего движения, достаточно поздно стало формироваться трудовое законодательство?

2. Какова история возникновения идеи «всеобщего благосостояния»? Почему в Великобритании ее реализация стала возможной только после Второй мировой войны?

3. Какое влияние политическая система Великобритании оказала на развитие социальной системы государства?

4. В чем заключались сущность и особенности британского варианта «государства всеобщего благосостояния»?

5. С какими проблемами пришлось столкнуться британскому «государству всеобщего благосостояния»?

### Задание 1

Составьте сравнительную таблицу «Социальные программы ведущих политических партий Великобритании: принципы и основные положения».

	Консервативная партия Великобритании	Либеральная партия Великобритании	Лейбористская партия Великобритании
Основополагающие принципы			
Основные положения			

### Задание 2

Подготовьте сообщение «История профсоюзного движения в Великобритании» и презентацию к нему.

### Задание 3

Подготовьте сообщение «Лейбористская партия Великобритании: история возникновения, основные этапы развития, влияние на формирование социального законодательства Великобритании».

### Задание 4

#### Составьте глоссарий

Рабочее законодательство Тюдоров, законы о бедности, промышленная революция, тред-юнионы, луддиты, чартизм, традиция «одной нации», мальтузианство, прецедентное право, тори, виги.



### Задание 5

Составьте хронологическую таблицу «История социального законодательства в Великобритании в первой половине XX в.: основные этапы».

Этап	Год	Закон	Значение

### Задание 6

Подготовьте сообщение и презентацию на тему «План Маршалла и строительство государства всеобщего благосостояния в Европе».

### Задание 7

Подготовьте справки о наиболее ярких политических деятелях, чья деятельность была связана с формированием социальной системы Великобритании в первой половине XX в., и наиболее известных и значимых документов в этой области:

- а) Клемент Эттли;
- б) доклад Бевериджа;
- в) Белая книга о полной занятости;
- г) «Лицом к будущему»
- д) и т. д.

### Занятие 4.2. «Тэтчеризм» в социальной политике Великобритании: построение классической англосаксонской модели развития

1. Проблемы функционирования британского «государства всеобщего благосостояния».
2. Приход к власти консерваторов: причины и последствия.
3. Политика «тэтчеризма» (1979–1990 гг.) в социальной сфере.
3. «Посттэтчеризм» (1990–1997 гг.): новый курс или преемственность?

### Вопросы для обсуждения

1. Почему в 1960–70-х гг. в британском обществе назрела необходимость в социально-экономических переменах?
2. Какие проблемы вызвал переход от индустриального к постиндустриальному типу развития общества? Когда происходил этот переход?
3. Что такое «тихая революция» 1970–1974 гг.?
4. В чем привлекательность классической английской социальной модели? Чьи интересы учитывались в ней прежде всего?
5. Что обеспечило популярность политике М. Тэтчер?
6. Как можно охарактеризовать политику правительства Великобритании в период так называемого «посттэтчеризма»? Можно ли говорить о преемственности политики кабинетов М. Тэтчер и Дж. Мейджора?
7. В чем причина упадка политики «тэтчеризма»?

### Задание 1

Подготовьте сообщение на тему «Либерализм и социальное государство» и презентацию к нему.

### Задание 2

Составьте хронологическую таблицу «История социального законодательства в Великобритании в эпоху консервативных правительств».

Этап	Год	Закон	Значение

### Задание 3

#### Составьте глоссарий

Либерализм, неолиберализм, «тэтчеризм», «посттэтчеризм», индустриальная экономика, постиндустриальная экономика.

### Задание 4

1. Подумайте, почему в период тэтчеризма государство называли «ночным сторожем» и «невидимой рукой рыночных сил»?

2. Прочитайте известные высказывания Маргарет Тэтчер и прокомментируйте их с точки зрения ее представлений о социальной политике и проводившемуся ее правительствами курсу в области социального обеспечения:

а) «Если тори не верит в то, что частная собственность — один из главных оплотов индивидуальной свободы, то ему лучше стать социалистом и закончить на этом»<sup>15</sup> (30 января 1975 г.);

б) «Нет никаких «общественных денег», есть только деньги налогоплательщиков»<sup>16</sup> (14 октября 1983 г.);

в) «"Маркс и Спенсер" победили Карла Маркса и Энгельса»<sup>17</sup> (6 мая 1985 г.);

г) «Социалисты кричат «Власть людям!» и поднимают сжатый кулак. Все мы знаем, что это значит на самом деле: «Власть над людьми. Власть Государству»<sup>18</sup> (15 марта 1986 г.);

---

<sup>15</sup> Article for Daily Telegraph. [Электронный ресурс] // Margaret Thatcher Foundation [сайт]. Режим доступа: URL:<http://www.margaretthatcher.org/speeches/displaydocument.asp?docid=102600> (дата обращения: 20.04.2014).

<sup>16</sup> Speech to Conservative Party Conference. [Электронный ресурс] // Margaret Thatcher Foundation [сайт]. Режим доступа: URL: <http://www.margaretthatcher.org/document/105454> (дата обращения: 20.04.2014).

<sup>17</sup> Quotes by Margaret Thatcher. [Электронный ресурс] // Total Politics. [сайт]. Режим доступа: URL: [http://www.totalpolitics.com/quotes/page\\_10/?tag=margaret+thatcher&count=296](http://www.totalpolitics.com/quotes/page_10/?tag=margaret+thatcher&count=296) (дата обращения: 20.04.2014)

<sup>18</sup> Speech to Conservative Central Council. [Электронный ресурс] // Margaret Thatcher Foundation [сайт]. Режим доступа: URL: <http://www.margaretthatcher.org/speeches/displaydocument.asp?docid=106348> (дата обращения: 20.04.2014)

д) «Общества как такового не существует: есть только мужчины и женщины, и еще есть семьи»<sup>19</sup> (23 сентября 1987 г.).

### **Задание 5**

1. Как связаны понятия «рейганомика», «тэтчеризм» и «неоголлизм»? Подготовьте краткие справки о каждом из этих явлений.

2. Чем объяснялся приход к власти неоконсерваторов в разных странах?

3. Что означает «неоконсервативная революция» 1970-х гг.?

### **Задание 6**

Подготовьте сообщение и презентацию на тему «Социальная политика консервативного кабинета Джона Мейджора».

### **Задание 7**

Подготовьте сообщение «Эволюция жилищной политики Великобритании в XX в.»

### **Занятие 4.3. Поиск «третьего пути» и «новые лейбористы»**

1. Приход к власти «новых лейбористов». Суть их социальной программы.

2. «Третий путь» как попытка ответить на новые вызовы времени.

3. Проблемы и перспективы развития современной социальной системы Великобритании.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Какими особенностями обладала риторика «новых лейбористов»? Какова была их основная цель? На привлечение какого электората они рассчитывали?

2. Как изменилась в новых условиях идеологическая платформа и риторика Консервативной партии Великобритании?

3. Что подразумевалось под «возрождением либеральной Великобритании» с 1980-х гг.?

4. Каковы основные направления деятельности правительства «новых лейбористов» в социальной области?

5. Какие проблемы позволил решить «новый лейборизм»?

6. Какие социальные проблемы стоят перед британским обществом в начале 2010-х гг.?

7. На какие модели, на опыт каких стран ориентируются «новые лейбористы» в проведении своей социальной политики?

---

<sup>19</sup> Interview for Woman's Own. [Электронный ресурс] // Margaret Thatcher Foundation [сайт]. Режим доступа: URL: <http://www.margaretthatcher.org/speeches/displaydocument.asp?docid=106689> (дата обращения: 20.04.2014).

### Задание 1

Составьте сводную таблицу «Лозунги традиционных консерваторов и неоконсерваторов, заимствованные «новыми лейбористами» в последнее десятилетие XX в.».

Традиционные идеи консерваторов	
Идеи неоконсерваторов	

### Задание 2

Подготовьте сообщение на тему «Избирательная кампания Тони Блэра: основные лозунги и идейные позиции». Сопроводите свое сообщение презентацией.

### Задание 3

#### Составьте глоссарий

«Новые лейбористы», «экономика соучастия» (стейкхолдерство), «экономика акционерного капитала», «сострадательный консерватизм», христианский социализм, этический социализм, социальный морализм.

### Задание 4

В 1995 г. были принят новый Устав Лейбористской партии Великобритании. Ответьте на следующие вопросы.

1. Какие сущностные изменения в идеологии партии нашли в нем отражение?
2. В чем заключается противоречивость новых позиций партии?

### Задание 5

Сформулируйте определение понятия «третий путь». Какое значение его претворение в жизнь имеет для развития западной цивилизации в XXI в.?

### Задание 6

Подготовьте сообщение с презентацией на тему:

- а) Дэвид Маркуэнд и его критика «новых лейбористов»;
- б) Энтони Гидденс: эволюция идей и представлений.

### Задание 7

Составьте сравнительную таблицу «Классическая скандинавская и классическая английская социальные модели».

	Классическая английская социальная модель	Классическая скандинавская (североевропейская) социальная модель
Период существования		
Теоретическое обоснование		
Предпосылки возникновения (исторический контекст)		
Основные принципы		
Основные этапы формирования		

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СТРАНАХ РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ»**

Написание курсовой работы является обязательным видом учебной деятельности студента и зафиксировано в учебном плане. Тематику курсовых работ предлагает кафедра Истории и регионоведения, обеспечивающая чтение дисциплины. В течение первых двух недель учебного семестра студенты выбирают темы курсовых работ. На протяжении следующих двух месяцев студенты знакомятся с литературой и источниками, осуществляют написание текста курсовой работы, оформляют презентацию по выбранной теме для публичной защиты и последующего обсуждения на семинарском занятии. График защит и срок сдачи готовых курсовых работ утверждается преподавателем, читающим дисциплину. Качество курсовой работы и ее защита оцениваются по 5-бальной системе.

Курсовая работа является формой учебной и научно-аналитической работы студента. Она должна приближаться к научно-аналитическому обзору выбранной проблемы. Выполняя курсовую работу, студент знакомится с публикациями по одной из научных проблем, приобретает опыт исследовательской работы, развивает навыки мышления и письменного изложения результатов своего труда. Курсовая работа может рассматриваться как предварительный этап при подготовке к написанию дипломной работы. При написании и оформлении курсовой работы необходимо ориентироваться на нижеприведенные методические рекомендации.

### **Выполнение курсовой работы нацелено:**

- на углубление, закрепление и систематизацию теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении практических задач;
- развитие навыков проведения самостоятельного анализа, формулирования выводов при рассмотрении социально-политических, экономических, юридических и других проблем междисциплинарного характера;
- выявление степени подготовленности студентов к самостоятельной работе.

**Тема курсовой работы** – это предмет исследования, которое должен провести студент. Тема отражается в названии работы.

**Цель курсовой работы** – это итог, который должен быть достигнут в ходе её выполнения. Четкая постановка цели обеспечивает логичность исследования и определяет главные направления достижения результатов.

**Исследовательские задачи** – это конкретные действия, которые надлежит совершить для достижения цели.

В исследовательских задачах конкретизируется главная цель исследования. Примеры постановки исследовательских задач:

- выявить источники и литературу по теме работы;
- проанализировать документы по изучаемому вопросу;
- установить, проверить, объяснить факты;
- собрать аргументы в пользу или против существующих в научной литературе предположений, гипотез, концепций, точек зрения по изучаемому вопросу;
- провести сравнительный анализ явлений, процессов.

### **Итоги**

Итогом курсовой работы является текст, содержащий изложение результатов исследования, проведенного студентом. Текст работы должен продемонстрировать знакомство автора с основной литературой по теме, умение выделить проблему и определить методы ее решения, умение раскрыть существо рассматриваемых вопросов, владение понятийным аппаратом, умение делать выводы, приемлемый уровень языковой грамотности, владение научным стилем изложения.

Текст работы должен быть разделен на отдельные, логически связанные части, снабженные короткими заголовками, отражающими их содержание. Обязательно должны быть выделены три главные части: вводная, основная, заключительная, а также список использованных источников и литературы. Наименование структурных элементов работы «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ» служат их заголовками. Их следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами.

### **Введение**

Вводная часть (или введение) служит для того, чтобы охарактеризовать курсовую работу. Во введении обязательно обосновывается актуальность избранной студентом темы с научно-теоретической и практической точек зрения. Желательно показать степень разработанности темы в научной литературе. Практически всегда требуется отражение во введении следующих пунктов:

- обоснование выбора темы, определение ее актуальности и значимости для науки и практики;
- рассмотрение степени изученности выбранной темы в научной литературе;
- определение границ исследования (предмет, объект, хронологические и/или географические рамки);
- определение основной цели работы и подчиненных ей более частных задач.

Во введении надо кратко изложить структуру работы, поясняя, чем вызвано деление на разделы. Кроме того, во введении необходимо указать методы исследовательской работы, которые были применены.

## **Основная часть**

Основная часть является результатом переработки изучаемых материалов. Она должна содержать полное систематизированное изложение темы курсовой работы. Основная часть должна быть разбита на отдельные смысловые части: главы и параграфы. Традиционно курсовую работу делят на две-три главы, а каждую главу – на три-четыре параграфа. Глава завершается краткими выводами, изложенными в нескольких предложениях. Вывод формулируется на основе изученного материала, но в курсовой работе уместно использовать выводы, почерпнутые из материалов, использованных в ходе работы. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста. Номер параграфа включает номер главы и порядковый номер параграфа, разделенные: 1.1, 1.2, 1.3 и т. д. Такая же нумерация сохраняется и в оглавлении.

## **Заключение**

Заключение служит для подведения итога работы и изложения ее результатов. В заключении следует кратко (на двух-трех страницах) повторить ход рассуждений и выводы глав, обобщить их и сформулировать общие выводы работы, полученные в результате проведенного исследования. Выводы должны соответствовать определенным во введении цели и задачам курсовой работы. Являясь результатами размышления автора, они должны кратко и четко выразить то, что выявлено им в процессе написания работы.

Курсовая работа оформляется в соответствии с общими нормами и правилами написания подобных работ, а также требованиями Гуманитарного факультета. Работа печатается на листах бумаги формата А4 на одной стороне листа. В работе используется шрифт Times New Roman 14 кегля, на странице размещается не более 35–38 строк, в каждой строке не более 65–70 печатных знаков (букв, цифр, знаков препинания; знаками считаются также пробелы между словами). Размер полей: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 25 мм, снизу – 30 мм. Оптимальный объем курсовой работы составляет примерно 20 страниц. Первая страница работы – титульный лист, вторая страница – оглавление. Далее следуют введение, главы, заключение, список использованных источников и литературы, список сокращений и приложения (если они имеются в работе). Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц представляется со второй страницы.

Важнейшей частью оформления курсовой работы является правильное использование сносок. Согласно принятым требованиям, в работах применяется сплошная нумерация сносок, т. е. они обозначаются порядковыми номерами вне зависимости от номера страницы.

В работе могут встретиться следующие виды библиографических сносок: сноски на источники цитат, сноски на источники заимствований, сноски на труды, упоминаемые в тексте, и электронные ресурсы.

**Цитатой** называется включение фрагмента из другого текста, изложенного дословно. Цитировать документ необходимо абсолютно точно. Цитата всегда заключается в кавычки. Цитировать уместно части документов, наиболее важные для понимания их смысла, выводы, полученные исследователями. К цитированию прибегают также для того, чтобы показать ход рассуждений другого автора, подтвердить свои выводы авторитетом ученого. Цитата должна обязательно оформляться ссылкой на источник цитирования, иначе возможно обвинение автора курсовой работы в плагиате. Плагиатом в научной среде считаются, кроме списывания, еще и заимствование фрагментов текста других работ без отсылки к источнику, а также использование чужого перевода иностранного текста.

***ПРИМЕР оформления ссылки на источник цитирования***

1. Барыгин, И. Н. Международное регионоведение : Учебник для вузов / И. Н. Барыгин. – СПб. : Питер, 2009. – С. 302.
2. Derry, T. A History of Scandinavia: Norway, Sweden, Denmark, Finland and Iceland / T. Derry. – London, 1979. – P. 149.

Если на одной и той же странице цитируется одна и та же книга, во второй сноске можно не повторять полностью ее название, а ограничиться словами «Там же» (если цитируется та же страница) или «Там же. – С. 37» (если цитируется другая страница той же работы) Для книг на иностранных языках «Там же» заменяется словом «Ibid».

***1. ПРИМЕР оформления повторяющейся ссылки на русском языке:***

1. Воронов, К. В. Страны Севера и новая трансформация системы европейской безопасности в постбиполярный период (1990-е годы) / К. В. Воронов // Северная Европа. Проблемы Истории. – Вып. 3. – М. : Наука, 1999. – С. 265.
2. Там же.

***2. ПРИМЕР оформления повторяющейся ссылки на иностранном языке***

1. Rieker, P. Security and identity change / P. Rieker // Norwegian Institute of International Affairs, Working Paper 611, December 2000. P. 2.
2. Ibid.
1. Rieker, P. Security and identity change / P. Rieker // Norwegian Institute of International Affairs, Working Paper 611, December 2000. – P. 2.
2. Ibid. P. 7.

**Ссылки на источники заимствования**

Заимствованием называется использование некоторых положений из других документов без цитирования. При заимствовании допускается излагать материалы документов близко к тексту или своими словами. Можно также взять из них отдельные положения, факты, термины, даты и тому по-



добные сведения. Ссылки на источники заимствований следует начинать со слов «См:».

***ПРИМЕР оформления ссылки на источники заимствования***

1. См.: Соседи на Крайнем Севере: Россия и Норвегия: От первых контактов до Баренцева сотрудничества : Учебное пособие / Ред. совет Р. А. Нильсен, Й. П. Нильсен, В. А. Карелин, А. А. Киселёв, Е. Л. Крикун. – Мурманск, 2001. – С. 49.
2. См.: Palsby, N. M. Political Innovation in America: The Politics of Policy Initiation / N. M. Palsby. – New Haven; L. 1984. – P. 140.

**Ссылки на труды, упоминаемые в тексте**

Ссылки на труды, упоминаемые в тексте, приводят для того, чтобы продублировать библиографические сведения о них, а также сообщить недостающие. Библиографические сведения о документе, опубликованном на иностранном языке, в тексте приводят на русском, а в ссылке – на языке оригинала.

***ПРИМЕР оформления ссылки на труды, упоминаемые в тексте***

**В тексте:** О позиции Британии относительно введения шенгенских виз пишет, например, Стивен Джордж в своей книге «Неудобный партнер».

**В сноске:** См.: George, S. An Awkward Partner / S. George. – L. : McMillan, 2006.

Электронные ресурсы — обобщающий термин для всех видов электронной информации, включая сайты сети Интернет.

***ПРИМЕР оформления списка литературы для электронного ресурса***

Borgersson, S. G. Arctic Meltdown. The Economic and Security Implications of Global Warming [Электронный ресурс] / S. G. Borgerson. – Режим доступа: <http://www.foreignaffairs.org/20080301faessay87206/scott-g-borgersson> – Загл. с экрана.

При использовании сети Интернет нужно помнить, что помещенные в ней документы во многих случаях не являются официальными публикациями и, кроме того, могут содержать ошибки, возникшие при копировании источника.

***ПРИМЕР оформления ссылки на электронный ресурс***

Весь Богородский уезд: форум / Богородск – Ногинск. Богородское краеведение. Ногинск, 2006. URL: <http://www.bogorodsk-noginsk.ru/forum/> (дата обращения: 20.02.2007).

Очень важной частью курсовой работы является список использованных источников и литературы, который необходимо оформить с максимальным вниманием. Список использованных источников и литературы представляет собой последовательное перечисление всех материалов, кото-

рые были изучены при работе над курсовой работой и на которые в них имеются ссылки.

**Источниками** называются печатные и рукописные материалы, которые непосредственно анализируются в данной работе, являются первичными материалами для исследования. В состав опубликованных источников могут быть включены законодательные и нормативные документы. Эти документы должны систематизироваться по значимости, а внутри каждой выделенной группы документов – по хронологии.

**Литературой** называются печатные и электронные издания, в которых проведен анализ источников, фактов, явлений. К литературе относятся книги, брошюры, статьи из периодических изданий (журналов, газет, бюллетеней), научно-популярные и литературно-художественные работы; из которых автор почерпнул научные концепции; характеристики и оценки событий, явлений; выводы исследований по определенным темам. В списке использованных источников и литературы могут стоять только те издания, на которые автор курсовой работы ссылался в тексте.

Защита курсовой работы состоит из выступления автора, который должен кратко изложить результаты работы, а затем ответить на вопросы. По результатам защиты выставляется оценка за курсовую работу. К выступлению важно подготовиться заранее, рассчитывая, что говорить не следует дольше 7–8 минут. За это время необходимо обосновать выбор темы исследования и изложить суть своей работы, поэтому в выступлении не должно быть ничего лишнего. Не следует пересказывать содержание работы. Нужно объяснить, в чем состоит ее главная идея, рассказать о наиболее важных изученных документах, показать, к каким выводам пришел автор. Важно помнить, что выводы обязательно должны соотноситься с целью и задачами, сформулированными во введении работы. Обратите внимание, что желательным является синхронность текста вашей речи с материалами, представленными на слайдах презентации. При оформлении презентации не надо перегружать ее текстовой информацией, размещать на слайдах целесообразно наиболее важные, ключевые моменты вашей работы, такие как предмет и объект исследования, цель и задачи, итоговые выводы.

Курсовая работа должна быть сдана на проверку преподавателю не позднее, чем за пять дней до даты защиты.

### **Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Социальная политика в странах региона специализации»**

1. История социальной политики в изучаемой стране<sup>20</sup>.
2. Европейская интеграция и социальная политика в изучаемой стране.

---

<sup>20</sup> Студент выбирает одну страну изучаемого региона по своему желанию. Тема согласовывается с преподавателем.

3. Профсоюзное движение (в определенный период) в изучаемой стране.
4. Проблема трудовой иммиграции и способы ее решения в изучаемой стране.
5. Проблема нелегальной иммиграции и способы ее решения в изучаемой стране.
6. Пенсионная система изучаемой страны.
7. Жилищная политика в изучаемой стране.
8. Состояние семейной политики в изучаемой стране (и перспективы ее совершенствования).
9. Социальная работа с молодежью в изучаемой стране.
10. Социальная работа с неблагополучными семьями в изучаемой стране.
11. Социальная работа с девиантными группами в изучаемой стране.
12. Социальная работа с детьми-сиротами в изучаемой стране.
13. Социальная политика в области защиты материнства и детства в изучаемой стране.
14. Социальная работа с пожилыми людьми в изучаемой стране.
15. Пожилые люди на рынке труда в изучаемой стране.
16. Социальная политика в области инвалидности в изучаемой стране.
17. Социальная политика в сфере образования в изучаемой стране.
18. Социальная политика в сфере здравоохранения в изучаемой стране.
19. Социальная политика в области физической культуры и спорта в изучаемой стране.
20. Социальная политика в области заработной платы в изучаемой стране.
21. Социальная защита безработных в изучаемой стране.
22. Социальная работа в пенитенциарной системе в изучаемой стране .
23. Социальное право как часть комплексной правовой системы ЕС.
24. Становление и этапы развития коммунитарной социальной политики.
25. Основные цели и функции социальной политики ЕС.
26. Европейские структурные фонды.
27. Белые и Зеленые книги о социальной политике как концептуальная основа социального развития ЕС.
28. Социальная политика ЕС после вступления в силу Лиссабонского договора о ЕС 2007 г.
29. Пути решения проблемы занятости в ЕС.
30. Ведение социального диалога в ЕС.
31. Процедуры принятия решений в социальной области в ЕС.
32. Причины реформирования социальной сферы в условиях европейской интеграции.
33. Выравнивание региональных и национальных социальных дисбалансов на территории ЕС.

34. Влияние расширения ЕС на социальное развитие.
35. Внешнее измерение социальной политики ЕС.
36. Гендерная проблема в ЕС и пути ее решения.
37. Современное состояние рынка труда ЕС.
38. Проблемы миграционной политики в ЕС: способы решения.
39. Динамика индикаторов рынка труда ЕС.
40. Новые функции социальной политики ЕС.

**Тестовые задания для промежуточного контроля по дисциплине  
«Социальная политика в странах региона социализации»**

1. Социальное государство – это:
  - а) система мер по оказанию помощи некоторым категориям граждан;
  - б) государство, которое регулирует социальную сферу путем прямого вмешательства;
  - в) государство, проводящее политику обеспечения благосостояния и развития всех своих граждан.
2. Объектом социальной политики является:
  - а) государство;
  - б) население;
  - в) общественные организации.
3. В структуру социальной политики по административно-территориальному признаку входят:
  - а) социальная политика в отношении женщин, молодежи, детей и т. д.;
  - б) федеральная, региональная, муниципальная социальная политика;
  - в) политика в сфере социально-трудовых отношений, охраны здоровья, образования, социальной защиты и т. д.
4. Основной принцип социальной политики:
  - а) субсидиарности;
  - б) социальной компенсации;
  - в) социальной справедливости.
5. Какой из перечисленных международных документов был принят раньше остальных:
  - а) Конвенция о правах ребенка;
  - б) Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;
  - в) Международный пакт о гражданских и политических правах.
6. Модель социальной политики, ориентированная на стимулирование занятости и перераспределение доходов называется:
  - а) католическая;
  - б) социально-демократическая;
  - в) либеральная.

- 7.** Как соотносятся социальная помощь и социальная защита?
- а) социальная помощь – это организационно-правовая форма социальной защиты;
  - б) социальная помощь – это вид социальной защиты;
  - в) социальная помощь – это принцип социальной защиты.
- 8.** Основная цель государственной политики занятости:
- а) трудоустройство безработных граждан и сохранение существующих рабочих мест;
  - б) повышение конкурентоспособности рабочей силы;
  - в) формирование благоприятных условий для занятости населения и обеспечение предприятий рабочей силой.
- 9.** Цель государственной молодежной политики:
- а) создание программ развития молодежи;
  - б) содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи;
  - в) социальная поддержка молодежи.
- 10.** Основной принцип государственной семейной политики:
- а) суверенитет семьи;
  - б) ориентация на материальную поддержку;
  - в) индивидуальная социальная ответственность.
- 11.** Социальная политика – это:
- а) комплекс мер по оказанию помощи нуждающимся в ней гражданам;
  - б) составная часть внутренней политики государства, воплощенная в его социальных программах и практике;
  - в) государственная система помощи, поддержки и обслуживания престарелых и нетрудоспособных, а также семей, имеющих детей.
- 12.** Субъектом социальной политики являются:
- а) малообеспеченные категории населения;
  - б) государство;
  - в) население.
- 13.** В структуру социальной политики по сферам входят:
- а) социальная политика в отношении женщин, молодежи, детей и т. д.;
  - б) федеральная, региональная, муниципальная социальная политика;
  - в) политика в сфере социально-трудовых отношений, охраны здоровья, образования, социальной защиты и т. д.
- 14.** Предоставление всем людям одинаковых возможностей – это тип справедливости:
- а) уравнительный;
  - б) распределительный;
  - в) компенсационный;
- 15.** Какой из перечисленных международных документов был принят раньше остальных:

а) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах;

б) Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей;

в) Конвенция о правах ребенка.

**16.** Модель социальной политики, ориентированная на семью и взаимопомощь называется:

а) социально-демократическая;

б) католическая;

в) консервативная.

**17.** Как соотносятся социальное страхование и социальная защита?

а) социальное страхование – это организационно-правовая форма социальной защиты;

б) социальное страхование – это вид социальной защиты;

в) социальное страхование – это принцип социальной защиты.

**18.** Меры, направленные на поддержание доходов безработных граждан составляют основу политики занятости:

а) активной;

б) пассивной;

в) умеренной.

**19.** Предмет государственной молодежной политики:

а) процессы формирования молодого поколения;

б) молодежные политические и общественные организации;

в) молодежь.

**20.** Цель государственной семейной политики:

а) улучшение благосостояния и обеспечение функционирования семьи;

б) материальную поддержку социально уязвимых семей;

в) социальная и психологическая помощь нуждающимся семьям.

**21.** Так называемая «шведская модель» социального государства формируется:

а) в 1930–1940 гг.;

б) 1950–1960 гг.;

в) 1970–1980 гг.

**22.** Так называемая концепция «третьего пути», появившаяся в Великобритании в 1990-х гг., подразумевает:

а) использование нелиберальных программ в социальной политике;

б) соединение элементов рыночной экономики и всеобщей социальной справедливости с повышенным вниманием к человеческому фактору;

в) введение прогрессивного налогообложения с целью перераспределения сверхприбылей в социальную сферу.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социальная политика в странах региона социализации»

### *Основная литература*

1. Барыгин, И. Н. Международное регионоведение : учебник для вузов / И. Н. Барыгин – СПб. : Питер, 2009. – 384 с.
2. Маргулян, Я. А. Социальная политика : учебник / Я. А. Маргулян. – СПб. : Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2011. – 236 с.
3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика / Е. И. Холостова. – М. : Юрайт, 2012. – 906 с.
4. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Д. Павленок. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2012. – 592 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10986>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Пономарев, М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время : учебник / М. В. Пономарев. – М. : Проспект, 2010. – 416 с.
6. Социальная Европа в XXI веке / Под ред. М. В. Карчановой. – М. : Весь мир, 2011. – 525 с.

### *Дополнительная литература*

1. Бирюков, М. М. Европейский Союз, Евроконституция и международное право / М. М. Бирюков. – М. : Научная книга, 2006.
2. Бородко, Н. П. Международная организация труда: структура и деятельность : учебное пособие / Н. П. Бородко, Л. А. Греченков, Л. А. Киселева. – М. : МО, 2006.
3. Дейвис, Г. Право внутреннего рынка Евросоюза : учебное пособие / Г. Дейвис // Пер. с англ. – М. : Знания-Пресс, 2004.
4. Зинченко, Н. Н. Миграция населения: теория и практика международно-правового регулирования / Н. Н. Зинченко. – М. : Дипломатическая академия МИД РФ, 2006.
5. Какими станут внутренние и внешние политики ЕС в результате вступления в силу Лиссабонского договора (Материалы международной конференции, проведенной МГИМО (У) МИД России 22 февраля 2008 г.) / Под ред. М. Л. Энтина, Т. В. Шашихиной, Н. А. Славкиной, М. М. Бирюкова, Л. М. Энтина. – М. : Изд-во «Аксиом», 2008.
6. Каргалова, М. В. От социальной идеи к социальной интеграции / М. В. Каргалова. – М. : Интердиалект+, 1999.
7. Кашкин, Ю. С. Трудовое право Европейского Союза : учебное пособие / Ю. С. Кашкин. – М. : Волтерс Клувер, 2009.
8. Киселев, И. Я. Трудовое право России и зарубежных стран. Международные нормы труда / И. Я. Киселев. – М. : МО, 2006.

9. Киютин, В. Г. Нелегальная иммиграция в Евросоюзе: вызовы и ответы / В. Г. Киютин, Т. Т. Кыдыров. – Бишкек, 2005.

10. Крапивенский, С. Э. Социальная философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов гуманитарно-социальных специальностей высших учебных заведений / С. Э. Крапивенский. – Электрон. текстовые данные. – М. : Владос, 2003. – 416 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3738>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

11. Мигранты: социальная адаптация конфликты. Институт Европы РАН / Под ред. М. В. Каргаловой. – М., 2007.

12. Молочков, В. П. Microsoft PowerPoint 2010 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Молочков. – М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2011. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

13. Роль социального партнерства в формировании европейского социального пространства. Институт Европы РАН / Отв. ред. М. В. Каргалова. – М., 2003.

14. Рязанцев, С. В. Влияние миграции на социально-экономическое развитие Европы: современные тенденции / С. В. Рязанцев. – Ставрополь, 2001.

15. Сидорина, Т. Ю. Два века социальной политики / Т. Ю. Сидорина. – М., 2005.

16. Социальная политика Швеции. – М., 1998

17. Социальная политика : учебник / Под ред. Н. А. Волгина. – М., 2008.

18. Теория и практика современной социальной политики. Институт сравнительной политологии РАН. М., 2004.

19. Толмачев, А. П. Право социального обеспечения / А. П. Толмачев. – М., 2009.

20. Фирсов, М. В. История социальной работы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. / М. В. Фирсов. – М., 2007.

21. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа : учебное пособие. 2-е изд. / Е. И. Холостова. – М., 2008уц.

22. Швеция на рубеже XXI в. Политические директивы, принятые конгрессом СДПРШ в 1996 г. / Европейская социал-демократия накануне XXI столетия. – М., 1998.

### *Документы*

1. Амстердамский договор, изменяющий Договор о Европейском союзе, Договоры, учреждающие Европейские сообщества, и некоторые относящиеся к ним акты / Под ред. Ю. А. Борко, М. В. Каргаловой, В. Г. Шемятенкова, Л. М. Энтина. – М. : Интердиалект+, 1999.

2. Договоры об учреждении Европейских сообществ / Под ред. Ю. А. Борко. – М. : Интердиалект+, 1994.



3. Европейский Союз: Основополагающие акты в редакции Лиссабонского с комментариями / Отв. ред. С. Ю. Кашкин. – М. : ИНФРА-М, 2008.
4. Единый европейский акт. Договор о Европейском Союзе / Под ред. Ю. А. Борко, М. В. Каргаловой, Ю. М. Юмашева. – М.: Изд-во «Право», 1994.
5. Консолидирующие тексты Договора о Европейском Союзе и Договора об учреждении Европейского Сообщества на русском языке // Европейское право : учебник для вузов / Под общ. ред. Л. М. Энтина. – М. : Норма – Инфра-М, 2000. – С. 521–699.
6. Ниццкий договор и Хартия основных прав Европейского Союза / Под общ. ред. Л. М. Энтина, пер. с фр. Д. В. Луканина. – М. : Норма, 2003.
7. Право Европейского Союза: Документы и комментарии / Под ред. С. Ю. Кашкина. – М. : ТЕРРА, 1999.
8. Суд Европейских сообществ. Решения и комментарии. Вып. 2 / Под ред. Л. М. Энтина. – М. : МГИМО (У) МИД России, 2004.
9. Суд Европейских сообществ: постановления и комментарии. Вып. 3 / Под ред. Л. М. Энтина, Ю. А. Матвеевского. – М. : МГИМО (У) МИД России, 2007.
10. Трудовое и социальное право Европейского союза: документы и материалы. – М., 2005.

#### *Технические требования к аудитории*

1. набор презентаций по темам лекционного курса
2. интерактивная доска
3. ноутбук

#### *Ресурсы сети Internet*

1. lib.sut.ru – электронная библиотека ЦИОР СПбГУТ.
2. Официальный сайт ЕС: <http://europa.eu.int>
3. База данных законодательства ЕС: <http://eur-lex.europa.eu/en/index.htm>
4. Текст Договора о реформе ЕС 2007 г.: [http://europa.eu/lisbon\\_treaty/index\\_en.htm](http://europa.eu/lisbon_treaty/index_en.htm)
5. Европейская комиссия: <http://ec.europa.eu/>
6. Совет ЕС: <http://www.consilium.europa.eu>
7. Европейский парламент: <http://www.europarl.europa.eu>
8. Суд ЕС: <http://curia.europa.eu>
9. Счетная палата ЕС: [http://eca.europa.eu/portal/page/portal/eca\\_main\\_pages/splash\\_page](http://eca.europa.eu/portal/page/portal/eca_main_pages/splash_page)
10. Экономический и социальный комитет: <http://www.eesc.europa.eu>
11. Европейский центральный банк: <http://www.ecb.eu>

12. Европейский Омбудсмен: <http://www.ombudsman.europa.eu>
13. Общие отчеты о деятельности ЕС: <http://europa.eu/generalreport/en/welcome.htm>
14. Исторические архивы ЕС: <http://www.iue.it/ECArchives/EN/Eurhistar.shtml>
15. Официальные пресс-релизы ЕС (RAPID): <http://europa.eu/rapid/setLanguage.do?language=en>
16. <http://www.eurocollege.ru>
17. Европейский учебный институт МГИМО (У) МИД России: <http://alleuropa.ru>
18. Представительство Европейской комиссии в России: <http://www.delrus.ec.europa.ru>
19. Сайт Европейского фонда по улучшению условий жизни и труда: <http://www.eurofound.ie>
20. База данных фактической информации о состоянии трудовых отношений: [www.eiro.eurofound.ie](http://www.eiro.eurofound.ie)
21. База данных национального трудового законодательства разных стран – NATLEX: <http://natlex.ilo.org>

**Дополнительные задания и материалы**

В XX в. социальное измерение стало осознаваться как важная составляющая жизни общества. Это находило отражение не только в политике государств, но и в искусстве. В середине XX в. в итальянском кинематографе сложилось течение, получившее название «итальянский неореализм». Разнообразные социальные проблемы затрагивались и режиссерами других стран и эпох.

*Задания*

1. Подготовьте сообщение об итальянском неореализме, показав его связь с историей развития социальных идей и социальной политики в европейских странах рассматриваемого периода.
2. Каким еще образом социальные проблемы современного человечества находят и находят отражение в искусстве?
3. На примере одного или нескольких из приведенных ниже кинофильмов прокомментируйте существовавшие (или существующие) в обществе социальные проблемы. Опишите способы борьбы с ними.

*Безработица*

1. Рим в 11 часов. Италия, 1954. Реж. Джузеппе де Сантис.

*Безработица, пенсионное обеспечение*

2. Умберто Д. Италия, 1952. Реж. Витторио де Сика.

*Социальные проблемы деревни*

3. Нет мира под оливами. Италия, 1950. Реж. Джузеппе де Сантис.
4. Рокко и его братья. Франция – Италия, 1960. Реж. Лукино Висконти.

*Профсоюзная борьба*

5. К.У.Л.А.К. США, 1978. Реж. Норман Джуисон.
6. За Маркса. Россия, 2012. Реж. Светлана Баскова.

*Экология*

7. Полмиллиарда за алиби. Италия, 1972. Реж. Дино Ризи.

Гехт Антон Борисович  
Терентьева Екатерина Анатольевна

# СОЦИАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ СТРАН РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

ПРАКТИКУМ

Редактор *Л. К. Паршина*  
Компьютерная верстка *Е. А. Головинской*

План 2015 г., п. 151

Подписано к печати 12.01.2015  
Объем 2,75 усл.-печ. л. Тираж 15 экз. Заказ 540

Редакционно-издательский центр СПбГУТ  
191186 СПб., наб. р. Мойки, 61  
Отпечатано в СПбГУТ

**А. Б. Гехт, Е. А. Терентьева**

**СОЦИАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ  
СТРАН РЕГИОНА  
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

**ПРАКТИКУМ**

**Санкт-Петербург  
2015**