

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный
университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича»
(СПбГУТ)

Кафедра Истории и регионоведения

ДИСЦИПЛИНА

Европейское сотрудничество в образовании и науке

ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ

Направление подготовки	Все направления
Форма обучения	Все формы
Составитель:	к.и.н., доц. Гехт А.Б.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ИРВ
(протокол № 8 от 28.12.17.)

Зав. кафедрой _____ (Лосев С.А.)

Содержание:

1. Введение
2. Список литературы
3. Интернет-ресурсы
4. Разделы дисциплины
5. Опорные конспекты лекций

1. Введение

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов при подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Европейское сотрудничество в образовании и науке» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), в соответствии с рабочим учебным планом и в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование таких компетенций, как:

ПК-5: знать основные направления политики Европейского Союза и ее влияние на систему науки и образования в России;

уметь владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности;

владеть навыками поиска информации в области доступных для российских студентов программ сотрудничества на сайтах международных организаций, высших учебных заведений.

ПК-10: знать особенности в сфере развития европейского сотрудничества в области образования и науки;

уметь анализировать взаимодействие государств - членов ЕС в области образования и науки;

владеть знаниями об участии России в европейском сотрудничестве в области образования и науки.

ОПК-6: знать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации;

уметь создать проект участия в программе, позволяющей приобрести навыки, значимые для дальнейшей профессиональной деятельности, обосновать целесообразность своего участия в данной программе;

владеть навыками поиска информации в области доступных для российских студентов программ сотрудничества на сайтах международных организаций, высших учебных заведений.

Для выполнения задания необходимо изучить рекомендованную или самостоятельно подобранную к теме литературу и интернет-ресурсы. Затем осмыслить и извлечь из нее фактический и оценочный материал, распределить по пунктам принятого плана и представить в виде презентации.

Оценка выполненного задания строится на основе учета:

- понимания изученной темы;
- полноты ее раскрытия;
- знания литературы;

- ясного, логичного и аргументированного изложения.

2. Список литературы

Основная литература:

1. Мухаева Н.Р. Право Европейского Союза [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / Н.Р. Мухаева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с.
2. Лученкова Е. С. История науки и техники [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Лученкова Е. С. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 176 с.

Дополнительная литература:

1. Ткач Г. Ф. Политика и практика ведущих зарубежных стран по привлечению иностранных граждан на обучение [Электронный ресурс] : Монография / Ткач Г. Ф. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. - 256 с.
2. Жуковский И. И. Системы образования зарубежных стран Балтийского региона в контексте инновационного развития экономики [Электронный ресурс] : Монография / Жуковский И. И. - Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013. - 179 с.
3. Довгяло В. К. Европейская система образования и Болонский процесс [Электронный ресурс] : Учебное пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки – «Право». Квалификация (степень) выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная и заочная / Довгяло В. К. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.- 157 с.
4. Панкина Г. В. Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом [Электронный ресурс] : учебное пособие / Панкина Г. В. - Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011. - 164 с.
5. Бушуев С. А. Болонский процесс. Перспективы для России [Электронный ресурс] / Бушуев С. А. -Москва : Международная академия оценки и консалтинга, 2012. - 226 с.

3. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Парламента Соединённого королевства Великобритании и Северной Ирландии: www.parliament.uk/
2. Официальный сайт Европейской комиссии: ec.europa.eu/
3. Официальный сайт Европейского парламента: www.europarl.europa.eu/

4. Разделы дисциплины

1. Высшее образование и наука в современном обществе
2. Интернационализация образования
3. Развитие европейского сотрудничества в области образования и науки
4. Взаимодействие государств-членов ЕС в области образования и науки
5. Участие России в европейском сотрудничестве в области образования и науки

5. Опорные конспекты лекций

Раздел 1. Высшее образование и наука в современном обществе

Возрастание роли информационных и коммуникационных технологий в экономической и общественной жизни. Информационное общество и общество знаний. Широкое осознание роли знания как условия успеха в любой сфере деятельности. Наличие (у социальных субъектов разного уровня) постоянной потребности в новых знаниях, необходимых для решения новых задач, создания новых видов продукции и услуг.

Эффективное функционирование систем производства знаний и передачи знаний. Взаимное стимулирование предложения знаний и спроса на знания. Эффективное взаимодействие в рамках организаций и общества в целом систем/подсистем, производящих знание, с системами/подсистемами, производящими материальный продукт. «Образование на протяжении всей жизни». Роль науки в развитии современного общества

В современном мире образование – это основа развития человека. Но современное образование не может ограничиваться только процессом учебы в школе или университете. Для полноценного развития и познания мира необходимо самообразование.

Наука — это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности.

Наука рассматривается с трех точек зрения:

- как особая система, совокупность знаний о природе, обществе, человеке;
- как особый вид деятельности, система научных исследований, направленных на получение новых знаний;
- как система специфических организаций и учреждений.

Для всякого научного познания важно, что исследуется, и то, как оно исследуется. Вопрос, что исследуется, раскрывает природу предмета науки, вопрос, как исследуется, какими приемами — метод исследования.

По своему предмету науки делятся:

- естественно-технические, изучающие законы природы и способы ее освоения и преобразования;
- общественные, изучающие различные общественные явления и законы их развития, в том числе социально-экономические, а также самого человека как существа социального (гуманитарные науки).

Предмет науки влияет на ее методы, т.е. приемы, способы исследования объекта.

- в естественных науках одним из главных методов является эксперимент,
- в общественных науках — абстрактное обобщение, статистика.

Раздел 2. Интернационализация образования

Понятие «интернационализация образования» возникло сравнительно недавно – в конце прошлого века, но достаточно быстро стало главной характеристикой интеграционных процессов, происходящих в этой сфере. В его основу были положены разнообразные идеи международного сотрудничества в сфере образования, большинство из которых уже получило реализацию в качестве разного рода программ.

Можно сказать, что интернационализация образования – это процесс, суть которого заключается в активном введении международного компонента во все функциональные сферы вуза. То есть он затрагивает не только учебную деятельность, но и исследовательскую, и даже административную. Авторы статей об интернационализации

подчёркивают её связь со всеми функциями образовательного процесса и отмечают наличие комплексного характера этого влияния.

Следует отметить, что интернационализация образования представляет собой процесс, который включает разнообразные форматы международного взаимодействия: мобильность с образовательной целью: сюда входит не только студенчество и преподавательский состав, но также и представители вузовской администрации; внедрение таких типов мобильности, как институциональный и программный, на основе различных обучающих инструментов; составление обновлённых образовательных стандартов на основе образцов международного уровня и включение их в учебные программы вузов; создание различных форм долгосрочного партнерства в институциональной сфере образования.

Следует отметить, что интернационализация образования представляет собой процесс, который включает разнообразные форматы международного взаимодействия: мобильность с образовательной целью: сюда входит не только студенчество и преподавательский состав, но также и представители вузовской администрации; внедрение таких типов мобильности, как институциональный и программный, на основе различных обучающих инструментов; составление обновлённых образовательных стандартов на основе образцов международного уровня и включение их в учебные программы вузов; создание различных форм долгосрочного партнерства в институциональной сфере образования.

Рассматривая все эти виды международного сотрудничества, нужно обратить внимание на то, что интернационализация образования - это процесс, который охватывает не только внешние формы в виде обучения за рубежом. Это еще и сложная внутренняя трансформация. Она охватывает все виды деятельности высших учебных заведений и направляет их в сторону международного взаимодействия.

На сегодня мировой практикой выработаны различные стратегии, которые развиваются на основе такой тенденции, как интернационализация процесса образования. В зависимости от мотивов реализации их можно сформировать в четыре группы.

Стратегия согласованного подхода – опирается на долгосрочное международное сотрудничество. Оно реализуется посредством повышения мобильности как студентов, так и преподавателей, программ обмена, партнерских соглашений. Фундаментальным положением этой стратегии является не конкуренция, а налаживание сотрудничества. Стратегия, поддерживающая миграцию ведущих иностранных специалистов и одарённых студентов. Принимающая страна, стремясь повысить свою конкурентоспособность, создаёт ряд условий для них: академические стипендии, упрощённый визовый режим и иммиграционные нормы.

Доходная стратегия. Она также основывается на привлечении квалифицированных специалистов с той лишь разницей, что отсутствуют какие-либо льготы, а образование предоставляется на платной основе. Приток иностранных студентов позволяет организовывать университетам предпринимательскую деятельность.

Стратегия расширенных возможностей. Призвана поощрять получение образования за рубежом или в отечественных вузах, которые поставляют такие услуги. Рычагами реализации здесь служат мероприятия, направленные на поддержку мобильности как студентов, так и учёных, преподавателей и государственных служащих.

Раздел 3. Развитие европейского сотрудничества в области образования и науки

Стратегическая цель реформирования российской системы образования – повышение ее конкурентоспособности на международном пространстве и модернизация экономики.

Основными задачами преобразований, согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (2008) являются:

– Повышение качества научных исследований и разработок (фундаментальной науки и инноваций). Ключевыми направлениями международного сотрудничества для развития научного сектора должны стать мобильность исследователей и специалистов, привлечение ведущих ученых к проведению исследований и преподаванию в российских вузах, поддержка молодых ученых.

– Повышение качества образования. Важными направлениями международного сотрудничества в области образования являются обмены учеными, преподавателями, студентами; развитие институциональной мобильности и мобильности программ. Одним из показателей достижения данной задачи будут служить позиции российских образовательных учреждений в начале рейтинг-листа результатов международных сопоставительных исследований.

– Развитие экспорта образовательных услуг. Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., доход от обучения иностранных студентов в российских вузах должен составить не менее 10% объема финансирования системы образования.

В ряде стратегических документов заданы показатели академической мобильности студентов и преподавателей, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия различных образовательных и экономических систем, организацию стажировок и обучение специалистов в ведущих зарубежных образовательных центрах. Согласно основным документам стратегического развития России, к 2020 г. должна быть увеличена доля:

- 1) иностранных студентов, обучающихся в России, до 5% от общего числа студентов;
- 2) профессорско-преподавательского состава, прошедшего стажировки в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах, в общей численности ППС вузов до 12%;
- 3) российских студентов, прошедших в течение учебного года обучение в зарубежном вузе не менее одного семестра (кроме вузов государств – участников Содружества Независимых Государств) до 6% в общей численности студентов вузов.

Российские стратегические документы предполагают решение широкого круга задач по модернизации системы высшего образования, значимая роль в решении которых отводится развитию академической мобильности (физическим обменам, совместным программам), а также привлечению зарубежных преподавателей и ученых.

Площадками многостороннего сотрудничества России с другими странами по науке и образованию выступают международные организации и объединения: Европейский союз, Совет глав государств СНГ, Арктический совет, Совет государств Балтийского моря, Шанхайская организация сотрудничества, Совет Баренцева / Евроарктического региона, ЕврАзЭС, БРИКС, АСЕАН, АТЭС, Организация Черноморского экономического сотрудничества (ОЧЭС).

Среди действующих международных соглашений больше половины (56,6%) заключены до 1999 г., примерно треть – до 1992 г. включительно (рис. 1).

Практика соглашений дифференцирована в зависимости от региональных приоритетов России и целей присутствия страны в конкретном регионе. К примеру, развитие интеграционных процессов в области образования на пространстве СНГ рассматривается в том числе как способ укрепления позиций России в этом регионе.

Наиболее полно обеспечено двусторонними и многосторонними соглашениями партнерство в области образования, науки и техники со странами Европейского союза и СНГ. Институциональной основой реализации международного сотрудничества являются представительства Россотрудничества и Российские центры науки и культуры (РЦНК), наделенные широкими полномочиями. В их функции также могут быть включены: информационное сопровождение развития академической мобильности,

привлечение иностранных студентов и специалистов, содействие установлению партнерских отношений между образовательными и научными организациями стран. РЦНК могут обеспечивать необходимую координацию при реализации отдельных направлений и инструментов международного сотрудничества.

Кроме того, последовательность реализации международного сотрудничества в области образования и науки может придать национальная концепция интернационализации (или академической мобильности и др.), предусмотренная Стратегией мобильности ЕВПО 2020 (в продолжение развития принципов Болонской декларации). Такой инструмент координации может способствовать гармонизации целей, задач, показателей и действий страны в области международного сотрудничества, а значит, сделает процесс интеграции России в международное образовательное и научное пространство более эффективным и целенаправленным.

Раздел 4. Взаимодействие государств-членов ЕС в области образования и науки

Страны и организации присоединяясь к европейскому культурному и образовательному пространству получают доступ к обладанию потенциальной возможностью участия в европейских интеграционных процессах и процессах общественного, политического и социального развития. Элементы европейского культурного и образовательного пространства участвуют в различных программах, существуя в условиях доступной мобильности, находясь под защитой и взаимодействием прав приведенным в соответствии с европейскими стандартами.

Современный трансграничный прогресс – непрерывный процесс инновационного развития, в ходе которого одни решаемые задачи стимулируют постановку новых – более сложных, тогда, когда те или иные достижения становятся отправной точкой для следующего инновационного импульса, должного привести к формированию европейского перспективного культурного и эффективного образовательного пространства.

Цели Сорбоннской декларации были подтверждены в 1999 году, при подписании Болонской декларации, которая призвала повысить конкурентоспособность европейского пространства высшего образования, подчеркивая необходимость сохранения независимости и самостоятельности всех высших учебных учреждений. Все положения Болонской декларации, были установлены как меры добровольного процесса согласования, а не как жесткие юридические обязательства.

В рамках Болонской декларации, раз в два года проводятся конференции министров, министры выражают свою волю посредством коммюнике Конференции министров.

В Пражское коммюнике, от 2001 года, число стран-членов было увеличено до 33, и там же произошло расширение целей, в условиях непрерывного образования, с участием студентов в качестве активных участников повышения привлекательности и конкурентоспособности европейского пространства высшего образования.

Следующая конференция на уровне министров состоялась в Берлине, в 2003 году, Берлинское коммюнике увеличило числа стран, участвующих в Болонском процессе до 40. Основные положения этого коммюнике рассматривают расширение целей, с точки зрения поощрения связей Европейского пространства высшего образования в Европейское научное пространство (англ. European Research Area), а также меры по содействию обеспечения качественного обучения.

В 2005 году состоялась конференция министров в Бергене. Итоговое коммюнике подчеркнуло важность обеспечения более доступного высшего образования, а также повышения привлекательности Европейского пространства высшего образования в других частях мира.

В Лондонском коммюнике 2007 года, число участвующих стран, была расширена до 46. В 2009 году конференция состоялась в бельгийском городе Лёвен (Louvain-la-Neuve — Новый Лёвен), основные рабочие вопросы касались планов на следующее десятилетие. Все эти вопросы были описаны в итоговом коммюнике, показывая новое направление Болонского процесса — более глубокое реформирование, которое обеспечит завершение процесса реализации Болонского процесса. Еще одно изменение, касается внутренних механизмов, связанных с председательством в Болонском Совете. Если раньше Болонский процесс был под председательством страны, председательствующей в ЕС, то теперь процесс будет проходить под председательством двух стран: как страны, председательствующей в ЕС, так и не входящих в ЕС страны, по очереди в алфавитном порядке.

Раздел 5. Участие России в европейском сотрудничестве в области образования и науки

Сотрудничество России и ЕС в сфере образования основывается на принципах Болонского процесса Совета Европы, полноценным членом которого Россия является с 2003 года. Благодаря этому процессу европейские страны, ВУЗы и заинтересованные лица имеют возможность на постоянной основе адаптировать национальные системы высшего образования, повышая их совместимость и усиливая гарантии их качества в рамках Европейского пространства высшего образования.

Единые критерии квалификаций, относящиеся к высшему образованию и действующие по всей Европе, позволяют жителям участвующих стран свободно выбирать ВУЗы, рабочие места, сферы деятельности и страны, делая таким образом учебный процесс более адаптированным к требованиям постоянно меняющегося рынка труда. Основной целью этих критериев является повышение мобильности персонала и студентов и содействие занятости населения.

В данном контексте особо примечательно, что более 1,4 миллиона студентов со всего мира ежегодно приезжают в Европу для получения высшего образования. Поскольку в Европе есть целый ряд университетов и институтов мирового уровня и действует много исследовательских центров, у абитуриентов имеется широкий выбор образовательных программ. Есть возможность защитить диссертацию на степень бакалавра, магистра или доктора, принять участие в краткосрочных программах студенческого обмена, что позволяет студентам останавливаться на том, что им больше всего подходит.

Студенческие и научные программы обмена в России способствуют укреплению межчеловеческих контактов между Россией и Европейским Союзом. По участию в учебных программах ЕС Россия занимает ведущие позиции среди государств, не являющихся членами Европейского Союза. Все европейские страны являются участниками международного обмена студентами. В Евросоюзе действует программа «Эразмус», первое место в которой по количеству ежегодно принимаемых студентов занимают Германия, Испания и Франция. Финансирование проводится Евросоюзом и вузом, из которого прибыл учащийся.

Многие студенты учатся по обмену в Германии при поддержке DAAD (германской службы академических обменов). Организация обеспечивает финансовую поддержку. В России действует Московское представительство DAAD. Преимуществом программы является то, что получить поддержку в ее рамках могут студенты, аспиранты, доктора и профессора их других стран.

AIESEC представляет собой международную европейскую организацию студентов, помогающую всем желающим найти стажировку за границей. Ее членами являются тысячи вузов по всему миру. Представительство AIESEC есть в различных городах России.