

РАССМОТРЕНО
на заседании методической
комиссии гуманитарных и программно-
вычислительных дисциплин
Председатель МК Лисун Т.Н. Строде
Протокол № 10 от 14.05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
А.В.Овчинникова
И.А.Овчинникова
« 14 » 05 2025 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

для промежуточной аттестации

(другая форма аттестации -1 семестр, экзамен – 2 семестр)
по ОУП.01 Русский язык

для специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного
интеллекта

Составитель: Агафонова Л.В. – преподаватель СКТ (ф) СПбГУТ

Другая форма аттестации и экзамен являются промежуточными формами контроля, подводят итог освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык

В результате обучения предмету у студентов должны быть сформированы следующие личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты (ЛР)	Метапредметные результаты (МР)	Предметные (ПР)
ЛР1. гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2. патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности,	МР 02 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения МР 12 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения МР 21 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 22 Создавать тексты в различных форматах с учетом	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать

<p>патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;</p> <p>ЛР3. духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР4. эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества</p> <p>ЛР5. трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР6. экологического воспитания: сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР7. ценности научного познания: сформированность мировоззрения, осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 33 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 39 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p>	<p>устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире; о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысовых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысовой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзывы, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы
---	--	--

		разных уровнях, тексты разных функционально-смысовых типов, функциональных разновидностей языка, различной жанровой принадлежности; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	--	---

Другая форма аттестации по ОУП.01 Русский язык проводится в 1 семестре в виде тестирования.

На промежуточную аттестацию выделяется 2 часа (последнее занятие в семестре) из общего количества часов на предмет.

Тест содержит вопросы из разных разделов языкоznания: фонетики, орфографии, орфоэпии, морфемики, лексики и фразеологии, стилистики.

Тест включает 20 заданий закрытого типа с выбором одного/ нескольких варианта/ов ответа/ов

На выполнение каждого задания дается 2 минуты.

Правильный ответ в каждом задании оценивается одним баллом.

Максимальное количество баллов - 20.

Критерии оценивания:

5 баллов - получают студенты, справившиеся с работой на 90-100%;

4 балла - ставится в том случае, если верные ответы составляют 75%-89% от общего количества;

3 баллам - соответствует работа, содержащая 55-74% правильных ответов;

2 баллам - соответствует работа, содержащая менее 55% правильных ответов.

Шкала оценивания образовательных результатов:

Оценка	Критерии
«отлично»	Студент набрал 5 баллов (по весу критерия)
«хорошо»	Студент набрал 4 балла (по весу критерия)
«удовлетворительно»	Студент набрал 3 балла (по весу критерия)
«неудовлетворительно»	Студент набрал 0-2 балла (по весу критерия)

**Тестовые задания
для другой формы аттестации
по ОУП.01 Русский язык**

Вариант 1.

1) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

В каком слове ударение падает на первый слог?

1. квартал
2. жалюзи
3. клала
4. сироты

2) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какая фраза является фразеологизмом?

1. рука ребенка
2. играть на скрипке
3. играть на нервах
4. счастливые часы не наблюдают

3) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

В какой паре слова являются паронимами?

1. предать - придать
2. смелый – отважный
3. толстый – тонкий
4. мой портфель – мой окно

4) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

В каком слове на месте пропуска следует вставить букву О?

1. пар...психология
2. препод...вать
3. пл...век
4. туш...нка
5. газ...ификация

5) Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

В каких словах на месте пропуска следует вставить букву?

1. тон...ель
2. опас...ный
3. ровес...ник
4. вещ...
5. видиш...

6) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется И:

1. сверх...нтересный
2. под...точить

3. с...грать
4. без...скусный
5. без...дейный

7) Прочтите текст и выберите все правильные ответы.

Какие слова следует писать через дефис?

1. (по)юношески
2. (по)этому
3. (так)же
4. (будто)бы
5. (из)за ошибки

8) Прочтите текст и выберите все правильные ответы.

Какие слова следует писать с одной буквой Н.

1. варе()ую картошку
2. жаре()ой наваги
3. эмалирова()ую чашку икры
4. пересыпа()а луком

9) Прочтите текст и выберите правильный ответ.

В каком выражении допущена грамматическая ошибка?

1. по завершении
2. более крепче
3. пара туфель
4. с двумястами

10) Прочтите текст и выберите правильный ответ.

В каком слове правописание приставки определяется её значением, близким к значению слова очень?

1. преломить
2. прервать
3. преграда
4. пренеприятный

11) Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Укажите ряд, в котором указаны сонорные звуки.

1. Ж, ш, ч, щ.
2. Е, ё, ю, я.
3. Ъ, ъ.
4. Л, р, м, н, й.

12) Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Укажите ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква С

1. ра...положиться, ра...шуметься, ра...пределить
2. бе...заботный, бе...смертный, бе...покойство

3. ра...жечь, ра...будить, ра...топить
4. в...бираться, ...бежать, в...бить

13) Прочитайте текст и выберите правильный ответы.

Что такое основа слова?

1. главная, значимая часть слова
2. значимая часть слова перед корнем
3. часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово
4. значимая часть слова, служащая для образования новых слов

14) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое сочетание слов является олицетворением?

1. румяное солнце
2. горячий снег
3. выюга воет
4. все флаги в гости будут к нам

15) Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

Какие особенности характерны для научного стиля?

1. официальность
2. точность
3. строгая логичность
4. эмоциональность
5. образность

16) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком ряду во всех словах есть приставки?

1. измена, придорожный, разукрасить, звонкий
2. вприсядку, выкрикнуть, штучный, сыщик
3. попусту, предсказание, сморщить, пригодный
4. вкусный, проезд, розыгрыш, сводит

17) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком ряду все слова являются профессионализмами?

1. родник, зелёный, чаша
2. негатив, фиксаж, объектив
3. колчан, диван, сундук
4. барышник, лопатник, приказчик
5. кровать, кукла, скамья, свекла

18) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком слове количество букв и звуков совпадает?

1. пение
2. кость
3. вестник

4. объект

19) Прочтите текст и выберите правильный ответ.

В каком слове следует писать мягкий знак

1. жгуч...
2. плащ...
3. замуж...
4. дрож...

20) Прочтите текст и выберите правильный ответ.

В каком варианте пары слов являются синонимами?

1. деликатный - практичный
2. вульгарный - корыстный
3. чуткий - черствый
4. гуманный - человечный

Вариант 2.

1) Прочтите текст и выберите правильный ответ.

В каком слове ударение падает на последний слог?

1. начал
2. шарфы
3. кралась
4. нефтепровод

2) Прочтите текст и выберите правильные ответы.

Какая фраза является фразеологизмом?

1. вбил себе в голову
2. держать под каблуком
3. ходить на каблуках
4. сахарная пудра

3) Прочтите текст и выберите правильный ответ.

В какой паре слова являются паронимами?

1. преступить – приступить
2. добрый – злой
3. луг – лук
4. спать – почивать

4) Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Укажите слово, в котором пропущена буква А.

1. обг...нять
2. обог...щение
3. вск...чивший
4. нежн...сть

5) Прочтите текст и выберите все правильные ответы.

В каких словах на месте пропуска следует вставить букву?

1. ком...ентарий.
2. кос...ный
3. щиплеш...
4. мятеж ...
5. буду...щий

6) Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется И:

1. с...змала
2. меж...нститутский
3. без...мянныи
4. об...гратъ
5. без...дейныи

7) Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

Укажите слова, в которых пишется одна буква Н.

1. деревя()ый дом.
2. невидан ()ая птица.
3. окна его были занавеше()ны.
4. ухоже()ый палисадник.

8) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком выражении допущена грамматическая ошибка?

1. много мандаринов
2. заведующий клубом
3. у обоих школьниц
4. до двухсот

9) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком слове правописание приставки определяется её значением, близким к значению слова очень?

1. препятствие
2. премудрый
3. преграда
4. преломление

10) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Укажите буквы, которые в определенной позиции дают два звука .

1. Ж, ш, ч, щ.
2. Е, ё, ю, я.
3. Ъ, ъ.
4. Л, р, м, н, й.

11) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Укажите ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква С

1. ра...топтать, ра...шуметься, ра...бить
2. бе...конечный, бе...смертный, бе...покойство
3. ра...жечь, ра...будить, ра...топить
4. в...биratься, в...половиться, в...бить

12) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое основа слова?

1. главная, значимая часть слова
2. значимая часть слова перед корнем
3. часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово
4. значимая часть слова, служащая для образования новых слов

13) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

какое сочетание слов является оксюмороном?

1. румяное солнце.
2. горячий снег.
3. выюга воет.
4. все флаги в гости будут к нам.

14) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком варианте пары слов являются антонимами?

1. деликатный - тактичный
2. щедрый - корыстный
3. чуткий - отзывчивый
4. гуманный - человечный

15) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком слове следует писать мягкий знак

1. жгуч...
2. плющ...
3. замуж...
4. тиш...

16) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком слове количество букв и звуков совпадает?

1. июль
2. уезд
3. сердце
4. объявить

17) Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком ряду все слова являются профессионализмами?

1. родник, зелёный, чаша
2. палуба, штурвал, камбуз
3. уста, ланиты, перст
4. барышник, лопатник, приказчик
5. фабрика, мануфактура, лавка

18) Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Каким способом образовано слово ПОДПРЫГНУВ

1. суффиксальным
2. приставочно-суффиксальным
3. приставочным
4. бессуфиксным

19) Прочтите текст и выберите все правильные ответы.

Какие особенности характерны для публицистического стиля?

1. официальность
2. доступность
3. строгая логичность
4. призываность
5. оценочность

20) Прочтите текст и выберите все правильные ответы.

Какие слова следует писать через дефис?

1. (альфа)лучи
2. (пол)Азии
3. (северо)восток
4. (пол)метра
5. (будто)бы

Формой промежуточной аттестации по ОУП.01 Русский язык является экзамен, который проводится в виде письменной работы.

Каждый вариант работы состоит из 10 заданий (задания закрытой формы с выбором ответов, задание открытой формы с кратким ответом, задания на установление соответствия).

Представленные задания требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста.

Все задания соответствуют базовому уровню сложности.

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 60 минут.

Критерии оценивания:

5 баллов - получают студенты, справившиеся с работой на 90-100%;

4 балла - ставится в том случае, если верные ответы составляют 75%-89% от общего количества;

3 баллам - соответствует работа, содержащая 55-74% правильных ответов;

2 баллам - соответствует работа, содержащая менее 55% правильных ответов.

Шкала оценивания образовательных результатов:

Оценка	Критерии
«отлично»	Студент набрал 5 баллов (по весу критерия)
«хорошо»	Студент набрал 4 балла (по весу критерия)
«удовлетворительно»	Студент набрал 3 балла (по весу критерия)
«неудовлетворительно»	Студент набрал 0-2 балла (по весу критерия)

Система оценивания заданий

	Вариант 1	Вариант 2
1	3 б	3 б
2	3 б	3 б
3	5 б	5 б
4	1 б	1 б
5	1 б	1 б
6	3 б	3 б
7	3 б	3 б
8	3 б	3 б
9	2 б	2 б
10	1 б	1 б

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Перевод в пятибалльную систему

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется следующим образом:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-15	16-20	21-25

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задание 1.

(1) Японские исследователи разработали генетически модифицированный сорт риса, в который внедрён ген человека*. (2) Этот ген отвечает за продукцию одного из ферментов печени, помогающих обезвреживать опасные для человека химические соединения. (3) Дело в том, что, по мнению учёных, в этом случае рис станет устойчивым к пестицидам и промышленным загрязнениям, попадающим в почву. (4) Ведь человеческий фермент универсален и позволяет противостоять тринадцати различным химикатам. (5) Обычно такого количества достаточно, чтобы подавить рост всех возможных сорняков на поле, однако эксперты предостерегают, что внедрённый ген может передаться диким сортам риса.

Задание 1.

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста.

Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с придаточным определительным.
- 2) Предложение 2 осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- 3) Предложение 3 содержит 3 (три) грамматические основы.
- 4) Предложение 4 осложнено однородными сказуемыми.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных.

Ответ:

Задание 2.

Прочитайте текст. Выполните задание.

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Пунктуационные правила	Предложения
A) Если вторая часть бессоюзного сложного предложения обозначает причину, то между частями предложения ставится двоеточие.	1) Печорин был погружен в задумчивость, глядя на синие зубцы Кавказа, и, кажется, вовсе не торопился в дорогу.
Б) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.	2) А.С. Пушкин писал о М.В. Ломоносове: «Он создал первый университет, он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом».
В) Если вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет первую, то между частями предложения ставится двоеточие.	3) Контуры деревьев, обрызганных дождём, начали выступать из мрака, чернея растопыренными ветвями. 4) Я вскочил, отодвинул штору: на ярко-синее высокое небо со всех сторон надвигались набухшие тучи. 5) После ужина солдаты легли спать, даже не перемолвились друг с другом парой слов: уж очень напряжённым был минувший день.

А Б В Ответ:

Задание 3.

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква О.

Одуванчики – самый р(1)..спространённый мед(2)..нос в дик(3)..й флоре наш(4)..й страны, п(5)..тому что они цветут раньше сирени, черёмухи и (6)..кации. Как правил(7).., цветение одуванчиков длится...ся месяц, а в дождлив(8)..е лето и ещ(9).. дольше.

Ответ:

Задание 4

Раскройте скобки и запишите слово «башни» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Московский Кремль имеет двадцать (башни).

Ответ:

Задание 5

Замените словосочетание «**душевное превосходство**», построенное на основе связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:

Задание 6

Выполните морфологический разбор слова

человека*

—

—

—

Прочитайте текст и выполните задания 7–10.

(1) В командировке мама и отец ездили очень часто: они вместе проектировали заводы, которые строились где-то очень далеко от нашего города. (2) Я оставался с бабушкой — маминой мамой.

(3) В неблагополучных семьях родители, уехав из дома, вообще не присылают писем, в благополучных пишут примерно раз или два в неделю — мы с бабушкой получали письма каждый день. (4) Мои родители соблюдали строгую очерёдность: одно письмо — от отца, другое — от мамы. (5) Порядок ни разу не нарушился. (6) В конце письма неизменно стояла дата, а чуть пониже было написано: «8 часов утра». (7) Значит, отец и мама писали после своей утренней пробежки и перед работой.

— (8) Фантастика! — сказала однажды бабушка. — (9) Хоть бы раз перепутали очередь!..

(10) Я не мог понять: восторгается она моими родителями или в чём-то их упрекает? (11) Это было отличительной бабушкиной чертой: по её тону часто нельзя было определить, шутит она или говорит всерьёз, хвалит или высмеивает. (12) Я-то восхищался ими, поскольку мы часто восхищаемся поступками, на которые сами не способны.

(13) Конечно, бабушка была счастлива за свою дочь, гордилась её мужем, то есть моим отцом, но она, как и я, редко следовала тем правилам, к которым нас с ней стремились приучить.

(14) Например, мама и отец старались закалить нас. (15) Но мы с бабушкой не желали обливаться ледяной водой и вставать по воскресеньям ещё раньше, чем в будни, чтобы идти на лыжах или в поход. (16) Мы сознавали, что нечётко делаем гимнастику.

(17) Вообще, мои родители то и дело обвиняли нас обоих в нечёtkости: мы нечётко сообщали, кто и когда звонил маме или отцу по телефону, нечётко соблюдали режим дня.

(18) Проводив маму с отцом в очередную командировку, мы с бабушкой тут же, как заговорщики, собирались на экстренный совет. (19) Невысокая, сухонькая, с коротко подстриженными волосами, бабушка напоминала озорного мальчишку. (20) А этот мальчишка, как говорили, сильно смахивал на меня. (21) И не только внешне.

— (22) Ну-с, сколько денег откладываем на кино? — спрашивала бабушка.

— (23) Побольше! — говорил я.

(24) И бабушка, любившая ходить в кино, как и я, откладывала побольше, а деньги потом экономились на обедах.

(25) По мнению родителей, мы с бабушкой поступали неразумно и были неправильными людьми, и это нас объединяло. (По А. Алексину)

** Алексин Анатолий Георгиевич (род. в 1924 г.) — писатель, драматург. Его произведения, такие как «Мой брат играет на кларнете», «Действующие лица и исполнители», «Третий в пятом ряду» и другие, повествуют главным образом о мире юности.

Задание 7

Определите и запишите главную мысль текста.

Ответ:

—

—

Задание 8

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Рассказчик и его бабушка получали письма каждый день.
- 2) Родители рассказчика «проектировали» заводы, которые строились где-то очень далеко».
- 3) Родители рассказчика любили ходить в кино.
- 4) Родители рассказчика были людьми, способными научить тому, как избежать любых проблем.
- 5) Рассказчика объединяли с бабушкой общие интересы.

Ответ:

Задание 9

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является сравнительный оборот. Запишите номера ответов.

- 1) Она беспощадно экспериментировала на себе самой: то выдумывала причёску, которую вполне можно было выдвинуть на премию по разделу архитектурных сооружений, то изобретала юбку с таким количеством складок, что на ней хотелось сыграть, как на гармони.
- 2) Лицо её было подвижным, как у клоуна: она и им распоряжалась без натуги.
- 3) Разочарование, восторг, изумление — все эти чувства сменяли друг друга, не оставляя места неопределённости.
- 4) Во всём, кроме женственности и красоты: тут первой считалась Ляля.
- 5) Ляля восхищённых взоров не замечала, и они от этого становились ещё восхищённее.

Ответ:

Задание 10

Замените разговорное слово «смахивал» в предложении 20 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним (или **синонимическое выражение**).
Ответ:

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задание 1.

- (1) Коррозия — это разрушение металлов, вызываемое химическими или электрическими процессами. (2) Чтобы защитить металл ^{*} от разрушения, рекомендуют использование материалов, не подвергающихся коррозии. (3) Например, добавление к стали титана, хрома, никеля значительно увеличивает её антикоррозийные свойства. (4) А для защиты металлов от атмосферной коррозии часто применяют такой способ: поверхность металлов покрывается лаками, красками, а иногда и слоем другого металла (олова, цинка, никеля, хрома). (5) Однако такой способ защиты металла оказывается довольно дорогим, потому что покрытие надо периодически обновлять.

Задание 1

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным определением.
- 2) Вторая часть предложения 2 — односоставное неопределенно-личное предложение.

- 3) Предложение 3 сложное бессоюзное.
 4) Предложение 4 простое, осложнённое однородными членами предложения с обобщающим словом.
 5) Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным причины.

Ответ:

Задание 2

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Пунктуационные правила	Предложения
A) Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.	1) И берёзовая рощица, протягивающая к небу ветки, и могучий дуб, закрывающий своим шатром поляну, — словом, всё было по-своему прекрасно.
Б) Если первая и вторая части сложного бессоюзного предложения противопоставлены по смыслу, то между частями предложения ставится тире.	2) Каштанка, вскочив, присела на все четыре лапы и, протягивая к коту морду, засияла громким лаем.
В) Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, выделяется тире.	3) Далеко впереди, в ясном небе, проступала светлая полоса, отблеск близких полярных льдов. 4) С Балтики на город наползали тёмные тучи — предвестники шторма, нередкого в этих краях. 5) Старик взволнованно подёргал за ручку — дверь оказалась запертой, видимо, с внутренней стороны.

A B V Ответ:

Задание 3

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква Е.

Летн(1)..м утром мы направляемся на рыбалку. Природа ещё пр(2).. спокойно дремл(3)..т. В низине расст(4).. лается туман. По узкой тропинк(5).. проб(6).. раемся к реке. Серебр(7).. ные росинки перел(8)..ваются в лучах солнца. Всё вокруг пр(9)..образует...ся. Настроение все пр(10)...краснее!

Ответ:

Задание 4

Раскройте скобки и запишите слово «слесарь» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

На заводе найдут работу квалифицированные (слесарь), механики и сварщики.

Ответ:

Задание 5

Замените словосочетание «гудок парохода», построенное на основе управление, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:

Задание 6

Выполните морфологический разбор слова

металл^{*}

Прочтите текст и выполните задания 7–10.

- (1)Мы с мамой переехали в этот дом недавно. (2)Самое интересное здесь — двор. (3)Он большой, зелёный, есть где играть и в мяч, и в пряталки, и в разные другие игры. (4)Ребята играли почти каждый день, особенно летом. (5)И я постепенно перезнакомился с ними, и все мы относились друг к другу по-хорошему.
- (6)Потом меня стали назначать судьёй в волейбольных встречах. (7)Судить никто не любил, все хотели играть, а я — всегда пожалуйста: как не помочь друзьям?.. (8)А бывало, что на широком крыльце соседнего деревянного дома мы играли в шахматы и лото.
- (9)Изредка ребята приходили ко мне домой. (10)Пластиинки слушали, играли моей железной дорогой, болтали о том о сём, но ни о чём серьёзном.
- (11)И ёщё ребята любили, когда я пускал с балкона бумажных голубей. (12)Точнее говоря, это были не совсем голуби. (13)Я научился делать из бумаги птичек, похожих на летающие блюдца.
- (14)Совсем круглых, только со складкой посередине и с треугольным клювиком. (15)Они здорово летали, плавными широкими кругами. (16)Иногда ветер подымал их на приличную высоту и уносил со двора.
- (17)Ребята толпой гонялись за каждым голубком — кто первый схватит! (18)Чтобы не было свалки, решено было заранее говорить, какого голубка я кому посылаю.
- (19)Дело в том, что каждого голубка я разрисовывал фломастерами. (20)На одном рисовал всякие узоры, на другом — кораблики среди моря, на третьем — сказочные города, на четвёртом — цветы и бабочек. (21)И всякие космические картинки. (22)И ёщё много всего — получалось красиво и интересно.
- (23)Ребятам это, конечно, нравилось, но я всё равно был среди них чужим. (24)И вдруг я расхотел пускать с балкона голубков.
- (25)Я сделал последнего и — сам не знаю почему — нарисовал вечернее небо, оранжевое солнце на горизонте и дорогу, по которой идут рядом двое мальчишек.
- (26)Хотя нет, я знал, почему нарисовал такое. (27)Хотелось, чтобы появился друг. (28)Не случайный, не на час, когда забегает поиграть в шахматы или послушать Пола Маккартни, а настоящий...
- (29)Я пустил голубка с балкона, и ветер схватил и унёс его за тополя. (30)И я подумал: вот найдёт кто-нибудь, догадается, придёт ко мне...

(По В. Крапивину) *

*Крапивин Владислав Петрович (род. в 1938 г.) — современный писатель, журналист, автор книг о детях и для детей, в том числе фантастических.

Задание 7

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) В новом дворе все ребята хорошо относились друг к другу.
- 2) Ребята постоянно принимали подарки от героя-рассказчика, ничего не давая ему взамен.
- 3) С ребятами у героя-рассказчика сложились натянутые отношения.
- 4) Герой-рассказчик разрисовывал своих бумажных голубей фломастерами.
- 5) Настоящий друг — это друг не случайный, не на час.

Ответ:

Задание 8

Определите и запишите главную мысль текста.

Ответ:

Задание 9

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **олицетворение**. Запишите номера ответов.

- 1) Пластиинки слушали, играли моей железной дорогой, болтали о том о сём, но ни о чём серьёзном.
- 2) И ёшь ребята любили, когда я пускал с балкона бумажных голубей.
- 3) Иногда ветер подымал их на приличную высоту и, думая о чём-то своём, уносил со двора.
- 4) Я пустил голубка с балкона, и ветер схватил и унёс его за тополя.
- 5) И я подумал: вот найдёт кто-нибудь, догадается, придёт ко мне....

Ответ:

Задание 10

Замените разговорное слово «**болтали**» в предложении 10 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ:
