

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ  
ИМ. ПРОФ. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)  
Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля

---

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. первого проректора – проректора  
по учебной работе

  
С.И. Ивасишин  
2022 г.

Регистрационный № 11.08.22/310

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ИСТОРИЯ

---

(наименование учебной дисциплины)

программа подготовки специалистов среднего звена

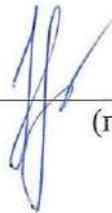
38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
(код и наименование специальности)

квалификация  
операционный логист

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена (индекс – ОГСЭ.02) среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённым ректором ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» 31 марта 2022 г., протокол № 3.

Составители:  
Преподаватели

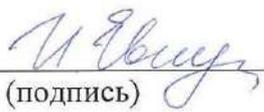
  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.В. Гусарова

СОГЛАСОВАНО  
Главный специалист НТБ УИОР

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Р.Х. Ахтреева

ОБСУЖДЕНО  
на заседании предметной (цикловой) комиссии № 8 (общих гуманитарных дисциплин)  
09 февраля 2022 г., протокол № 6

Председатель предметной (цикловой) комиссии:

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.П. Евнукова

ОДОБРЕНО

Методическим советом Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля  
16 февраля 2022 г., протокол № 4

Заместитель директора по учебной работе колледжа СПб ГУТ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В. Калинина

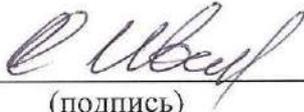
СОГЛАСОВАНО

Директор колледжа СПб ГУТ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.Н. Сиротская

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента ОКОД

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) С.И. Ивасин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                               | <b>15</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                             | <b>16</b>         |
| <b>5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                 | <b>16</b>         |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> | <b>18</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО (базовой подготовки) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

В программу включен тематический план и содержание учебной дисциплины, направленные на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе среднего общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Она является единой для всех форм обучения. Рабочая программа служит основой для разработки контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Освоение дисциплины «История» способствует формированию у студентов общих компетенций: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

### знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI веков);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI века;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины :

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **64 часа**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **51 час**;  
самостоятельной работы обучающегося **13 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>64</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>51</b>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>13</b>          |
| в том числе:   |                    |
| Работа с конспектами лекций и электронным учебником. Подготовка сообщений, докладов. Выполнение индивидуальных заданий. Проработка теоретического материала: | 13                 |
| <b>Промежуточная аттестация<br/>дифференцированного зачета</b>   | <i>в форме</i>     |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) |  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--|-------------|------------------|
|  | <b>3 семестр</b>   |  |             |                  |
| <b>Введение.</b>   |  |  | <b>2ч.</b>  |                  |
| <b>Общая характеристика новейшей истории.<br/>2ч.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2           |                  |
|  | 1  | <b>Занятие № 1. Общая характеристика новейшей истории.</b><br>1. Развитие стран в новейшее время.<br>2. Основные направления развития государств.<br>3. Результаты демократизации.<br>4. Европа в новейшее время.  |             | 1                |
| <b>Раздел 1.<br/>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».</b>          |  |  | <b>8ч.</b>  |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Послевоенное мирное урегулирование в Европе.<br/>2ч.</b>                  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2           |                  |
|  | 1  | <b>Занятие № 2. Интересы СССР, США Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.</b><br>1. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии.<br>2. Идея коллективной безопасности.<br>3. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне.<br>4. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. |             | 1                |
| <b>Тема 1.2.<br/>Первые конфликты и кризисы «холодной войны».<br/>2ч.</b>                  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2           |                  |
|  | 1  | <b>Занятие № 3. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО).</b><br>1. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны».<br>2. Высадка войск ООН в Корею.<br>3. Перемирие и раскол Кореи.  |             | 1                |
| <b>Тема 1.3.<br/>Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2           |                  |
|  | 1  | <b>Занятие № 4. Рост антиколониального движения.</b><br>1. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.<br>2. Влияние «холодной войны» на освободительные движения.  |             | 1                |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) |  | Объем часов             | Уровень освоения |
|---|--|--|-------------------------|------------------|
| 4ч.   |  | 3. Трудности преодоления отсталости.   |                         |                  |
|   | 2  | <b>Занятие № 5. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность.</b><br>1. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламистского.<br>2. Модель проевропейской модернизации в Иране.<br>3. Исламская республика. Изменения в государственном строе Ирана.<br>4. Причины усиления влияния религиозного фундаментализма в исламском мире.   | 2                       | 1                |
| <b>Раздел 2.<br/>Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</b> |  |  | <b>34=<br/>26+8ч.СР</b> |                  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Крупнейшие страны мира. США.<br/>4ч.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  |                         |                  |
|   | 1  | <b>Занятие № 6. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.</b><br>1. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.<br>2. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.   | 2                       | 1                |
|   | 2  | <b>Занятие № 7. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона.</b><br>1. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.<br>2. Социально-экономическая ситуация в США в начале 80-х. Теория и практика неоконсерватизма. Администрация Р. Рейгана и Дж. Буша. Политика Б. Клинтона.<br>3. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутривнутриполитических проблем. | 2                       | 1                |
| <b>Тема 2.2.<br/>Крупнейшие страны</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  |                         |                  |
|   | 1  | <b>Занятие № 8. Провозглашение Федеративной Республики Германии и</b>  | 2                       | 1                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------|---|-------------|------------------|
| мира. Германия.<br>2ч.+1ч.СР | <b>образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла».</b><br>1. Успешное восстановление экономики к 1950г.<br>2. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».<br>3. Германско-американские отношения на современном этапе.<br>4. Российско-германские отношения на современном этапе. |             |                  |
|                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество.   | 1           |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Тема 2.3.<br>Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.<br>4ч.+1ч.СР | <b>Содержание учебного материала:</b>   |             |                  |
|   | 1 <b>Занятие № 9. Страны Восточной Европы после второй мировой войны.</b><br>1. Образование социалистического лагеря.<br>2. Восточноевропейский социализм как общественная модель.  | 2           | 1                |
|   | 2 <b>Занятие № 10. Формирование консервативной модели социализма.</b><br>1. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы. Нарастание экономических и социальных проблем.<br>2. События в Венгрии, Чехословакии. «Доктрина социалистического интернационализма».<br>3. Организация Варшавского договора (ОВД).<br>4. Совет Экономической Взаимопомощи. | 2           | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».  | 1           |                  |
| Тема 2.4.<br>Социально-экономическое и политическое                                   | <b>Содержание учебного материала:</b>   |             |                  |
|   | 1 <b>Занятие № 11. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.</b>  | 2           | 1                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  |  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
| <p><b>развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. 2ч.+ 1ч.СР</b></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии.</li> <li>2. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.</li> <li>3. Глобализация японской внешней политики.</li> <li>4. Эволюция ведущих политических партий.</li> </ol>                 |  |             |                  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения. (Подготовка докладов по теме).</p> |  | 1           |                  |
| <p><b>Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай. 2ч. + 1ч.СР</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>  |  |             |                  |
|  | 1   | <p><b>Занятие № 12. Положение Китая после второй мировой войны:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война.</li> <li>2. Образование Китайской народной республики.</li> <li>3. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация.</li> <li>4. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство».</li> </ol> | 2           | 1                |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом. (Подготовка докладов по теме).</p>  |  | 1           |                  |
| <p><b>Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.</b></p>                    | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>  |  |             |                  |
|  | 1   | <p><b>Занятие № 13. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг.</li> <li>2. Национальный вопрос в Индии.</li> <li>3. Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г.</li> </ol>  | 2           | 1                |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <p align="center"><b>Индия.<br/>2ч.+ 1ч.СР</b></p>  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br/>Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения.</p>  | 1           |                  |
| <p align="center"><b>Тема 2.7.<br/>Советская концепция<br/>«нового<br/>политического<br/>мышления».<br/>6ч. + 1ч.СР</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1 <b>Занятие № 14. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.</b><br/>1. Провал экономических реформ «перестроечного образца».<br/>2. Политические преобразования. Формирование многопартийной системы. Демократическое движение. Перестройка: причины провала. Распад СССР и образование СНГ. Оценки августовских событий. Причины поражения ГКЧП.<br/>3. Перестройка и «новое мышление» во внешней политике. Завершение «холодной войны».</p> <p>2 <b>Занятие № 15. Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины.</b><br/>1. Роспуск ОВД.<br/>2. Распад СССР и конец «холодной войны».</p> <p>3 <b>Занятие № 16. Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг.</b><br/>1. От «обновления социализма» к «строительству капитализма. В советской орбите влияния.<br/>2. Кризисы и потрясения. Борьба за демократию в Польше.<br/>3. «Бархатные революции». Проблемы переходного периода.<br/>4. Гражданская война в Югославии (1991-1995). «Возвращение в Европу».</p> | 2           | 1                |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p>  | 1           |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
|   | Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе. (Подготовка сообщений по теме).  |             |                  |
| <b>Тема 2.8.</b><br><b>Латинская Америка.</b><br><b>Проблемы развития во второй половине XX - начале XXI вв.</b><br><b>2ч. + 1ч.СР</b>                              | <b>Содержание учебного материала:</b>   |             |                  |
|   | 1   <b>Занятие № 17. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.</b><br>1. Борьба за демократические преобразования.<br>2. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия)  | 2           | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки. Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику. Усиление интеграционных процессов. (Подготовка докладов по теме).  | 1           |                  |
| <b>Тема 2.9.</b><br><b>Международные отношения во второй половине XX века.</b><br><b>От двухполюсной системы к новой политической модели.</b><br><b>2ч. + 1ч.СР</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   |             |                  |
|   | 1   <b>Занятие № 18. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Расширение границ НАТО на Востоке.</b><br>1. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960 г.). Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг.<br>2. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки.<br>3. Ввод советских войск в Афганистан.<br>4. Постоянный совет «Россия—НАТО». | 2           | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:   | 1           |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов                            | Уровень освоения   |   |                         |
|---|---|--|--|---|-------------------------|
|   | Новая расстановка политических сил на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США. Дальнейшая интеграция Европейских стран. Создание единого валютного пространства. (Подготовка сообщений по теме).  |  |  |   |                         |
| <p align="center"><b>Раздел 3.</b><br/> <b>Новая эпоха в развитии науки, культуры.</b><br/> <b>Духовное развитие во второй половине XX - начале XXI вв.</b></p> |   | <p><b>5=</b><br/> <b>4+1ч.СР</b></p>   |  |   |                         |
| <p align="center"><b>Тема 3.1.</b><br/> <b>Научно-техническая революция и культура.</b><br/> <b>2ч. + 1ч.СР</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <table border="1" data-bbox="544 679 1765 823"> <tr> <td data-bbox="544 679 589 823">1</td> <td data-bbox="600 679 1765 823"> <p><b>Занятие № 19. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие образования.</li> <li>2. Кризис традиционных и национальных культур и жанров.</li> <li>3. Постмодернизм в философии и массовой культуре.</li> </ol> </td> </tr> </table> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/> Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. Культура молодежного бунта. (Подготовка сообщений по теме)</p> | 1                                      | <p><b>Занятие № 19. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие образования.</li> <li>2. Кризис традиционных и национальных культур и жанров.</li> <li>3. Постмодернизм в философии и массовой культуре.</li> </ol>  | <p align="center">2</p> <p align="center">1</p> | <p align="center">1</p> |
| 1   | <p><b>Занятие № 19. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие образования.</li> <li>2. Кризис традиционных и национальных культур и жанров.</li> <li>3. Постмодернизм в философии и массовой культуре.</li> </ol>   |  |  |   |                         |
| <p align="center"><b>Тема 3.2.</b><br/> <b>Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b><br/> <b>2ч.</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <table border="1" data-bbox="544 1050 1765 1273"> <tr> <td data-bbox="544 1050 589 1273">1</td> <td data-bbox="600 1050 1765 1273"> <p><b>Занятие № 20. Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.</li> <li>2. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> </ol> </td> </tr> </table>  | 1                                      | <p><b>Занятие № 20. Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.</li> <li>2. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> </ol> | <p>2</p>  | <p>1</p>                |
| 1   | <p><b>Занятие № 20. Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.</li> <li>2. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> </ol>  |  |  |   |                         |
| <p align="center"><b>Раздел 4.</b><br/> <b>Мир в начале XXI века.</b><br/> <b>Глобальные проблемы</b></p>   |   | <p><b>15=</b><br/> <b>11+4ч.СР</b></p> |  |   |                         |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <b>человечества.</b>   |   |             |                  |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.</b><br><b>2ч.+2ч.СР</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   |             |                  |
|  | 1 <b>Занятие № 21. Происхождение глобальных проблем современности.</b><br>1. Глобалистика и политическая сфера.<br>2. Геополитические факторы в мировом развитии и современность.<br>3. Геополитическое положение и национальные интересы России.<br>4. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. | 2           | 1                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия. (Подготовка сообщений по теме). | 2           |                  |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</b><br><b>4ч.+1ч.СР</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   |             |                  |
|  | 1 <b>Занятие № 22. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.</b><br>1. Основные виды национальной безопасности.<br>2. Пути и средства укрепления экономической безопасности.   | 2           | 1                |
|  | 2 <b>Занятие № 23. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.</b><br>3. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств.<br>4. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.                                     | 2           |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликт. Международные соглашения в области разоружения. (Подготовка докладов по теме) | 1   |             |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.</b><br><b>4ч.+1ч.СР</b> | Содержание учебного материала:  |             |                  |
|  | 1   <b>Занятие № 24. Международный терроризм как социально-политическое явление.</b><br>1. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни.<br>2. Проблема терроризма в России.  | 2           | 1                |
|  | 2   <b>Занятие № 25. Международный терроризм как социально-политическое явление.</b><br>3. Международный терроризм как глобальное явление.<br>4. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.  | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом.<br>Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ. (Подготовка сообщений по теме). | 1           |                  |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития.</b><br><b>1ч.</b>                                      | Содержание учебного материала:  |             |                  |
|  | 1   <b>Занятие № 26. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Международные культурные связи России.</b><br>1. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.<br>2. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России.      | 1           | 1                |
| <b>Всего: 51ч.+13ч.СР</b>  |   | <b>64</b>   |                  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; печатные/электронные демонстрационные пособия.

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные издания и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **Основные источники:**

1. Самыгин, П.С. История: учебное пособие для студ. учреждений СПО / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, 2017.
2. Пленков, О.Ю. Новейшая история: учебник для студ. учреждений СПО / О.Ю. Пленков. – М.: Юрайт, 2017.
3. Всемирная история: учебное пособие/ под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М.: ЮНИТИ, 2017.
4. История России XX - начала XXI века: учебник для студ. учреждений СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – М.: ЮРАЙТ, 2018.
5. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник для студ. учреждений СПО / И.Н. Кузнецов. — М. : ИНФРА-М, 2018.

##### **Дополнительные источники:**

1. Дубровин, Ю. И. Отечественная история: краткий учебный курс/Ю.И.Дубровин. - М.: Норма, 2017.
2. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник/ Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018.
3. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник/Ш.М.Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр. Норма: ИНФРА-М, 2016.
4. Шишова, Н.В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2016.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: федеральный образовательный портал. История [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%2000/mi/4.07/p/page.html>, свободный.
2. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс]/А.П.Деревянко, Н.А.Шабельникова. – М.: Интернет-Университет информационных технологий (Национальный Открытый университет), 2017. - Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/3625/867/info/>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и творческих работ, индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <b>Умения:</b>  |   |
| - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  | Индивидуальные задания.                               |
| - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;                              | Исследовательская работа.                             |
| <b>Знания:</b>  |   |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  | Тестирование.   |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  | Тестирование.   |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Домашняя работа.                                      |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;   | Индивидуальные задания.                               |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;   | Индивидуальные задания.                               |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения  | Индивидуальные задания.                               |

#### 5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|   | Название практических работ, практических занятий, лабораторных работ  |
|---|--|
| <b>Уметь:</b><br>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Составлять схемы и таблицы хронологические по теме: «Первые конфликты и кризисы «холодной войны»<br>Проводить анализ исторической ситуации по теме:<br>«Политическая ситуация в послевоенной России».<br>Подготовка к семинару «Послевоенная Европа» |
| <b>Знать:</b>   | Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование   |

|   |  |
|---|--|
| <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p>   | <p>в Европе.<br/>         Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости. Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США. Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия. Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века. Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления». Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX - начале XXI вв.</p>   |
| <p><b>Самостоятельная работа</b></p>  | <p>Подготовка сообщений на темы: «Объединение Германии и проблемы последующего развития», «Постиндустриальное немецкое общество», «Организация Варшавского договора (ОВД)», «Совет Экономической Взаимопомощи», «Наращение экономических и социальных проблем», «События в Венгрии, Чехословакии», «Политические кризисы», «Доктрина Брежнева». Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.</p> |
| <p><b>Уметь:</b><br/>         выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p> | <p>Проанализировать глобальные проблемы цивилизации и пути их разрешения. Подготовиться к семинару «Российская Федерация - проблемы социально - экономического и культурного развития». Написать рассуждение на тему: «Влияние НТР на культуру». Написать эссе на тему: «Процессы глобализации - за и против». Анализ СМИ – межнациональные конфликты в современном мире.</p>  |
| <p><b>Знать:</b><br/>         основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих</p>   | <p>Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели. Тема 3.1. Научно-техническая революция и</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>государств и регионов мира;<br/>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br/>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br/>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> | <p>культура.<br/>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.<br/>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.<br/>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.<br/>Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.<br/>Тема 4.4. Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития.</p>                   |
| <p><b>Самостоятельная работа</b></p>  | <p>Подготовка сообщений, рефератов:<br/>«Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом».<br/>«Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ». «Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации». «Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов». «Международные соглашения в области разоружения».</p> |

### Приложение 1. Информационные ресурсы, используемые при выполнении самостоятельной работы\*

\*рекомендуется пользоваться Интернет-ресурсами при самостоятельной работе по всем разделам дисциплины

#### 3 семестр

| № занятия    | Рекомендуемые учебные издания        |
|--------------|--------------------------------------|
| Занятие № 1  | [2] с. с. 9-12                       |
| Занятие № 2  | [2] с. с. 202-246                    |
| Занятие № 3  | [1] с. с. 420-423; [5] с. с. 379-383 |
| Занятие № 4  | [1] с. с. 431-434                    |
| Занятие № 5  | [1] с. с. 438-440                    |
| Занятие № 6  | [2] с. с. 249-268; [3] с. с. 625-631 |
| Занятие № 7  | [2] с. с. 338-370                    |
| Занятие № 8  | Интернет-ресурсы                     |
| Занятие № 9  | [1] с. с. 427-429                    |
| Занятие № 10 | [1] с. с. 423-425; [5] с. с. 416-424 |
| Занятие № 11 | [1] с. с. 435-436; [3] с. с. 646-649 |
| Занятие № 12 | [1] с. с. 436-438; [3] с. с. 697-706 |
| Занятие № 13 | Интернет-ресурсы                     |
| Занятие № 14 | [1] с. с. 468-476; [5] с. с. 438-447 |
| Занятие № 15 | [5] с. с. 447-451; [3] с. с. 706-718 |

|              |                                      |
|--------------|--------------------------------------|
| Занятие № 16 | Интернет-ресурсы                     |
| Занятие № 17 | Интернет-ресурсы                     |
| Занятие № 18 | [5] с. с. 430-438                    |
| Занятие № 19 | Интернет-ресурсы                     |
| Занятие № 20 | [5] с. с. 480-487                    |
| Занятие № 21 | [1] с. с. 496-500; [2] с. с. 370-390 |
| Занятие № 22 | [5] с. с. 468-474                    |
| Занятие № 23 | [1] с. с. 500-504; [3] с. с. 712-718 |
| Занятие № 24 | [1] с. с. 487-498                    |