

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ  
ИМ. ПРОФ. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)

Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля

---

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора – проректора  
по учебной работе

С.И. Ивасишин

2022 г.

Регистрационный № 11.08.22/309

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

---

(наименование учебной дисциплины)

программа подготовки специалистов среднего звена


38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
(код и наименование специальности)

квалификация  
операционный логист

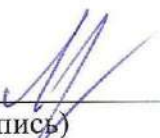
Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена (индекс – ОГСЭ.01) среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённым ректором ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» 31.02.2022 2022 г., протокол № 3.

Составитель:  
Преподаватель

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.А. Фатеева

СОГЛАСОВАНО  
Главный специалист НТБ УИОР

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Р.Х. Ахтреева

ОБСУЖДЕНО  
на заседании предметной (цикловой) комиссии № 8 (общих гуманитарных дисциплин)  
09 февраля 2022 г., протокол № 6


Председатель предметной (цикловой) комиссии:

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.П. Евнукова

ОДОБРЕНО


Методическим советом Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля  
16 февраля 2022 г., протокол № 4

Заместитель директора по учебной работе колледжа СПб ГУТ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В. Калинина


СОГЛАСОВАНО

Директор колледжа СПб ГУТ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.Н. Сиротская

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента ОКОД

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) С.И. Ивасин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы философии**» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО (базовой подготовки) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

В программу включен тематический план и содержание учебной дисциплины, направленные на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе среднего общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Она является единой для всех форм обучения. Рабочая программа служит основой для разработки контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. Освоение дисциплины «Основы философии» способствует формированию у студентов общих компетенций: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### знать:

– основные категории и понятия философии;  
– роль философии в жизни человека и общества;  
– основы философского учения о бытии;  
– сущность процесса познания;  
– основы научной, философской и религиозной картины мира;  
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины :

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **60 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**; самостоятельной работы обучающегося **12 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	<b>5 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Введение</b>			<b>6= 4+2ч.СР</b>	
<b>Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе 4+2ч.СР</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	<b>Занятие № 1. Основные категории и понятия философии.</b> 1. Проблема основного вопроса философии. 2. Материализм и идеализм - основные направления философии. 3. Формы материализма и идеализма. 4. Специфика философского мировоззрения.		
	2	<b>Занятие № 2. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.</b> 1. Основные этапы генезиса философии. 2. Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста в сфере технических дисциплин.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по т. 1.1. Написать рассуждение на тему: «философия – это наука или мировоззрение», «Философия – наука о науке вообще». Прокомментируйте высказывание Гегеля: «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении» «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ), «Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а умные – легко прорываются». (Т. Гоббс). Заполнить таблицы: Структура философского знания, Эволюция философского мировоззрения, Основные философские направления и их представители.		2	
<b>Раздел 2. Историко-философское введение</b>			<b>20= 18+2ч.СР</b>	
<b>Тема 2.1. Зарождение философии. Античная</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	<b>Занятие № 3. Общие закономерности развития философии Востока и Запада.</b> 1. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
<b>философия</b> <b>2+2ч.СР</b>		2. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. 3. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. 4. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. 5. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Философия Средних веков</b> <b>2ч.</b>	1	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Занятие № 4. Предпосылки зарождения средневековой философии.</b> 1. Основные черты и главные направления философии средних веков. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. 2. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. 3. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2	1
<b>Тема 2.3.</b> <b>Философия эпохи Возрождения</b> <b>2ч.</b>	1	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Занятие № 5. Основные направления философии эпохи Возрождения.</b> 1. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. 2. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. 3. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н Макиавелли.	2	1
<b>Тема 2.4.</b> <b>Философия эпохи Нового времени и Просвещения</b> <b>4ч.</b>	1	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Занятие № 6. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения.</b> 1. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания.	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		2. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». 3. Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.		
	2	<b>Занятие № 7. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения.</b> 1. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. 2. Учение о человеке и обществе. 3. Философская концепция истории. 4. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор		
<b>Тема 2.5. Немецкая классическая философия 2 ч.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	<b>Занятие № 8. Характерные особенности немецкой классической философии.</b> 1. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. 2. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. 3. Антропологический характер материализма Фейербаха. 4. Историческое значение немецкой классической философии.		1
<b>Тема 2.6. Марксистская философия 2 ч.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	<b>Занятие № 9. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.</b> 1. Предмет и метод марксистской философии. 2. Диалектический материализм, его категории и содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. 3. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. 4. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<p><b>Тема 2.7.</b> <b>Русская философия</b> <b>2ч.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1 <b>Занятие № 10. Этапы развития русской философии, ее школы и течения.</b></p> <p>1. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).</p> <p>2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности.</p> <p>3. Русские религиозные философы о двойственной природе человека.</p> <p>4. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.</p> <p>5. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.</p>	2	1
<p><b>Тема 2.8.</b> <b>Современная западно-европейская философия</b> <b>2ч.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1 <b>Занятие № 11. Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика.</b></p> <p>1. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма.</p> <p>2. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера.</p> <p>3. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: написать рефераты на темы: «Первые философы и проблема начала всех вещей», «Философское учение Платона», «Философское учение Сократа», «Основные проблемы средневековой философии», «Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения», «Френсис Бэкон: учение об «идолах», «Основные положения философских концепций И. Канта», « Русская философия ее особенности». Заполнить таблицы: Предмет философии в немецкой классической и марксистской философии. Познавательные способности человека, по Канту; Философия марксизма. Написать рассуждения на темы: «Все течет и ничто не пребывает». «В ту же реку дважды не войдешь». Почему в древности еще не было (и не могло быть) четкого разделения между философией и другими науками, а философы одновременно были и математиками, и</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения				
	<p>астрономами, и механиками, и т. п.?</p> <p>Объясните тезис: «Философия — служанка богословия».</p> <p>Приведите доказательства бытия Божьего так, как это делал Фома Аквинский. Сможете ли Вы его опровергнуть?</p> <p>Объясните понятия «религия» и «теология», их сходство и различия. Рассмотрите их употребление в известных Вам философских системах. Сопоставьте их с понятием «философия».</p> <p>Назовите английского философа Нового времени, автора высказывания: «Знание — сила». Что Вы о нем можете рассказать?</p> <p>Как вы понимаете высказывание: «Я мыслю, — значит, существую»? «Государство есть Божественная идея, как она существует на земле» (Гегель). Какое место в гегелевской философии занимает государство, нация? Каково отношение Гегеля к войне, миру?</p>						
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Систематический курс</b></p>		<p><b>34=</b> <b>26+8ч.СР</b></p>					
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Учение о бытии</b> <b>4ч.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <table border="1" data-bbox="504 802 1778 1394"> <tr> <td data-bbox="504 802 548 1062">1</td> <td data-bbox="548 802 1778 1062"> <p><b>Занятие № 12. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии.</b></p> <p>1. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира.</p> <p>2. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека.</p> <p>3. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1062 548 1394">2</td> <td data-bbox="548 1062 1778 1394"> <p><b>Занятие № 13. Материя» как фундаментальная онтологическая категория.</b></p> <p>1. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Методическое и диалектико-материалистическое понимание мира.</p> <p>2. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность.</p> <p>3. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.</p> </td> </tr> </table>	1	<p><b>Занятие № 12. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии.</b></p> <p>1. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира.</p> <p>2. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека.</p> <p>3. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье.</p>	2	<p><b>Занятие № 13. Материя» как фундаментальная онтологическая категория.</b></p> <p>1. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Методическое и диалектико-материалистическое понимание мира.</p> <p>2. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность.</p> <p>3. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
1	<p><b>Занятие № 12. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии.</b></p> <p>1. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира.</p> <p>2. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека.</p> <p>3. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье.</p>						
2	<p><b>Занятие № 13. Материя» как фундаментальная онтологическая категория.</b></p> <p>1. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Методическое и диалектико-материалистическое понимание мира.</p> <p>2. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность.</p> <p>3. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.</p>						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания 2ч.	Содержание учебного материала:		2	1
	1	<b>Занятие № 14. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания.</b> 1. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. 2. Эволюция типов и форм сознания. Уровни отражения в неживой и живой природе. 3. Сознание - высшая форма отражения. Сущность сознания. 4. Структура сознания. Сверхсознание.		
Тема 3.3. Теория познания 4ч.+2ч.СР	Содержание учебного материала:		4	1
	1	<b>Занятие № 15. Познание как философская проблема.</b> 1. Сущность процесса познания. Философское учение о познании. 2. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. 3. Агностицизм и скептицизм. 4. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.		
	2	<b>Занятие № 16. Истина - центральная категория теории познания.</b> 1. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. 2. Практика как критерий истины. 3. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по т. 3.3. Написать реферат на темы: «Познание как философская проблема», «Истина - центральная категория теории познания», «Научное познание и ненаучное познание».		2	
Тема 3.4. Природа как предмет	Содержание учебного материала:		2	1
	1	<b>Занятие №17. Философское понимание природы, понятия живой и неживой</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
философского осмысления 2ч.	<p><b>природы.</b></p> <p>1. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной.</p> <p>2. Ценность жизни. Природа и общество.</p> <p>3. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.</p>			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.5. Общество как система 4ч+2ч.СР	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1	<p><b>Занятие № 18. Общество и его структура.</b></p> <p>1. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы.</p> <p>2. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция.</p> <p>3. Производственные отношения как отношения экономических интересов.</p>		1
	2	<p><b>Занятие № 19. Социальная сфера общества.</b></p> <p>1. Человек в системе социальных связей. Человек и общество.</p> <p>2. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии.</p> <p>3. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.</p>		1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по т. 3.5.		2		
Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание 4ч+2ч.СР	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1	<p><b>Занятие № 20. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии.</b></p> <p>1. Природа человека, смысл его существования в истории философии.</p> <p>2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».</p>		1
	2	<p><b>Занятие № 21. Биологическое и социальное в человеке.</b></p> <p>1. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности.</p> <p>2. Формирование и развитие личности.</p> <p>3. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по т. 3.6.</p> <p>Написать реферат на темы: «Философы античности о человеке», «Средневековая философия в споре бог и человек», «Эпоха Возрождения и гуманизм по отношению к человеку», «Новое время – новое отношение к человеку», «Вечные проблемы человека».</p> <p>Написать эссе на тему: «Идея сверхчеловека» и «воли к власти» Ф. Ницше; Философия свободы Н. А. Бердяева; Одиночество и покинутость как онтологические проблемы. Потеря смысла жизни как личностный и жизненный кризис; Человек и техника: перспективы развития. Жизнь как главная ценность.</p>	2	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<p><b>Тема 3.7.</b></p> <p><b>Исторический процесс.</b></p> <p><b>Проблема типологии истории</b></p> <p><b>4ч+2ч.СР</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1 <b>Занятие № 22. Понятие исторического процесса.</b></p> <p>1. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества.</p> <p>2. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения.</p> <p>3. Социальные противоречия как источник развития общества.</p> <p>2 <b>Занятие № 23. Проблема периодизации исторического процесса.</b></p> <p>1. Человек и исторический процесс.</p> <p>2. Учение Н. Данилевского о культурно - исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).</p> <p>3. Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов.</p> <p>4. Особенности Российской культуры.</p> <p>5. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение заданий по т. 3.7. Работа с конспектом. Написать рефераты на темы: «Исторический процесс как форма бытия общества», «Человек и исторический процесс», «Учение Н.Данилевского о культурно- исторических типах», «Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин, К.Ясперс)», «Современные технократические концепции общества».</p>	4	1
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации 2ч.	Содержание учебного материала:		2	
	1	<b>Занятие № 24. Глобальные проблемы современности.</b> 1. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. 2. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. 3. Угроза уничтожения жизни на Земле. 4. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.		1
<b>Всего: 48ч.+12ч.СР:</b>			<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные издания и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### Основные источники:

1. Волкогорова, О.Д. Основы философии: учебник для студ. учреждений СПО/О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.
2. Голубева, Т.В. Основы философии: учебно-методическое пособие для студ. учреждений СПО / Т.В. Голубева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020.
3. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие для студ. учреждений СПО / В.Д. Губин. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.
4. Канке, В.А. Философия: учебник / В.А. Канке. - Москва: ИНФРА-М, 2021.
5. Основы философии: учебник для студ. учреждений СПО/ Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.]; под ред. Б. И. Липского. — Москва: ИНФРА-М, 2021.

##### Дополнительные источники:

1. Кальной, И.И. Философия: учебник / И.И. Кальной. – 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018.
2. Канке, В. А. История философии: учебное пособие / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020.
3. Медакова, И. Ю. Практикум по философии: учебное пособие для студ. учреждений СПО/ И.Ю. Медакова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.
4. Миронов, В.В. Философия: учебник/ В.В.Миронов. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021.
5. Островский, Э.В. Философия: учебник/Э.В.Островский. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020.
6. Свергузов, А.Т. Философия: учебное пособие для студ. учреждений СПО/ А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019.
7. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. учреждений СПО/А.А.Сычев. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016.

##### Периодические издания:

1. Журнал исследований по философии.

##### Интернет-ресурсы:

1. Философия//Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный образовательный портал. - URL: [http://window.edu.ru/catalog?p\\_rubr=2.2.73.11](http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.73.11).
2. Philosophy.ru: [сайт]. - URL: <http://philosophy.ru/>.
3. Философия //UniverTV.ru: образовательный видеопортал: [сайт]. - URL: <http://univertv.ru/video/filosofiya/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, контрольных работ тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <p>устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>Мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся, накопительная оценка, экзамен по дисциплине.</p>

#### 5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	<b>Название практических работ, практических занятий, лабораторных работ</b>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>–ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего</p>	<p>Написать рассуждение на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–«Философия – это наука или мировоззрение»;</li> <li>–«Философия – наука о науке вообще».</li> </ul> <p>Заполнить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Структура философского знания.</li> <li>–Эволюция философского мировоззрения.</li> <li>–Основные философские направления и их</li> </ul>



<p>специалиста.</p>	<p>представители.</p> <p>Заполнить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Предмет философии в немецкой классической и марксистской философии.</li> <li>–Познавательные способности человека, по Канту.</li> <li>–Философия марксизма.</li> </ul> <p>Заполнить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Основные черты постклассической философии (по сравнению с классикой).</li> <li>–Основные направления современной западной философии.</li> <li>–Основные школы позитивистской философии.</li> </ul> <p>Написать эссе на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–«Идея сверхчеловека» и «воли к власти» Ф. Ницше;</li> <li>–«Философия свободы Н. А. Бердяева».</li> <li>–«Одиночество и покинутость как онтологические проблемы».</li> </ul> <p>Заполнить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Типы онтологий.</li> <li>–Виды и формы бытия.</li> <li>–Философы и понимание ими основы бытия (субстанции).</li> </ul> <p>Написать эссе на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–«Быть или казаться – альтернативность личного существования».</li> <li>–«Социальное пространство и время».</li> <li>–«Теория социального хаоса и современный социум России».</li> <li>–«Творческая активность сознания».</li> <li>–«Самосознание: что это?».</li> <li>–«Человек как субъект сознания, его социальная сущность».</li> <li>–«Искажение истины и ее социальная опасность».</li> <li>–«Знание и понимание».</li> <li>–«Вера как конструктивный компонент человеческого познания».</li> <li>–«Деятельность человека в условиях социального хаоса».</li> </ul> <p>Разъяснить мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».</p> <p>Составить схему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Исторические формы диалектики.</li> <li>–Классификация глобальных проблем современности.</li> </ul> <p>Заполните таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Проблема человека в истории философии.</li> <li>–Типология личности.</li> <li>–Проблема антропогенеза Ваша будущая</li> </ul>
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>профессиональная деятельность с точки зрения ее структуры.</p> <p>–Взаимодействие природы и общества: историко-философский экскурс.</p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>–основные категории и понятия философии;</p> <p>–роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>–основы философского учения о бытии;</p> <p>–сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>–об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>–о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе.</p> <p>Тема 3.1. Учение о бытии.</p> <p>Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания.</p> <p>Тема 3.3. Теория познания.</p> <p>Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления.</p> <p>Тема 3.5. Общество как система.</p> <p>Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание.</p> <p>Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории.</p> <p>Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации.</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>Подготовка эссе на тему:</p> <p>–Прокомментируйте высказывание Гегеля: «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении»;</p> <p>–«Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ);</p> <p>–«Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а умные – легко прорываются». (Т. Гоббс).</p> <p>Написать рефераты на темы:</p> <p>–«Первые философы и проблема начала всех вещей»;</p> <p>–«Философское учение Платона»;</p> <p>–«Философское учение Сократа»;</p> <p>–«Основные проблемы средневековой философии»;</p> <p>–«Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения»;</p> <p>–«Френсис Бэкон: учение об «идолах»»;</p> <p>–«Основные положения философских концепций И. Канта»;</p> <p>–«Русская философия ее особенности».</p> <p>–«Римский клуб и его деятельность».</p> <p>–«Разоружение как глобальная проблема – рудимент прошлого или забота о будущем».</p> <p>–«Экология человека и экологическое право о</p>

	<p>необходимости сохранения и развития природных свойств и сущностных качеств человека».</p> <p>Написать эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–«Категорический императив И. Канта и реальная мораль в обществе».</li> <li>–«Деятельность есть наше определение» (И. Кант);</li> <li>–«Вера – это тоже знание, но в своеобразной форме» (Гегель);</li> <li>–«Счастье вообще – вещь нелегкая: его очень трудно найти внутри себя и невозможно найти где-нибудь в ином месте» (М. Шамфор);</li> </ul> <p>Составить тесты на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Общество как система».</li> <li>– «Теория познания».</li> <li>– «Проблемы и перспективы современной цивилизации».</li> </ul> <p>Составить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Суть споров между рационалистами, эмпириками и иррационалистами.</li> <li>–Основные характерные черты истины.</li> <li>–Нравственные системы.</li> <li>–Ветхозаветная и новозаветная мораль и их определения.</li> <li>–Формы восприятия любви в разных эпохах.</li> </ul> <p>Напишите эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–«Потеря смысла жизни как личностный и жизненный кризис»;</li> <li>–«Человек и техника: перспективы развития»;</li> <li>–«Жизнь как главная ценность».</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 1.

**Информационные ресурсы, используемые при выполнении самостоятельной работы\***

\*рекомендуется пользоваться Интернет-ресурсами при самостоятельной работе по всем разделам дисциплины

**5 семестр**

№ занятия	Рекомендуемые учебные издания
Занятие № 1	[1] с. с. 5-11
Занятие № 2	[1] с. с. 12-18
Занятие № 3	[1] с. с. 26-93
Занятие № 4	[1] с. с. 105-132
Занятие № 5	[1] с. с. 133-145
Занятие № 6	[1] с. с. 160-172
Занятие № 7	[1] с. с. 173-184
Занятие № 8	[1] с. с. 185-208
Занятие № 9	[1] с. с. 224-236
Занятие № 10	[1] с. с. 264-327
Занятие № 11	[1] с. с. 237-263
Занятие № 12	[1] с. с. 349-364
Занятие № 13	[1] с. с. 349-364

Занятие № 14	[1] с. с. 365-377
Занятие № 15	[1] с. с. 378-391
Занятие № 16	[1] с. с. 392-406
Занятие № 17	[1] с. с. 349-364
Занятие № 18	[1] с. с. 424-436
Занятие № 19	[1] с. с. 424-436
Занятие № 20	[1] с. с. 406-423
Занятие № 21	[1] с. с. 406-423
Занятие № 22	[1] с. с. 424-436
Занятие № 23	[1] с. с. 437-457
Занятие № 24	[1] с. с. 458-470