

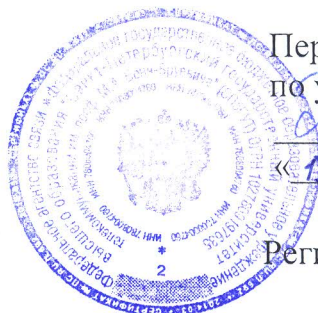
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
ИМ. ПРОФ. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)
Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор
по учебной работе

Г.М. Машков

« 13 » МАЯ 2019 г.



Регистрационный № 11.01.19/203

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

(наименование учебной дисциплины)

программа подготовки специалистов среднего звена

11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы
(код и наименование специальности)

квалификация
техник

Санкт-Петербург

2019

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена (индекс – ОГСЭ.01) среднего профессионального образования по специальности 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы, утверждённым ректором ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» 27 июня 2019 г., протокол № 6.

Составитель:

Преподаватель



(подпись)

И.В. Аникина

СОГЛАСОВАНО

Главный специалист НТБ УИОР



(подпись)

Р.Х. Ахтеева

ОБСУЖДЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии № 1 (общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин)

«10» апреля 2019 г., протокол № 8

Председатель предметной (цикловой) комиссии:



(подпись)

И.В. Аникина

ОДОБРЕНО

Методическим советом Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций
«17» апреля 2019 г., протокол № 4

Зам. директора по УР колледжа СПб ГУТ



(подпись)

О.В. Колбанёва

СОГЛАСОВАНО

Директор колледжа СПб ГУТ



(подпись)

Т.Н. Сиротская

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления



(подпись)

В.И. Аверченков

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы философии**» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО (базовой подготовки) 11.02.09 «Многоканальные телекоммуникационные системы».

В программу включен тематический план и содержание учебной дисциплины, направленные на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе среднего общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Она является единой для всех форм обучения. Рабочая программа служит основой для разработки контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. Освоение дисциплины «Основы философии» способствует формированию у студентов общих компетенций: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **60 часов**, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **48 часов**;
самостоятельная работа обучающегося **12 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
5 семестр				
Раздел 1 Введение			6= 4+2ч.СР	
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе 4+2ч.СР	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Занятие № 1. Основные категории и понятия философии 1. Проблема основного вопроса философии. 2. Материализм и идеализм - основные направления философии. 3. Формы материализма и идеализма. 4. Специфика философского мировоззрения.		
	2	Занятие № 2. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества 1. Основные этапы генезиса философии. 2. Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста в сфере технических дисциплин.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т. 1.1. Написать рассуждение на тему: «философия – это наука или мировоззрение», «Философия – наука о науке вообще». Прокомментируйте высказывание Гегеля: «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении» «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ), «Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а умные – легко прорываются». (Т. Гоббс). Заполнить таблицы: Структура философского знания, Эволюция философского мировоззрения, Основные философские направления и их представители.		2	
Раздел 2. Историко-философское введение			20= 18+2ч.СР	
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Занятие № 3. Общие закономерности развития философии Востока и Запада 1. Философия античности, натурфилософский, классический и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
философия 2+2ч.СР		эллинистический периоды. Космоцентризм. 2. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. 3. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. 4. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. 5. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.		
Тема 2.2.Философия Средних веков 2ч.	Содержание учебного материала:		2	
1		Занятие № 4. Предпосылки зарождения средневековой философии 1. Основные черты и главные направления философии средних веков. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. 2. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. 3. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		1
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения 2ч.	Содержание учебного материала:		2	
1		Занятие № 5. Основные направления философии эпохи Возрождения 1. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. 2. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. 3. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н Макиавелли.		1
Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и	Содержание учебного материала:		4	
1		Занятие № 6. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
<p>Просвещения 4ч.</p>		<p>1. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания.</p> <p>2. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах».</p> <p>3. Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.</p>		
	2	<p>Занятие № 7. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения</p> <p>1. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции.</p> <p>2. Учение о человеке и обществе.</p> <p>3. Философская концепция истории.</p> <p>4. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор</p>		
<p>Тема 2.5. Немецкая классическая философия 2 ч.</p>	Содержание учебного материала:		2	
	1	<p>Занятие № 8. Характерные особенности немецкой классической философии</p> <p>1. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи.</p> <p>2. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля.</p> <p>3. Антропологический характер материализма Фейербаха.</p> <p>4. Историческое значение немецкой классической философии.</p>		1
<p>Тема 2.6 Марксистская философия 2 ч.</p>	Содержание учебного материала:		2	
	1	<p>Занятие № 9. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития</p> <p>1. Предмет и метод марксистской философии.</p> <p>2. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира.</p> <p>3. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.</p>		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		4. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		
Тема 2.7 Русская философия 2ч.	1	Содержание учебного материала: Занятие № 10. Этапы развития русской философии, ее школы и течения 1. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. 3. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. 4. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. 5. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	2	1
Тема 2.8 Современная западно-европейская философия 2ч.	1	Содержание учебного материала: Занятие № 11. Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика 1. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. 2. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. 3. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: написать рефераты на темы: «Первые философы и проблема начала всех вещей», «Философское учение Платона», «Философское учение Сократа», «Основные проблемы средневековой философии», «Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения», «Френсис Бэкон: учение об «идолах», «Основные положения философских концепций И. Канта», « Русская философия ее особенности». Заполнить таблицы: Предмет философии в немецкой классической и марксистской философии. Познавательные способности человека, по	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения				
	<p>Канту; Философия марксизма. Написать рассуждения на темы: «Все течет и ничто не пребывает». «В ту же реку дважды не войдешь». Почему в древности еще не было (и не могло быть) четкого разделения между философией и другими науками, а философы одновременно были и математиками, и астрономами, и механиками, и т. п.? Объясните тезис: «Философия — служанка богословия».</p> <p>Приведите доказательства бытия Божьего так, как это делал Фома Аквинский. Сможете ли Вы его опровергнуть?</p> <p>Объясните понятия «религия» и «теология», их сходство и различия. Рассмотрите их употребление в известных Вам философских системах. Сопоставьте их с понятием «философия».</p> <p>Назовите английского философа Нового времени, автора высказывания: «Знание — сила». Что Вы о нем можете рассказать?</p> <p>Как вы понимаете высказывание: «Я мыслю, — значит, существую»? «Государство есть Божественная идея, как она существует на земле» (Гегель). Какое место в гегелевской философии занимает государство, нация? Каково отношение Гегеля к войне, миру?</p>						
<p>Раздел 3 Систематический курс</p>		<p>34= 26+8ч.СР</p>					
<p>Тема 3.1 Учение о бытии 4ч.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" data-bbox="501 943 1722 1388"> <tr> <td data-bbox="501 943 595 1241">1</td> <td data-bbox="595 943 1722 1241"> <p>Занятие № 12. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии</p> <p>1. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира.</p> <p>2. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека.</p> <p>3. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 1241 595 1388">2</td> <td data-bbox="595 1241 1722 1388"> <p>Занятие № 13. Материя» как фундаментальная онтологическая категория</p> <p>1. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Методическое и диалектико-материалистическое понимание мира.</p> </td> </tr> </table>	1	<p>Занятие № 12. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии</p> <p>1. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира.</p> <p>2. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека.</p> <p>3. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье.</p>	2	<p>Занятие № 13. Материя» как фундаментальная онтологическая категория</p> <p>1. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Методическое и диалектико-материалистическое понимание мира.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
1	<p>Занятие № 12. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии</p> <p>1. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира.</p> <p>2. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека.</p> <p>3. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье.</p>						
2	<p>Занятие № 13. Материя» как фундаментальная онтологическая категория</p> <p>1. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Методическое и диалектико-материалистическое понимание мира.</p>						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		2.Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. 3.Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.		
Тема 3.2 Происхождение и сущность сознания 2ч.	1	Содержание учебного материала: Занятие № 14. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания 1. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. 2. Эволюция типов и форм сознания. Уровни отражения в неживой и живой природе. 3. Сознание - высшая форма отражения. Сущность сознания. 4. Структура сознания. Сверхсознание.	2	1
Тема 3.3 Теория познания 4ч.+2ч.СР	1	Содержание учебного материала: Занятие № 15. Познание как философская проблема 1. Сущность процесса познания. Философское учение о познании. 2. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. 3. Агностицизм и скептицизм. 4. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.	4	1
2	Занятие № 16. Истина - центральная категория теории познания 1. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. 2. Практика как критерий истины. 3. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий по т. 3.3. Написать реферат на темы: «Познание как философская проблема», «Истина - центральная категория теории познания», «Научное познание и ненаучное познание».		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления 2ч.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Занятие №17. Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы 1. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. 2. Ценность жизни. Природа и общество. 3. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.		1
Тема 3.5 Общество как система 4ч+2ч.СР	Содержание учебного материала:		4	
	1	Занятие № 18. Общество и его структура 1. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. 2. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. 3. Производственные отношения как отношения экономических интересов.		1
	2	Занятие № 19. Социальная сфера общества 1. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. 2. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. 3. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.		1
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т. 3.5.		2		
Тема 3.6 Проблемы человека, сущность, содержание 4ч+2ч.СР	Содержание учебного материала:		4	
	1	Занятие № 20. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии 1. Природа человека, смысл его существования в истории философии. 2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».		1
Занятие № 21. Биологическое и социальное в человеке 1. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. 2. Формирование и развитие личности.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		3. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т. 3.6. Написать реферат на темы: «Философы античности о человеке», «Средневековая философия в споре бог и человек», «Эпоха Возрождения и гуманизм по отношению к человеку», «Новое время – новое отношение к человеку», «Вечные проблемы человека». Написать эссе на тему: «Идея сверхчеловека» и «воли к власти» Ф. Ницше; Философия свободы Н. А. Бердяева; Одиночество и покинутость как онтологические проблемы. Потеря смысла жизни как личностный и жизненный кризис; Человек и техника: перспективы развития. Жизнь как главная ценность.</p>		2	
<p>Тема 3.7 Исторический процесс. Проблема типологии истории 4ч+2ч.СР</p>	Содержание учебного материала:			
	1	<p>Занятие № 22. Понятие исторического процесса</p> <p>1. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества.</p> <p>2. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения.</p> <p>3. Социальные противоречия как источник развития общества.</p>		
	2	<p>Занятие № 23. Проблема периодизации исторического процесса</p> <p>1. Человек и исторический процесс.</p> <p>2. Учение Н. Данилевского о культурно - исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).</p> <p>3. Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов.</p> <p>4. Особенности Российской культуры.</p> <p>5. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.</p>	4	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий по т. 3.7. Работа с конспектом. Написать рефераты на темы: «Исторический процесс как форма бытия общества», «Человек и исторический процесс», «Учение Н.Данилевского о культурно-</p>		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	исторических типах», «Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин, К.Ясперс)», «Современные технократические концепции общества».			
Тема 3.8 Проблемы и перспективы современной цивилизации 2ч.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Занятие № 24. Глобальные проблемы современности 1. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. 2. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. 3. Угроза уничтожения жизни на Земле. 4. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.		1
Всего: 48ч.+12ч.СР:			60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; печатные/электронные демонстрационные пособия.

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник для студ. учрежд. СПО/О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.
2. Голубева, Т.В. Основы философии: учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017.
3. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие/В.Д.Губин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.
4. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. учрежд. СПО/А.А.Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016.
5. Тальнишних, Т.Г. Основы философии: учебное пособие для студ. учрежд. СПО/Т.Г.Тальнишних. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2014.

Дополнительные источники:

1. Кальной, И.И. Философия: учебник / И.И. Кальной. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017.
2. Кащеев, С.И. Философия: учебное пособие для студ. учрежд. СПО / С.И. Кащеев. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.
3. Марков, Б.В. Философия: учебник для вузов/Б.В.Марков. - СПб.: Питер, 2017.
4. Миронов, В.В.Философия: учебник/ В.В.Миронов. - М.: Юр.Норма: ИНФРА-М, 2016.
5. Островский, Э.В. Философия: учебник/Э.В.Островский.- М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016.
6. Свергузов, А.Т. Философия: учебное пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017.
7. Современный философский словарь/ С.А. Азаренко [и др.]. - М. - Екатеринбург: Академический Проект: Деловая книга, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный образовательный портал. Философия. - Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.73.11, свободный.
2. Philosophy.ru. Философский портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://philosophy.ru/>, свободный.
3. UniverTV.ru [Электронный ресурс]: образовательный видеопортал. Философия. - Режим доступа: <http://univertv.ru/video/filosofiya/>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, контрольных работ тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <p>устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>Мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся, накопительная оценка, экзамен по дисциплине.</p>

5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	Название практических работ, практических занятий, лабораторных работ
<p>Уметь:</p> <p>–ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего</p>	<p>Написать рассуждение на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> –«Философия – это наука или мировоззрение»; –«Философия – наука о науке вообще». <p>Заполнить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Структура философского знания. –Эволюция философского мировоззрения. –Основные философские направления и их

<p>специалиста.</p>	<p>представители.</p> <p>Заполнить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Предмет философии в немецкой классической и марксистской философии. –Познавательные способности человека, по Канту. –Философия марксизма. <p>Заполнить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Основные черты постклассической философии (по сравнению с классикой). –Основные направления современной западной философии. –Основные школы позитивистской философии. <p>Написать эссе на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> –«Идея сверхчеловека» и «воли к власти» Ф. Ницше; –«Философия свободы Н. А. Бердяева». –«Одиночество и покинутость как онтологические проблемы». <p>Заполнить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Типы онтологий. –Виды и формы бытия. –Философы и понимание ими основы бытия (субстанции). <p>Написать эссе на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> –«Быть или казаться – альтернативность личного существования». –«Социальное пространство и время». –«Теория социального хаоса и современный социум России». –«Творческая активность сознания». –«Самосознание: что это?». –«Человек как субъект сознания, его социальная сущность». –«Искажение истины и ее социальная опасность». –«Знание и понимание». –«Вера как конструктивный компонент человеческого познания». –«Деятельность человека в условиях социального хаоса». <p>Разъяснить мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».</p> <p>Составить схему:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Исторические формы диалектики. –Классификация глобальных проблем современности. <p>Заполните таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Проблема человека в истории философии. –Типология личности. –Проблема антропогенеза Ваша будущая
---------------------	---

	<p>профессиональная деятельность с точки зрения ее структуры.</p> <p>–Взаимодействие природы и общества: историко-философский экскурс.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –основные категории и понятия философии; –роль философии в жизни человека и общества; –основы философского учения о бытии; –сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; –об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; –о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе.</p> <p>Тема 3.1. Учение о бытии.</p> <p>Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания.</p> <p>Тема 3.3. Теория познания.</p> <p>Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления.</p> <p>Тема 3.5. Общество как система.</p> <p>Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание.</p> <p>Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории.</p> <p>Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Подготовка эссе на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Прокомментируйте высказывание Гегеля: «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении»; –«Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ); –«Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а умные – легко прорываются». (Т. Гоббс). <p>Написать рефераты на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> –«Первые философы и проблема начала всех вещей»; –«Философское учение Платона»; –«Философское учение Сократа»; –«Основные проблемы средневековой философии»; –«Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения»; –«Френсис Бэкон: учение об «идолах»; –«Основные положения философских концепций И. Канта»; –«Русская философия ее особенности». –«Римский клуб и его деятельность». –«Разоружение как глобальная проблема – рудимент прошлого или забота о будущем». –«Экология человека и экологическое право о

	<p>необходимости сохранения и развития природных свойств и сущностных качеств человека».</p> <p>Написать эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> –«Категорический императив И. Канта и реальная мораль в обществе». –«Деятельность есть наше определение» (И. Кант); –«Вера – это тоже знание, но в своеобразной форме» (Гегель); –«Счастье вообще – вещь нелегкая: его очень трудно найти внутри себя и невозможно найти где-нибудь в ином месте» (М. Шамфор); <p>Составить тесты на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Общество как система». – «Теория познания». – «Проблемы и перспективы современной цивилизации». <p>Составить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Суть споров между рационалистами, эмпириками и иррационалистами. –Основные характерные черты истины. –Нравственные системы. –Ветхозаветная и новозаветная мораль и их определения. –Формы восприятия любви в разных эпохах. <p>Напишите эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> –«Потеря смысла жизни как личностный и жизненный кризис»; –«Человек и техника: перспективы развития»; –«Жизнь как главная ценность».
--	---

Приложение 1. Информационные ресурсы, используемые при выполнении самостоятельной работы*

*рекомендуется пользоваться Интернет-ресурсами при самостоятельной работе по всем разделам дисциплины

5 семестр

№ занятия	Рекомендуемые учебные издания
Занятие № 1	[1] с. с. 5-11
Занятие № 2	[1] с. с. 12-18
Занятие № 3	[1] с. с. 26-93
Занятие № 4	[1] с. с. 105-132
Занятие № 5	[1] с. с. 133-145
Занятие № 6	[1] с. с. 160-172
Занятие № 7	[1] с. с. 173-184
Занятие № 8	[1] с. с. 185-208
Занятие № 9	[1] с. с. 224-236
Занятие № 10	[1] с. с. 264-327
Занятие № 11	[1] с. с. 237-263
Занятие № 12	[1] с. с. 349-364
Занятие № 13	[1] с. с. 349-364
Занятие № 14	[1] с. с. 365-377
Занятие № 15	[1] с. с. 378-391
Занятие № 16	[1] с. с. 392-406
Занятие № 17	[1] с. с. 349-364
Занятие № 18	[1] с. с. 424-436
Занятие № 19	[1] с. с. 424-436
Занятие № 20	[1] с. с. 406-423
Занятие № 21	[1] с. с. 406-423
Занятие № 22	[1] с. с. 424-436
Занятие № 23	[1] с. с. 437-457
Занятие № 24	[1] с. с. 458-470