

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М. А. Бонч-Бруевича»**

ОДОБРЕНО
Ученым советом СПбГУТ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор СПбГУТ

Протокол № _____
от « ____ » _____ 201__ г.

_____ С.В.Бачевский
« ____ » _____ 201__ г.

**Основная образовательная программа:
Программа подготовки специалистов среднего звена**

09.02.05 - Прикладная информатика (по отраслям)

(код и наименование направления подготовки, специальности)

базовой подготовки

на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2019

Основная образовательная программа: программа подготовки специалистов среднего звена (далее - программа подготовки специалистов среднего звена) среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А.Бонч-Бруевича» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1001 от 13 августа 2014 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.2. Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Трудоемкость программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.4. Требования к абитуриенту
 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды деятельности и компетенции
 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Распределение вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
 - 3.3. Календарный учебный график
 - 3.4. Программы дисциплин и профессиональных модулей
 4. Учебная и производственная практика
 5. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена
 - 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 5.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
 - 5.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
 6. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена
 - 6.1. Контроль и оценка достижений, обучающихся
 - 6.2. Государственная итоговая аттестация
 7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников
- Приложение 1. Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
- Приложение 2. Календарный учебный график по специальности среднего профессионального образования 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
- Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, программа государственной итоговой аттестации выпускников специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (протокол методического совета №4 от 17.04.2019)
- Приложение 4. Фонд оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) реализуется колледжем по программе базовой подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом мнения работодателей и требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1001 от 13 августа 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик и другая учебно-методическая документация, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Основной целью ППССЗ базовой подготовки является формирование у студентов общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (базовая подготовка).

В области воспитания целью ППССЗ является развитие у студентов личностных качеств, способствующих их социальной и творческой активности, общекультурному и профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, обеспечивающих успешность выпускника в избранной сфере деятельности и устойчивость на рынке труда.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практик, учебно-методических документаций, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

Адаптированные образовательные программы (далее-АОП) в образовательной организации разрабатываются и реализуются при наличии в контингенте обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (базовая подготовка) 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1001 от 13 августа 2014 года.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2014 № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968»;
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО (Письмо Минобрнауки РФ № 06-259 от 17 марта 2015 года);
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича», утв. Приказом Федерального агентства связи от 04.08.2015 № 189;
- Положение о федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А.Бонч-Бруевича» Санкт-Петербургском колледже телекоммуникаций, утв. ректором Бачевским С.В., 2016;
- Порядок разработки и утверждения образовательных программ Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций, утв. ректором СПбГУТ С.В. Бачевским, 2018

1.2. Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) базовой подготовки по очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

1.3. Трудоемкость программы подготовки специалистов среднего звена

Трудоемкость на базе основного общего образования.

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	133	4788
Учебная практика	7	
Производственная практика (по профилю специальности)	8	
Производственная практика (преддипломная)	4	
Промежуточная аттестация	7	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулы	34	
Итого	199	

1.4. Требования к абитуриенту

Порядок приема в колледж регламентируется «Правилами приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»» в соответствии с порядком приема, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

- обработка информации,
- разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов,
- наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- информация;
- информационные процессы и информационные ресурсы;
- языки и системы программирования контента, системы управления контентом;
- средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;
- программное обеспечение;
- оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;
- техническая документация;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды деятельности и профессиональные компетенции

Техник-программист должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности (ВД):

ВД 1 Обработка отраслевой информации.

- ПК 1.1 Обрабатывать статический информационный контент.
- ПК 1.2 Обрабатывать динамический информационный контент.
- ПК 1.3 Осуществлять подготовку оборудования к работе.
- ПК 1.4 Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.
- ПК 1.5 Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию
- ПК 1.6 Анализировать информационное, техническое, программное, методическое, правовое обеспечение систем электронного документооборота.

ВД 2 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.

- ПК 2.1 Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента
- ПК 2.2 Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.
- ПК 2.3 Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.
- ПК 2.4 Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.
- ПК 2.5 Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.
- ПК 2.6 Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.
- ПК 2.7 Участвовать в разработке информационной системы

ВД 3 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.

- ПК 3.1 Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности

- ПК 3.2 Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.
- ПК 3.3 Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.
- ПК 3.4 Работать с системами управления взаимоотношениями с клиентами.
- ПК 3.5 Участвовать в экспериментальном тестировании и оценке качества и экономической эффективности информационной системы на этапе опытной эксплуатации, разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы.
- ПК 3.6 Производить инсталляцию и настройку информационной системы в рамках своей компетенции.
- ВД 4 Обеспечение проектной деятельности.**
- ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций.
- ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций.
- ПК 4.3. Определять качество проектных операций.
- ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.
- ПК 4.5. Определять риски проектных операций.

Техник-программист должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, рабочие программы профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) входит в состав комплекта документов ППССЗ и являются его неотъемлемой частью.

3.1. Учебный план

Учебный план содержит нормативную базу реализации ППССЗ, организацию учебного процесса и режима занятий, порядок аттестации обучающихся, сводные данные по бюджету времени (в неделях), наименование всех учебных дисциплин и модулей с указанием общей трудоемкости, аудиторных часов с учетом видов учебных занятий, формы и сроков

промежуточной аттестации, наименование практик, их продолжительность, сроки государственной итоговой аттестации, распределение компетенций.

Учебный план по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) входит в состав комплекта документов ППССЗ и является его неотъемлемой частью (Приложение 1).

Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает учебный план на основе ФГОС по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

В структуру учебного плана включены разделы: календарный учебный график, сводные данные по бюджету времени (в неделях), план учебного процесса, сведения о комплексных формах контроля, распределение компетенций, перечень лабораторий, кабинетов, мастерских, пояснения к учебному плану.

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия и выполнение курсовых проектов (работ). Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов по образовательной программе составляет в целом 2:1. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых проектов (работ), подготовки к выполнению лабораторных и практических занятий, подготовки рефератов, сообщений, решения задач, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы с дополнительной литературой и Интернет - ресурсами.

Структура и содержание учебного плана по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) отвечают требованиям к обязательному минимуму содержания ППССЗ, ФГОС.

Рабочий учебный план года набора действует в течение всего срока обучения набранных в данном году студентов. Состав дисциплин (профессиональных модулей), общее количество часов, выделенных на их освоение, формы контроля идентичны по году набора для всех форм обучения.

3.2. Распределение вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1001 от 13 августа 2014 года, вариативная часть ППСЗ установлена в объеме 1512 часов максимальной учебной нагрузки (29,79 % от общего объема ООП), в том числе 1008 часов обязательной учебной нагрузки. На основании запроса работодателей на углубление и расширение профессиональных знаний и умений объем вариативной части ППСЗ распределен на дисциплины и профессиональные модули следующим образом:

Индекс	Наименование циклов и разделов	Объем часов вариативной части ООП	
		Объем максимальной учебной нагрузки	В т. ч. обязательной учебной нагрузки
ОГСЭ.00	<i>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</i>	90	60
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	90	60
П.00	Профессиональный цикл	1332	888
	в том числе:		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	360	240
ПМ.00	Профессиональные модули	972	648
	Всего	1512	1008

В цикл ОГСЭ введена дисциплина ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи в объеме 90 часов.

На более углубленное изучение дисциплин цикла ЕН направлено 90 часов, в том числе на:

- ЕН.01 Математика - 60 часов;
- ЕН.02 Дискретная математика - 30 часов.

В профессиональном цикле объем вариативной части составил 1332 часа, в том числе:

- на изучение общепрофессиональных дисциплин - 360 часов;
- на изучение профессиональных модулей - 972 часа.

В профессиональный модуль ПМ.01 Обработка отраслевой информации введен междисциплинарный курс МДК.01.02 Технологии электронного документооборота в объеме 96 часов. Дополнительная осваиваемая компетенция – «Анализировать информационное, техническое, программное, методическое, правовое обеспечение систем электронного документооборота»

В профессиональный модуль ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности введены междисциплинарные курсы МДК.02.02 Разработка офисных приложений в объеме 108 часов и МДК.02.03 Основы разработки информационных систем в объеме 180 часов. Дополнительная осваиваемая компетенция – «Участвовать в разработке информационной системы»

В профессиональный модуль ПМ.03 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности введен междисциплинарный курс МДК.03.02 Эксплуатация информационных систем в объеме 180 часов. Дополнительные осваиваемые компетенции – «Участвовать в экспериментальном тестировании и оценке качества и экономической эффективности информационной системы на этапе опытной эксплуатации, разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы» и «Производить установку и настройку информационной системы в рамках своей компетенции».

На более углубленное изучение общепрофессиональных дисциплин направлено 360 часов, в том числе на:

- ОП.01 Экономика организации - 36 часов;
- ОП.02 Теория вероятностей и математическая статистика - 120 часов;
- ОП.03 Менеджмент - 84 часа;
- ОП.04 Документационное обеспечение управления - 30 часов;
- ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности - 54 часа;
- ОП.06 Основы теории информации - 16 часов;
- ОП.07 Операционные системы и среды - 20 часов;

На углубление профессиональных знаний и умений при изучении профессионального модуля ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности направлено 96 часов в МДК.02.01 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.

На углубление профессиональных знаний и умений при изучении профессионального модуля ПМ.03 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности направлено 48 часов в МДК.03.01 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.

На углубление профессиональных знаний и умений при изучении профессионального модуля ПМ.04 Обеспечение проектной деятельности направлено 264 часа в МДК.04.01 Обеспечение проектной деятельности.

Ежегодно в целях актуализации содержания ООП может осуществляться пересмотр распределения вариативной части ППССЗ в связи с запросами работодателей и необходимостью адаптации к рынку труда по данной специальности.

3.3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), включая теоретическое обучение, учебную, производственную и преддипломную практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график входит в состав комплекта документов ППССЗ и является его неотъемлемой частью (Приложение 2).

3.4. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
 - математического и общего естественнонаучного;
 - профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - преддипломная практика;
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин. Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов (МДК). Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей входят в состав комплекта документов ППССЗ и являются его неотъемлемой частью. (Приложение 3).

3.4.1. Программы учебных дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Программа ОУД.01. Русский язык
Программа ОУД.02. Литература
Программа ОУД.03. Иностранный язык
Программа ОУД.04. Математика
Программа ОУД.05. История
Программа ОУД.06. Физическая культура
Программа ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности
Программа ОУД.08. Астрономия
Программа метапредметного курса Индивидуальный проект
Программа ОУД.09. Информатика
Программа ОУД.10. Физика
Программа ОУД.11. Родная литература
Программа ОУД.12. Химия
Программа ОГСЭ.01. Основы философии
Программа ОГСЭ.02. История
Программа ОГСЭ.03. Иностранный язык
Программа ОГСЭ.04. Физическая культура
Программа ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.

3.4.2. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

Программа ЕН.01. Математика
Программа ЕН.02. Дискретная математика

3.4.3. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

Программа ОП.01. Экономика организации
Программа ОП.02. Теория вероятностей и математическая статистика
Программа ОП.03. Менеджмент
Программа ОП.04. Документационное обеспечение управления
Программа ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Программа ОП.06. Основы теории информации
Программа ОП.07. Операционные системы и среды
Программа ОП.08. Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы
Программа ОП.09. Безопасность жизнедеятельности
Программа профессионального модуля ПМ.01. Обработка отраслевой информации:
– МДК.01.01. Обработка отраслевой информации;
– МДК.01.02. Технологии электронного документооборота;
– УП.01. Учебная практика;
– ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности).
Программа профессионального модуля ПМ.02. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности:
– МДК.02.01. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности;
– МДК.02.02. Разработка офисных приложений;
– МДК.02.03. Основы разработки информационных систем;
– УП.02. Учебная практика;
– ПП.02. Производственная практика (по профилю специальности).
Программа профессионального модуля ПМ.03. программного обеспечения отраслевой направленности:

- МДК.03.01. Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности;
- МДК.03.02. Эксплуатация информационных систем;
- УП.03. Учебная практика;
- ПП.03. Производственная практика (по профилю специальности).
Программа профессионального модуля ПМ.04. Обеспечение проектной деятельности:
- МДК.04.01. Обеспечение проектной деятельности;
- УП.04. Учебная практика;
- ПП.04. Производственная практика (по профилю специальности).

4. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций.

Учебная практика проводится в учебных мастерских, в лабораториях, учебных полигонах и иных структурных подразделениях колледжа и университета, а также в организациях в специально оборудованных помещениях.

Производственная практика проводится на предприятиях Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Программы учебной и производственной практик входят в состав комплекта документов ППССЗ и являются его неотъемлемой частью (Приложение 3).

Программы практик:

- Программа учебной практики;
- Программа производственной практики:
Программа производственной практики (по профилю специальности)
Программа производственной практики (преддипломной).

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогический коллектив владеет современными формами и методами организации учебного процесса и обучения. В образовательном процессе преподавателями используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных компетенций студентов.

5.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям):

Перечень кабинетов

Социально-экономических дисциплин;
Иностранного языка;
Математики;
Документационного обеспечения управления;
Теории информации;
Операционных систем и сред;
Архитектуры электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
Естественнонаучных дисциплин;
Информатики;
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Перечень лабораторий

Обработки информации отраслевой направленности;
Разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения отраслевой направленности.

Спортивный комплекс

Спортивный зал
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
Стрелковый тир (электронный)

Залы

Библиотека
Читальный зал с выходом в сеть Интернет
Актовый зал

5.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, профессиональным модулям (междисциплинарным курсам), видам практик.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения текущего контроля и промежуточных аттестаций, включают:

- фонд оценочных средств специальности;
- методические указания к выполнению практических, лабораторных и курсовых проектов.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль и промежуточная аттестация) создается фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации разрабатывается и утверждается колледжем после предварительного положительного заключения работодателя.

Фонд оценочных средств (ФОС) по специальности, включает комплекты контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам (профессиональным модулям, практикам). ФОС входит в состав комплекта документов ППССЗ и является его неотъемлемой частью

(Приложение 4).

Реализация ППСЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППСЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Обучающимся обеспечен доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС): Znanium.com, iBooks, IPRbooks, пакетам изданий ЭБС «Лань», «Юрайт», «КноРус». В учебном процессе используются ресурсы ЭБС НТБ СПбГУТ. Предоставляется полный доступ к ресурсу публикаций СМИ Polpred.com.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений, обучающихся определяются:

- Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций, 2018;
- Положением о промежуточной аттестации обучающихся Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций, 2018;
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций, 2018.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится на 6-й, 12-й, 18-й учебных неделях каждого семестра для обучающихся очной формы обучения.

Рубежный контроль

Рубежный контроль – это форма текущего контроля, направленная на проверку освоения тематически завершённой части рабочей программы дисциплины (профессионального модуля), или промежуточные срезы знаний

В течение семестра по учебной дисциплине или МДК (разделу МДК) может проводиться рубежный контроль.

В качестве форм рубежного контроля дисциплины, МДК (разделу МДК) можно использовать:

- тестирование (письменное или компьютерное);
- контрольные работы;
- защиту курсовых проектов (работ);
- прием индивидуальных домашних заданий, рефератов, отчетов по лабораторным работам.

Итоговый контроль

Итоговый контроль осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины, если учебным планом не предусмотрена промежуточная аттестация в соответствующем семестре. Итоговая оценка выставляется в учебный журнал на основании данных рубежного контроля по следующей шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), «не аттестован» (не аттестованными считаются студенты, посетившие менее 50% учебных занятий).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным дисциплинам (профессиональным модулям) в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком два раза в год по окончании каждого учебного семестра.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и уровень освоенных компетенций.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной учебной дисциплине,
- комплексный экзамен по двум или нескольким учебным дисциплинам,
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю,
- дифференцированный зачет (комплексный) или зачет по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу), практике,
- защита курсового проекта (работы).

6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Виды оценочных средств для проведения текущего, рубежного, итогового контроля и промежуточной аттестации:

- Доклад, сообщение;
- Презентация;
- Практическая работа (Практическое занятие);
- Лабораторная работа;
- Деловая игра;
- Тестирование;
- Курсовой проект;
- Экзамен;
- Дифференцированный зачет по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу);
- Дифференцированный зачет по практике;
- Экзамен (квалификационный).

Критерии и нормы оценки доклада, сообщения

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняет суть работы; - зачитывается.	3, 2,1,0
2.	Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1
3.	Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научными, техническими терминами: показано владение научными, техническими терминами: использованы общенаучные и технические термины; показано слабое владение научными, техническими терминами.	3 2 1
5.	Четкость выводов: полностью характеризуют работу; нечеткие; имеются, но не доказаны.	3,2,1
Итого максимально:		15

Доклады и сообщения оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 13-15 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 10-12 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 7 -10 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 7 баллов.

Критерии и нормы оценки презентации

№ п/п	Оцениваемые параметры	Максимальное количество баллов
1	Технологический уровень	30
	Использование стандартного дизайна презентации	5
	Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов, уникальных фоновых рисунков	15
	Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация)	10
2	Содержательный уровень	50
	Полнота представленной информации	25
	Доступность информации для выбранной категории пользователей	15
	Логичность представления информации	10
3	Эргономический уровень	25
	Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям	10
	Оптимальность использования графических и анимационных элементов	10
	Эстетичность оформления	5
Итого максимально:		105

Презентация оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется студенту (творческой группе студентов), если набрано 95-105 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту (творческой группе студентов), если набрано 75-95 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту (творческой группе студентов), если набрано 50 – 75 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту (творческой группе студентов), если набрано менее 50 баллов.

Критерии оценки практической работы (практического занятия)

Письменные практические работы (практические занятия) оцениваются по пятибалльной системе.

№п/п	Оцениваемые параметры (содержательная характеристика)	Оценка
1.	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на вопросы повышенной сложности.	5
2.	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допускает ошибки или не отвечает на вопросы повышенной сложности	4
3.	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений.	3
4.	Работа выполнена частично. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов.	2

Критерии оценки расчётной практической работы (практического занятия)

№п/п	Оцениваемые параметры (содержательная характеристика)	Оценка
1.	Работа выполнена полностью. Студент при выполнении расчётов не совершил ошибок в логическом рассуждении и решении. Задача решена рациональным способом. Выполнены расчётные задания повышенной сложности.	5
2.	Работа выполнена полностью. Студент при выполнении расчётов совершил не более двух несущественных ошибок в логическом рассуждении и решении. Задача решена нерациональным способом. Расчётные задания повышенной сложности выполнены с ошибками или не произведены.	4
3.	Работа выполнена полностью. Студент при выполнении задания совершил несущественных ошибки в логическом рассуждении, но допустил существенные ошибки в математических расчетах.	3
4.	Работа выполнена полностью или частично. Студент при выполнении расчётов совершил существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.	2

Критерии оценки лабораторной работы

Лабораторная работа оценивается по пятибалльной системе.

№п/п.	Оцениваемые параметры (содержательная характеристика)	Оценка
1.	<p>Работа выполнена полностью. Цель работы достигнута. Работа выполнена без помощи преподавателя с соблюдением необходимой последовательности проведения действий (опытов, измерений). В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.</p> <p>Проявил организационно-трудовые умения (работу в группе, поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы).</p> <p>Работу осуществлял в соответствии с правилами работы с материалами, оборудованием и правилами техники безопасности.</p>	5
2.	<p>Работа выполнена полностью. Цель работы достигнута. Работа выполнена с незначительной помощью преподавателя. В соблюдении необходимой последовательности проведения действий (опытов, измерений) допущены два - три недочета или существенной ошибки.</p> <p>В представленном отчете допустил неточности и сделал неполные выводы.</p> <p>Проявил организационно-трудовые умения (работу в группе, поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы).</p> <p>Работу осуществлял в соответствии с правилами работы с материалами, оборудованием и правилами техники безопасности.</p>	4
3.	<p>Работа выполнена не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы полностью. Цель работы достигнута. Работа выполнена с помощью преподавателя. В соблюдении необходимой последовательности проведения действий (опытов, измерений) допущены грубые ошибки.</p> <p>В представленном отчете допустил неточности и сделал неполные выводы.</p> <p>Работу осуществлял в соответствии с правилами работы с материалами, оборудованием и правилами техники безопасности.</p>	3
4.	<p>Работа выполнена частично. Цель работы не достигнута. В соблюдении необходимой последовательности проведения действий (опытов, измерений) допущены грубые ошибки, которые не смог исправить по указаниям преподавателя. Отчёт по выполненной работе не представлен.</p>	2

Оценка выполнения лабораторной работы может быть выставлена следующим образом:

«зачёт» - параметры оценки не ниже «3»;

«незачёт» - параметры оценки «2».

Критерии оценки деловой игры «Мозговой штурм»

Оцениваемые параметры (содержательная характеристика)		Максимальное количество баллов	
Этап подготовки	Разработка игры	10	
	разработка сценария;	2	
	план деловой игры;	2	
	общее описание игры;	2	
	содержание инструктажа;	2	
	подготовка материального обеспечения	2	
Этап проведения	Ввод в игру	4	
	– постановка проблемы, целей;		
	– условия, инструктаж, регламент, правила, распределение ролей в группах		
	Групповая работа над заданием		
	работа с источниками;	4	
	тренинг в группе;	4	
	мозговой штурм (межгрупповая дискуссия)	Максимальное количество баллов определяется сценарием игры	
		Количество баллов за участие	Количество баллов за отказ, пассивность
	выступление	+5	От -1 до -5
	изложение	+1	-1
	ответ на вопрос	+2	-2
	возражение (работа экспертов)	+3	-3
	постановка вопроса	+1	-1
дополнение (защита результатов)	+2	-2	
соблюдение правил дискуссии, дисциплина	+5	-5	

Деловая игра оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется студенту (группе студентов), если набрано 80% от максимального количества баллов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту (группе студентов), если набрано 65-80 % от максимального количества баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту (группе студентов), если набрано менее 65% от максимального количества баллов.

Оценка «неудовлетворительно» по результатам деловой игры не выставляется.

Критерии оценки теста

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если он ответил не менее чем на 90% тестовых заданий.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если он ответил не менее чем на 75% тестовых заданий.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если он ответил не менее чем на 50% вопросов теста.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если он ответил менее чем на 50% вопросов теста.

Итоговый тест по учебной дисциплине (МДК) включает в себя не менее 100 вопросов теоретического и практического содержания.

Количество вопросов теоретического и практического содержания теста по зачётной теме определяется суммой аудиторных часов и часов, выделенных рабочей программой на самостоятельную работу.

Критерии оценки курсового проекта (работы)

Курсовой проект (работа) оценивается по пятибалльной системе.

№п/п	Оцениваемые параметры (содержательная характеристика)	Оценка
1.	Свободное использование полученных ранее знаний; При подготовке и написании курсового проекта использован достаточный объем необходимой научной, учебной, специальной и нормативной литературы; План достаточно последовательно, логично и полно раскрывает тему курсового проекта; Текст пояснительной записки соответствует заданию на курсовой проект; краткое и логичное изложение основной темы и проблем проекта; Работа выполнена в срок, с минимальной помощью преподавателя или без неё; Хорошая графика, аккуратность, соблюдение требований ГОСТов; квалифицированные ответы на поставленные вопросы.	5
2.	Свободное использование полученных ранее знаний: При подготовке и написании курсового проекта использован достаточный объем необходимой научной, учебной, специальной и нормативной литературы; План достаточно последовательно, логично и полно раскрывает тему курсового проекта; Работа выполнена в срок, но требовалась помощь преподавателя: Текст пояснительной записки соответствует заданию на курсовой проект; краткое и логичное изложение основной темы и проблем проекта; Хорошая графика, аккуратность, соблюдение требований ГОСТов; квалифицированные ответы на поставленные вопросы.	4
3.	Неспособность использования ранее полученных знаний при решении задач и выполнении заданий на курсовой проект; План работы не полностью соответствует теме; Студент нечетко понимает цель задания, требовалась существенная помощь преподавателя; Работа оформлена небрежно, но основные требования ГОСТов соблюдены; Отсутствие логики в изложении темы работы; ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок.	3
4.	Неспособность использования ранее полученных знаний при решении задач и выполнении заданий на курсовой проект; Работа выполнена не в заданном объеме; План не раскрывает тему курсового проекта. Использованная информация и иные данные отрывисты, и второстепенны; Текст пояснительной записки не соответствует заданию на курсовой проект; Не соблюдены требования ГОСТов. Работа выполнена и оформлена небрежно; Отсутствие логики в изложении темы работы, неумение отвечать на поставленные вопросы.	2

Критерии оценки экзамена, дифференцированного зачета (комплексного) по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу)

№ п/п	Оцениваемые параметры (содержательная характеристика)	Оценка
1.	При ответе на экзамене (дифференцированном зачёте, в том числе комплексном) студент продемонстрировал глубокие и полные знания программного материала, понимание сущности и	5

№ п/п	Оцениваемые параметры (содержательная характеристика)	Оценка
	взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений	
2.	При ответе на экзамене (дифференцированном зачёте, в том числе комплексном) студент продемонстрировал твёрдые и достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные, конкретные ответы на поставленные преподавателем дополнительные (наводящие) вопросы по материалу билета	4
3.	При ответе на экзамене (дифференцированном зачёте, в том числе комплексном) студент продемонстрировал достаточный объем знаний и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на наводящие вопросы; самостоятельное устранение неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений	3
4.	При ответе на экзамене (дифференцированном зачёте, в том числе комплексном) студент продемонстрировал правильный ответ только на один из основных вопросов билета, допустил грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов: неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы по курсу дисциплины.	2

При выставлении итоговой оценки за экзамен (дифференцированный зачёт) может учитываться:

- посещение и ведение конспекта на учебных занятиях;
- активная и творческая работа на занятиях;
- выполнение всех форм текущего контроля с положительной оценкой.

Если дифференцированный зачет (комплексный) проводится в форме тестирования, то выставляется оценка по критериям оценивания теста.

Критерии оценки экзамена (квалификационного)

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале:

0 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни одно из умений или отдельные умения, входящих в компетенцию;

1 - выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке;

2 - самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь;

3 - все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно.

Оценка «отлично» выставляется если обучающийся показал уровень сформированности компетенций - 3.

Оценка «хорошо» выставляется если обучающийся показал уровень сформированности компетенций - 2.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если обучающийся показал уровень сформированности компетенций - 1.

Уровень сформированности общих компетенций каждого обучающегося оценивается по шкале освоена, не освоена.

Критерии оценки дифференцированного зачета (комплексного) по практике

Оценка «отлично» выставляется если обучающийся:

- выполнил в срок, качественно и на высоком уровне весь намеченный объем работы, в соответствие с программой практики;
- представил оформленный соответствующим образом отчет по прохождению практики.

При этом показал высокий уровень профессиональной компетентности в рамках практики, а также обнаружил умение определять по учебной (производственной, преддипломной) практике основные задачи и способы их решения, проявил инициативу, самостоятельность и творческий подход в работе, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики.

Оценка «хорошо» выставляется если обучающийся:

- выполнил в срок и полностью намеченную программу практики, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты, связанные с глубиной анализа материала;
- представил оформленный соответствующим образом отчет по прохождению практики.

При этом обнаружил умение определять по учебной (производственной, преддипломной) практике основные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, смог вести творческий поиск, но не проявил потребности в творческом профессиональном росте, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если обучающийся:

- выполнил программу практики, однако отчетная документация содержит существенные недочеты, связанные с глубиной анализа материала, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики;
- представил оформленный соответствующим образом отчет по прохождению практики.

При этом обнаружил умение определять по учебной (производственной, преддипломной) практике основные задачи и способы их решения, не проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом профессиональном росте.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не справился с программой практики, нарушал нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, допускал нарушения дисциплины в ходе проведения практики, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики.

6.2. Государственная итоговая аттестация

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся ФГОС СПО. Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы выполняются в виде дипломной работы (дипломного проекта). Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

Оценка результатов ГИА содержится в программе ГИА выпускников специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Порядок и условия проведения государственной итоговой аттестации определяются:

- Приказом № 968 Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. «Об утверждении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций, 2018
- Программой государственной итоговой аттестации выпускников по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Перечень документов, регламентирующих порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательном учреждении:

- Учебно-методическое пособие «Построение, оформление и защита квалификационной работы», СПбКТ, 2018;
- Методические указания по выполнению технико-экономического обоснования дипломной работы, СПбКТ, 2018.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Приоритетными направлениями внеучебной работы в колледже являются:

- сохранение, развитие и приумножение традиций колледжа и университета. Организация поддержки творческой инициативы у студентов: создание творческих коллективов, организация культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- развитие системы студенческого самоуправления;
- развитие системы информационного обеспечения: оформление информационных стендов, выпуск газеты поддержка Интернет-сайта и др.;
- работа со студентами в рамках воспитания патриотизма и активной гражданской позиции;
- развитие системы социальной помощи студентам;
- формирование и развитие системы поощрения студентов.

Целью социальной и воспитательной работы является создание среды социального развития и условий для становления профессионально-культурно ориентированной личности. Для этого в колледже молодежная политика осуществляется по таким ведущим направлениям, как воспитательное, профориентационное и социальное. В рамках данных направлений реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворённости учёбой, в колледже ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции социально-воспитательной работы университета, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания работы с молодежью, усовершенствования процесса социализации учащейся молодёжи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, также требованиями модернизации системы образования, созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера.

Стратегическими целями в работе с молодежью являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;
- содействие личности в её социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;
- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную

цель и условия её достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;
- осуществление эффективной социальной защиты и поддержки обучающихся;
- систематическое улучшение социальных условий участников образовательного процесса для достижения их истинной лояльности;
- развитие инфраструктуры и инструментов социальной мобильности студентов.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего преподавательского состава;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений колледжа и университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки студентов, преподавателей и сотрудников колледжа;
- развитие системы социального партнёрства;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;
- подготовку, организацию и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;
- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
- организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;
- активизации работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является образовательная среда. Цель образования состоит не только в обучении, но и в воспитании. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности.

В рамках гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания производится изучение истории страны, города, учебного заведения; реализуется программа «Толерантность», внедряется самоуправление в студенческих группах, колледже и общежитиях.

В колледже работают постоянные музейные экспозиции, проводится масштабная работа по изучению архивных документов колледжа, его сотрудников и выпускников.

Нравственно-правовое воспитание реализуется в колледже как через общие гуманитарные, социально-экономические дисциплины, так и через мероприятия, проводимые по планам классных руководителей и по плану мероприятий.

Эстетическое воспитание реализуется через экскурсии в музеи, театры и концертные залы, выезды в пригороды Санкт-Петербурга; вовлечение студентов в

художественную самодеятельность, участие в конкурсах, организацию мероприятий внутри колледжа и университета, выступления в рамках городских мероприятий.

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета СПбКТ

Протокол № 4 от «17» апреля 2019 г.

Директор колледжа

Т.Н.Сиротская

Заведующий отделением

Е.Н.Пиголицына

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

В.И.Аверченков